

**СРЕДЊА ТЕХНИЧКА ШКОЛА
„ВОЖД КАРАЂОРЂЕ“ ЛЕБАНЕ**



**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПЕРИОД
март 2023. – март 2027.г.**

***Подручје рада:
Машинство и обрада метала***

Лебане, март 2023. године

Средња Техничка школа “ВОЖД КАРАЂОРЂЕ”

Цара Душана 78

16230 Лебане

Интернет адреса: <http://www.stslebane.edu.rs>

e-mail: vozdlebane@yahoo.com

директор школе: Мирко Пешић

e-mail: vozdlebane@yahoo.com

Телефони:

Директор школе: (016) 843 205

факс: (016) 843 205

шифра делатности: 8532

матични број: 07355122

PIB: 100529052

Текући рачун школе: 840-1322660-30

САДРЖАЈ:

Подручје рада: <i>М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а</i>	6
МАШИНСКИ ТЕХНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА	6
<i>Машински техничар моторних возила I разред</i>	6
<i>Српски језик и књижевност</i>	6
<i>Енглески језик</i>	13
<i>Руски језик</i>	18
<i>Историја</i>	22
<i>Музичка уметност</i>	27
<i>Физичко васпитање</i>	34
<i>Математика</i>	38
<i>Рачунарство и програмирање</i>	44
<i>Географија</i>	48
<i>Физика</i>	52
<i>Хемија</i>	55
<i>Машински материјали</i>	59
<i>Техничко цртање са нацртном геометријом</i>	65
<i>Механика</i>	69
<i>Практична настава</i>	74
<i>Грађанско васпитање</i>	79
<i>Православни катихизис</i>	82
<i>Машински техничар моторних возила I I разред</i>	85
<i>Српски језик и књижевност</i>	85
<i>Енглески језик</i>	89
<i>Руски језик</i>	94
<i>Историја</i>	98
<i>Ликовна уметност</i>	102
<i>Физичко васпитање</i>	105
<i>Математика</i>	109
<i>Физика</i>	113
<i>Биологија</i>	117
<i>Механика</i>	122
<i>Машински елементи</i>	126
<i>Електротехника и електроника</i>	130
<i>Мотори СУС</i>	134
<i>Практична настава</i>	138
<i>Грађанско васпитање</i>	142
<i>Православни катихизис</i>	145
<i>Машински техничар моторних возила I I I разред</i>	148
<i>Српски језик и књижевност</i>	148
<i>Енглески језик</i>	152
<i>Руски језик</i>	156
<i>Социологија</i>	160
<i>Физичко васпитање</i>	163
<i>Математика</i>	167
<i>Машински елементи</i>	171
<i>Технологија обраде</i>	176
<i>Термодинамика</i>	183
<i>Хидраулика и пнеуматика</i>	188
<i>Моторна возила</i>	193
<i>Експлоатација и одржавање моторних возила</i>	197
<i>Практична настава</i>	201
<i>Грађанско васпитање</i>	205
<i>Православни катихизис</i>	208
<i>Машински техничар моторних возила I V разред</i>	211

<i>Српски језик и књижевност</i>	211
<i>Енглески језик</i>	215
<i>Руски језик</i>	220
<i>Филозофија</i>	224
<i>Физичко васпитање</i>	227
<i>Математика</i>	230
<i>Устав и права грађана</i>	234
<i>Организација рада</i>	236
<i>Моторна возила</i>	241
<i>Експлоатација и одржавање моторних возила</i>	245
<i>Мерење и контролисање</i>	248
<i>Елементи аутоматизације моторних возила</i>	253
<i>Практична настава</i>	257
<i>Грађанско васпитање</i>	260
<i>Православни катихизис</i>	263
МАТУРСКИ ИСПИТ – Машински техничар моторних возила	266
<i>Подручје рада: М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а</i>	267
МЕХАНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА // БРАВАР-ЗАВАРИВАЧ // ИНДУСТРИЈСКИ МЕХАНИЧАР	267
<i>Механичар моторних возила // Бравар-заваривач // Индустијски механичар I разред</i>	267
<i>Српски језик и књижевност</i>	267
<i>Енглески језик</i>	276
<i>Руски језик</i>	284
<i>Физичко васпитање</i>	289
<i>Математика</i>	294
<i>Историја</i>	299
<i>Рачунарство и програмирање</i>	304
<i>Географија</i>	310
<i>Техничко цртање</i>	317
<i>Машински материјали</i>	320
<i>Техничка механика</i>	324
<i>Основе технике мерења и контроле</i>	328
<i>Основна аутомеханичарска пракса</i>	331
<i>Технологија браварских радова</i>	336
<i>Основна браварских радова</i>	340
<i>Грађанско васпитање</i>	348
<i>Православни катихизис</i>	352
<i>Подручје рада: М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а</i>	359
<i>Механичар моторних возила // Бравар-заваривач // Индустијски механичар II разред</i>	359
<i>Српски језик и књижевност</i>	359
<i>Енглески језик</i>	363
<i>Руски језик</i>	373
<i>Физичко васпитање</i>	379
<i>Математика</i>	384
<i>Екологија и заштита животне средине</i>	389
<i>Историја</i>	393
<i>Музичка култура</i>	396
<i>Машински елементи</i>	401
<i>Техничка физика</i>	406
<i>Мотори са унутрашњим сагоревањем</i>	409
<i>Одржавање мотора са унутрашњим сагоревањем</i>	413
<i>Технологија металних конструкција и процесне опреме</i>	420
<i>Металне конструкције и процесна опрема</i>	424
<i>Грађанско васпитање</i>	429
<i>Православни катихизис</i>	432
<i>Подручје рада: М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а</i>	439
<i>Механичар моторних возила // Бравар-заваривач // Индустијски механичар III разред</i>	439

<i>Српски језик и књижевност</i>	<i>439</i>
<i>Енглески језик.....</i>	<i>443</i>
<i>Руски језик.....</i>	<i>447</i>
<i>Физичко васпитање</i>	<i>453</i>
<i>Математика</i>	<i>458</i>
<i>Социологија са правима грађана</i>	<i>461</i>
<i>Моторна возила</i>	<i>466</i>
<i>Одржавање моторних возила.....</i>	<i>470</i>
<i>Технологија заварених конструкција.....</i>	<i>477</i>
<i>Заварне конструкције.....</i>	<i>482</i>
<i>Предузетништво</i>	<i>489</i>
<i>Грађанско васпитање</i>	<i>495</i>
<i>Православни катихизис.....</i>	<i>500</i>
ЗАВРШНИ ИСПИТ – МЕХАНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА	508
ЗАВРШНИ ИСПИТ – БРАВАР-ЗАВАРИВАЧ	509

Подручје рада: *М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а*

МАШИНСКИ ТЕХНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА

Машински техничар моторних возила I разред

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).

Ученици треба да:

- упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- оспособе се за поуздано морално просуђивање, опредељивање за добро и осуду насилништва и нечовештва, одбацивање свих видова агресивног и асоцијалног понашања и за развијање самосвести и личне одговорности;
- подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

Општи задаци:

- развијају и негују стваралачки и истраживачки дух у процесу учења и у примени стечених знања;
- развијају и негују методичност и методичка поступања приликом овладавања сложеним и обимним знањима;
- усаглашено са општим исходима учења, као и усклађено са узрастом и способностима, даље развијају знања, васпитне вредности и функционалне вештине које ће моћи да користе у даљем образовању, у професионалном раду и у свакодневном животу;
- развијају лични и национални идентитет и осећање припадности држави Србији;
- формирају вредносне ставове којима се чува национална и светска културна баштина;
- буду оспособљени за живот у мултикултуралном друштву.

I - ТЕМА: Увод у проучавање књижевног дела			Време:	септембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Природа и смисао књижевности;Појам и назив књижевности; књижевност као уметност; књижевност и друге уметности; усмена и писана књижевност; улога књижевне уметности у друштву; књижевност и проучавање књижевности, науке о књижевности: теорија, историја књижевности и књижевна критика. Структура књижевног дела. Тема, мотив (мања тематска јединица); фабула и сиже; лик, карактер,тип,наратор, писац; идеје, мисли и поруке, смисао књижевноуметничког дела; композиција књижевног дела (на примерима лирског, епског и драмског дела); језик у књижевноуметничком делу (пишчев избор и распоређивање речи), средства уметничког изражавања.			Обнављање градива из књижевности које је савладано у основној школи и увођење нових термина и појмова. Упознаће се са општим појмовима из књижевности и оспособити да их препознају у књижевним делима.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	СЈК 1.1.1. – 1.3.8.	2.2.1-2.2.9.	3.2.1-3.2.9.

II - ТЕМА: Књижевност старог века			Време:	септембар - децембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Основне информације о развоју, врстама, тематици и особеностима књижевности старог века. Еп о Гилгамешу (одломак) Хомер - Илијада (одломак - VI певање) Библија - из Старог завета; Легенда о потопу; из Новог завета; Јеванђеље по Матеју (Страдање и васкрсење Христово).			Усвајање нових појмова и знања везаних за књижевност старог века. Упознавање ученика са Библијом, јунацима Старог завета и сагледавање ових дела као књижеве врсте, а не само као религијски документ. Сличности и разлике међу делима ствараним у овом периоду.Легенда и истина.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални, индивидуални и групни			
Ресурси	књижевна дела, читанка, интернет, табла, креда пројектор, лектира			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	СЈК 1.2.1. – 1.3.8.	СЈК 2.1.1. – 2.3.6.	СЈК 3.1.1. – 3.3.7.

III - ТЕМА: Средњовековна књижевност			Време:	јануар - фебруар
Наставне јединице			Начин реализације	
Почеци словенске писмености; значај рада Ћирила и Методија и њихових ученика. Најстарија словенска писма (глаголица, ћирилица); старословенски језик и рецензије старословенског језика; најстарији споменици јужнословенске културе (Башчанска плоча, Самуилов натпис, Брижински споменик, Мирослављево јеванђеље); међусобне везе и утицаји писане и усмене књижевности. Сава Немањић (Св. Сава) - Житије Св. Симеона (одломак), Болест и смрт Св. Симеона Јефимија - Похвала кнезу Лазару; Деспот Стефан Лазаревић: Слово љубве Усмено предање о Св. Сави (народне песме, приче и легенде - избор).			Усвајање нових појмова и знања везаних за средњовековну књижевност и обнављање већ савладаног у претходним разредима.упознају са почецима и развојем писмености код Словена, а касније и код Срба. Да се упознају са делима ствараним у том периоду, и усвоје специфичности везане за њих. Да прошире своја знања везана за Саву Немањића и ономе што је он представљао за српски народ и културу.	
Методе рада	Дијалошка и монолошка, метода текста			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	читанка,табла, креда, књижевна дела, пројектор, лектира			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	CJK 1.2.1. – 1.3.8.	CJK 2.1.1. – 2.3.6.	CJK 3.1.1. – 3.3.7.

IV - ТЕМА: Народна (усмена) књижевност				Време:	октобар - децембар		
Наставне јединице				Начин реализације			
Народна (усмена) књижевност: појам, битне одлике, основне теме и мотиви, уметничка вредност и значај (синтеза). Народна поезија и њен значај у животу и историји српског народа. Српска девојка - народна песма Кнежева вечера - народна песма Марко пије уз рамазан вино - народна песма Диоба Јакшића - народна песма Ропство Јанковић Стојана - народна песма Бој на Мишару - народна песма				Усвајање нових појмова и знања везаних за народну књижевност и обнављање онога што су већ савладали у претходним разредима. Ученици треба да се упознају са значајем који је народна поезија имала за српски народ. Версификација у народним песмама, ликови, епска биографија(сличности и разлике са стварним животом појединих историјских ликова			
				Методе рада		монолошка, дијалогска, текст метода	
				Облици рада		Фронтални и индивидуални	
				Ресурси		читанка,табла, креда, пројектор, лектира	
				Праћење		Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада
Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика						
ОС по нивоима	СЈК 1.2.1. – 1.3.8.	СЈК 2.1.1. – 2.3.6.	СЈК 3.1.1. – 3.3.7.				
V - ТЕМА: Хуманизам и ренесанса				Време:	фебруар, март, април		
Наставне јединице				Начин реализације			
Хуманизам и ренесанса у Европи и код нас и главни представници (појам, особености, значај). Ф. Петрарка - Канцонијер (избор сонета) В. Шекспир - Ромео и Јулија Сервантес - Дон Кихот (одломак) С. Менчетић - Први поглед Џ. Држић - Горчије жалости јесу ли гди кому М. Држић - Новела од Станца				Усвајање нових појмова и знања везаних за период хуманизма и ренесансе и обнављање онога што су већ савладали у осмом разреду.Ученици треба да се упознају са специфичностима књижевности ове епохе. Поезија као доминантна књижевна врста. Петраркизам.Сонет.Ренесансна комедија(ликови) Дубровачка књижевност			
				Методе рада		монолошка, дијалогска, текст метода	
				Облици рада		Фронтални и индивидуални	
				Ресурси		читанка,табла, креда, пројектор, лектира	
				Праћење		Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада
Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика						
ОС по нивоима	СЈК 1.2.1. – 1.3.8.	СЈК 2.1.1. – 2.3.6.	СЈК 3.1.1. – 3.3.7.				

VI - ТЕМА: Барок и класицизам			Време:	мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Барок и класицизам и њихови главни представници у Европи и код нас (појам, особеност, значај). И. Гундулић - Осман (одломци из I и VIII певања) Молијер – Тврдица			Усвајање нових појмова и знања везаних за барок и класицизам. Опште одлике барока и класицизма: ликови, мотиви, доминантне књижевне врсте.	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	читанка,табла, креда, пројектор, лектира			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	СЈК 1.2.1. – 1.3.8.		ОС по нивоима

VII - ТЕМА: Лектира			Време:	септембар - мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Данте Алегијери: Божанствена комедија (одломак из Пакла, певање V - Паоло и Франческа) Д. Киш - Рани јади Избор из поезије савремених песника према избору ученика и наставника (Д. Радовић, М. Антић, Љ. Симовић и др.).			Упознавање са новим књижевним делима и временом у коме су стварана. Ученици уз истраживачке задатке, самостално упознају се са књижевним делима и њиховим одликама.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	књижевно дело			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	СЈК 1.2.1. – 1.3.8.	СЈК 2.1.1. – 2.3.6.	СЈК 3.1.1. – 3.3.7.

VIII - ТЕМА: Језик		Време:	септембар - јун
Наставне јединице		Начин реализације	
Језик као средство комуникације (основни појмови). Основни појмови о књижевном (стандардном) језику. Његов национални и културни значај. Однос књижевног језика и дијалеката. Књижевно-језичка култура и њен значај. Српски језик (место у породици словенских језика, границе). Фонетика и фонологија. Гласови и фонеме. Слог. Прозодија.Морфологија. Речи и морфеме. Врсте морфема. Морфологија у ужем смислу (промена речи). Творба речи.Синтакса. Р еченица као језичка и комуникативна јединица.Лексикологија. Лексеме. Лексички фонд (речник, лексика). Граматику и речници српског језика и начин њихове употребе. Акценатски систем српског књижевног језика (и његово обележавање). Клитике (проклитике и енклитике). Контрастирање акценатског система књижевног језика и регионалног дијалекта (где је то потребно). Служење речником за утврђивање правилног акцента. Основни принципи правописа српског књижевног језика. Правописи и правописни приручници (и служење њима). Писање великог слова.		Ученици обнављају знања из језика која су стекли у основној школи и стичу нова. Самостално раде задатке на часовима и примењују на њима своја знања	
Методе рада	Дијалошка и монолошка, метода текста		
Облици рада	Фронтални и индивидуални		
Ресурси	табла, граматика		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада	
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	СЈК 1.1.1. – 1.1.6	СЈК 2.1.1. – 2.1.6.

IX - ТЕМА: Култура изражавања			Време:	септембар - јун		
Наставне јединице			Начин реализације			
I УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ Артикулација гласова, књижевна акцентуација, мелодија реченице, јачина, висина тона, боја гласа, темпо изговора; пауза - логичка и психолошка и њихова изражајна функција. Акценат, речи, групе речи, реченице (смисаоница). Отклањање нестандартне акцентуације из ученичког говора.Изражајно читање и казивање напамет научених краћих прозних и дијалошких текстова. Рецитовање стихова. Коришћење звучних записа у подстицању, процени и снимању изражајног читања, казивања и рецитовања.Стилске вежбе. Функционални стилови: разговорни књижевно-уметнички језик. II ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ Правописне вежбе: писање великог слова. Стилске вежбе: сажимање писменог састава уз појачавање његове информативности, отклањање сувишних речи и неприкладних израза. Домаћи писмени задаци (читање и анализа на часу). Четири писмена задатка годишње.			Оспособљавање ученика за правилно писање и усмено изражавање. Оспособљавају се да самостално пишу или саопштавају о одређеној теми, на начин који треба да задовољи адекватне норме изражавања.			
					Методe рада	
					Облици рада	
					Ресурси	
					Праћење	
Инструменти		усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада				
Начин праћења		процењивање активности ученика, питања ученика				
ОС по нивоима		СЈК 1.3.1. – 1.3.8.		СЈК 2.3.1. – 2.3.5.		
				СЈК 3.3.1. – 3.3.7.		

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Српски језик и књижевност организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: По чему је позната Велика Британија		Време:	септембар	
Наставне јединице		Начин реализације		
Introduction - Placement Test - What is Britain famous for -The Present Simple and Continuous - Vocabulary:Prepositions of time and adjectives -Practice linguistic skills - What do we know about the British		упознају са наставним планом и програмом и раде иницијални тест. Циљ да упознају са традицијом и историјом Велике Британије. Обнављају се просто и трајно садашње време и предлози за време и место. Нагласак је на грађењу речи. Ученицима се дају додатна објашњења како да питају за правац и читају мапе великих градова.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

II - ТЕМА: Познати људи		Време:	октобар	
Наставне јединице		Начин реализације		
-Einstein - Famous people/ Ivo Andric - The Bridge on the Drina - Grammar: The Past Simple Tense - Albert Einstein/ life and work -Written Test 1 -Vocabulary: prepositions of place - Self-assessment test - Communication: asking and refusing - Grammar: Past Perfect Tense		обнављају се прошла глаголска времена, а пажња се посвећује везницима и префиксима за грађење нових речи. Ученици се упознају са формалним начинима обраћања. Развијају говорне вештине и раде на бољем разумевању текста бавећи се биографијама познатих личности. Обрађују текстови везани за живот и рад Иве Андрића, А. Ајнштајна и Новака Ђоковића.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
		2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

III - ТЕМА: Претње планети земљи		Време:		новембар,децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
-Threats to Earth/ about tornadoes - Vocabulaty: adjectives ending in Ing and ed - Grammar: The Present Perfect Tense -A threat from the universe - Vocabulary: phrasal verbs with set -Expressing future: modal verbs -Preparation for the First Written Paper -The First Written Paper -Correction of the First Written Paper		У овој теми се упознају са последицама природних катастрофа (урагана, торнада, поплава, цунамија).Посебна пажња на глобалном загревању и промени климе. По први пут се уводе фразални глаголи и ученици ће обрађивати фразе са глаголом set. Граматички део обухвата поређење придева, изражавање будућности и обнављање глаголског времена презент перфект. У оквиру ове теме ученици раде припрему и писмени задатак. Након тога се ради анализа писменог задатка.		
IV - ТЕМА: Америчка прошлост- традиционални фестивали		Време:		јануар, фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
-America's past -Vocabulary: phrasal verbs with bring and give -New York city: past and present - Reflexive and indfinite pronouns -A New Year's celebration - Communication: agreement and disagreement Revision of the previous lessons		Главна тема четврте тематске целине јесте Америка и њена прошлост и садашњост. Кроз текстове, ученици се детаљније упознају са историјским чињеницама, америчком традицијом, културом и образовним системом, како и са знаменитостима космополитског града Њујорка. У оквиру ове теме, обрађују се граматичке и језичке целине: множина именица, бројиве и небројиве именице и фразални глаголи. У наставку теме, говори се о прослави Нове Године широм света и фестивалима.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.С.Т.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.С.Т.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. – 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. – 2.С.Т.2.2.6.	2.С.Т.3.2.1. – 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. – 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. – 2.С.Т.2.3.7.	2.С.Т.3.3.1. – 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. – 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. – 2.С.Т.2.4.5.	2.С.Т.3.4.1. – 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. – 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. – 2.С.Т.2.5.5.	2.С.Т.3.5.1. – 2.С.Т.3.5.5.	

V - ТЕМА: Наша планета земља. Медији		Време: март, април		
Наставне јединице		Начин реализације		
-Our world in danger -Vocabulary: word formation - Grammar: The Passive voice -Vocabulary: phrasal verbs with hand - Grammar: The use of Gerund -Written test 2 -Different types og media -vocbulary: countable and uncountable nouns -The Importance of Facebook as a Social network - Phrasal vergs with go		У оквиру ове теме, ученици ће говорити о различитим видовима загађења животне средине упознати се са необичним начинима живота у заједници коју чине Амиши. Главна граматичка форма са којом се упознају ученици јесте пасив, а у оквиру које ће ученици обновити глаголска времен а и неправилне глаголе. Такође, ученици ће говорити о употреби друштвених мрежа и њиховом утицају на наше свакодневне животе.		
VI - ТЕМА: Пријатељство. Путовања		Време: мај, јун		
Наставне јединице		Начин реализације		
- The Importance of friendship - Grammar: Conditional sentences type I, II -Phrasal verbs with look -Grammar: The Present Perfect Continuous Tense Preparation for the Second Written Paper The Second Written Paper Correction of the Second Written Pape .Your destination this year Serbia -Natural wonders - Additional reading -Self-assessment test		Тема пријатељство се обрађује кроз два текста. Од фразалних глагола обрађују се Look и take. Ученици се упознају са грађом још једног садашњег времена, а затим и са индиректним говором. У делу о путовањима , говори се о атрактивним дестинацијама у Србији и познатим знаменитостима. Ради се и симулације дијалога на аеродрому и туристичкој агенцији. Ученици раде други писмени задатак, а затим га анализирају.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

VII - ТЕМА: СТРУЧНИ ТЕКСТОВИ		Време:	током школске године	
Наставне јединице		Начин реализације		
Technical texts 1 - 8		Ученици се упознају са лакшим текстовим а из области струке		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11/13	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: Будем дружить!		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Новая подруга*Уже знакомы • Личные местоимения,существительные • Просте реченице • Как русские знакомятся и здороваются		У првом тексту „Новая подруга“, ученици се идентификују са ликовима у тексту. Граматички део покрива област у којој ће ученици научити глаголе кретања и обновити именице и индиректан и директан говор.		
II - ТЕМА: Дела,дела...		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Миссия: спасение семьи • Два брата • Именице(pluralia tantum), • Компаратив и суперлатив придева и прилога *Настоящее время		У оквиру ове области ће бити обрађене именице, ученици ће обновити своје знање и опунити знање о именицама у локативу . Осим тога, ученици ће имати прилику прошире знање о глаголским прилозима и именицама мушког рода.		
III - ТЕМА: Любим, знаем и храним природу		Време:		новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Водяная рысь •Солнышко,Русская природа и стихи о природе • Имена прилагательные,имена существительные • Субјекат• Предикат• Правопис		Код ученика треба развити љубав за породицом, кућом, домовином, местом у коме живи. Ученици се идентификују са ситуацијама у тексту. У граматичком делу, пажња је усмерена на обнављање и ддопуњавање знања о именицама и бројевима, али и на обрађивање нових јединица као што су реченични чланови у руском језику.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
		2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

IV - ТЕМА: : Счастливого пута!		Време:		децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Гостиница»Москва» в Белграде • Глаголы движения • Глаголи несвршеног и свршеног вида *Путешествие поТрансибирской магистрали		Кроз анализу текстова, ученици треба да развију љубав према путовању и схвате зашто је туризам важан део човековог живота. У граматичком делу, ученици ће обновити предикат научити о глаголским видовима у руском језику. И у оквиру ове области ће бити обновљене именице, а ученици ће стећи ново знање о једнини и множини именица женског рода.		
V - ТЕМА: Рассказываем о событиях		Време:		јануар/фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Русь во время татаро-монгольсского ига • Именице , Бројеви • Промена бројева 5, 11, 20, 30 • Косово Поле		Ученици кроз текстове уче о русији и њену историју,а историју и традицију своје земље. У граматичком делу ћемо обновити области именица и придева, као и глаголске видове, а ученици ће проширити знање о променама датих бројева		
VI - ТЕМА: Давайте начнем с разминки!		Време:		март/април
Наставне јединице		Начин реализације		
• Опасная болезнь• Кто победит? • Виды глагола•Прямая и косвенная речь • Будущее время • Сколько је сати• Иражавање времена• Глаголи кретања		Кроз текстове ученици треба да уоче колико су мостови битни и како су они једне од најлепших грађевина које је створио човек, јер спајају људе и места. Такође, ученици ће имати прилику да науче занимљивости о Олимпијади и зашто је важно учествовати. У оквиру граматике, ученици треба да науче промену датих бројева и изржавање времена у руском језику.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

VII - ТЕМА: Время, люди, красота		Време:		мај/јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
•Художник света,Портрет Достоевског • Глаголы движения• Прошедшее время • Существительные		Ученици треба да развију осећај да је природа важна и да је треба чувати. У грматичком делу, биће обновљени глаголи и глаголски видови. Ученици ће стећи ново знање о придевима и неоређеним заменицама и именице.			
VIII - ТЕМА: : Стручни текстови		Време:		током школске године	
Наставне јединице		Начин реализације			
• О металима• Инструменти за техничка мерења • Аутомобили • Енергија и њен преображај• Термоелектране		Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.			
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.		2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.		2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.		2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.		2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.		2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

Допунска Настава:	Организује се једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Историја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као сто су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Да би ученик схватио догађаје из прошлости, велику помоћ у томе може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и други извори историјских података (илустрације), обилажење културно историјских споменика и посете установама културе. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговор а, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљ:

- стицање знања , подизање нивоа образовања и развијање историјске свести
- разумевање историјских догађаја, појава и процеса
- унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у свременом друштву кроз разумевање прошлости

Задаци:

- ✓ стекну и прошире знања о наационалној и општој историји
- ✓ поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости
- ✓ развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости

I - ТЕМА: ИСТОРИЈА КАО НАУКА И НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ; ПРАИСТОРИЈА				Време:	септембар
Наставне јединице				Начин реализације	
Упознавање ученика са наставним планом и програмом; историја као наука и наставни предмет -историјски извори, рачунање времена, периодизација; периодизација, опште карактеристике родовског друштва, веровања и религије, налазишта и културе на централном Балкану				Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске годи, начином и методама оцењивања, Кроз теоријски део коришћењем илустрација и текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици.	
Методе рада	монолошко - дијалошка, руковођени дијалог,демонстративна, текст у настави				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	интернет, христоматија, историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.2.2.,			3.2.1., 3.2.2..

II - ТЕМА: СТАРИ ВЕК–ДРУШТВО И ДРЖАВЕ СТАРОГ ИСТОКА			Време:	септембар- октобар
Наставне јединице			Начин реализације	
Стари век –развој египатске државе; египатска култура, уметност и религија; државе Мале Азије и Месопотамија; религија и култура Блиског и Средњег Истока			Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, као и илустрације и карту која омогућава увид у просторно -временске одреднице настанка држава Старог Истока	
Методe рада	монолошка, дијалoшка, демонстративна, текст у настави, асоцијације, руковођени дијалог			
Облици рада	фронтални, рад у паровима			
Ресурси	интернет, христоматија, историјска читанка, додатна литература			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.2.2.,	2.1.1.,2.2.1.,	3.1.1.

III - ТЕМА: ДРУШТВО И ДРЖАВА СТАРИХ ГРКА И РИМЉАНА			Време:	октобар -новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Критско-микенски свет и хомерско доба; Грчка од 12 до 5-ог века п.н.е., Атина и Спарта; Грчка од 5 до 3-ег века п.н.е.; грчка и хеленистичка култура, наука и филозофија; Рим у доба краљева и републике; друштво и држава у доба републике, пропаст римске републике; Рим у доба царства, Балканско полуострво под римском влашћу; појава и ширење хришћанства-религијско наслеђе у савременом добу; рим ска култура.			Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, као и илустрације и карту ради увида у просторно-временске одреднице тог доба	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна, рад на тексту, дискусија			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, додатна литература			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.	2.1.1.,2.2.1.,2.2.2.,	3.1.1.,3.2.1.,3.2.2., 3.2.3.

IV - ТЕМА: РАНИ И РАЗВИЈЕНИ СРЕДЊИ ВЕК–ДРУШТВО И ДРЖАВА			Време:	новембар-јануар
Наставне јединице			Начин реализације	
Западна Евриоа у раном средњем веку –велика сеоба народа; феудално друштво и крсташки ратови; Византија и Арабљани –појава ислама; средњевековна култура, уметност, наука и филозофија; државе Западних и Источних Словена; насељавање Словена на Балкан			Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, као и илустрације и карту која приказује карту Европе у раном средњем веку и настанак нових држава	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна, текст у настави, асоцијације, руковођени дијалог			
Облици рада	фронтални, рад у паровима			
Ресурси	интернет, хистоматија, историјска читанка, додатна литература			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1., 1.2.2.	2.1.1.,2.1.2., 2.2.3.	3.1.1

V - ТЕМА: ПОЗНИ СРЕЊИ ВЕК–ПРИВРЕДА, РЕЛИГИЈА, КУЛТУРА			Време:	јануар -фебруар
Наставне јединице			Начин реализације	
Западноевропске државе и сталешке монархије; хришћанска црква у средњем веку; привреда у Западној Европи, развој градова; култура,школство,филозофија, наука и књижевност у средњем веку			Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, као и илустрације које приказују каква су техничка и научна достигнућа откривена у овом периоду, текстове који описују књижевни и културни живот у Европи тог доба.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна, рад на тексту, дискусија			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, додатна литература			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.	2.2.2.,2.2.3.	3.1.1.,3.2.1.3.2.2.,3.3.1

VI - ТЕМА: СРЕДЊОВЕКОВНА СРБИЈА ДО ПАДА ПОД ТУРСКУ ВЛАСТ				Време:	фебруар -април
Наставне јединице				Начин реализације	
Византија Палеолога, настанак првих српских држава; Србија у 12-ом и 13-ом веку; Српско царство; привредни развој од 12-15-ог века; држава и друштво средњевековне Србије; српска средњевековна култура; Босна од 12-ог до 14-ог века, Дубровник у средњем веку; турска освајања на Балкану; успон и пад Српске деспотовине; пад балканских земаља под турску власт крајем 15-ог века , Турска и Угарска.				Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, као и илустрације и карту која приказује географске одреднице средњевековне Србије од настанка до пада под турску власт	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна, илустративна, текст у настави				
Облици рада	фронтални, индивидуални, радионичарски (групни), рад у паровима				
Ресурси	интернет, христоматија, историјска читанка, додатна литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,	2.1.1.,2.1.2.,2.1.3.,2.1.2.,2.2.2., 2.2.3.,2.3.1.,2.3.2.	3.1.1.,3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3.	

VII - ТЕМА: НОВИ ВЕК–ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ОД 16 ДО КРАЈА 18-ОГ ВЕКА				Време:	април -мај
Наставне јединице				Начин реализације	
Велика географска открића; зачеци капиталистичке привреде, реформација и контрареформација; култура , уметност, религија на почетку новог века; грађанске револуције и просвећени апсолутизам; Наполеонов ратови и Бечки конгрес; индустријска револуција и друштвене промене као последица.				Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, текстове, илустрације као и карту која приказује свет након великих географских открића.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна, илустративна, текст у настави, визуелна, извођење закључака				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима				
Ресурси	интернет, историјска читанка, додатна литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.2.2.	2.1.2.,2.2.2.		3.1.1.,3.2.1.

VIII - ТЕМА: СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ ОД 16 ДО СРЕДИНЕ19-ОГ ВЕКА			Време:	мај -јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Срби њихови суседи под турском влашћу; улога Пећке патријаршије; аустро –турски ратови, сеобе Срба, Војна крајина, значај Карловачке митрополије; српска револуција –Први српски устанак; Други српски устанак; Црна Гора у првој половини 19-ог века, национални покрети суседних народа			Наставне јединице се обрађују теоријски. У току реализације користи уџбеник, као и илустрације и карту карту Балкана након турских освајања.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна, текст у настави			
Облици рада	фронтални, индивидуални			
Ресурси	интернет, хрестоматија, историјска читанка, додатна литература			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.	2.2.1.,2.2.2.,2.3.1.,2.3.2.	3.1.1.,3.2.1.,3.2.2.,3.3.1.,3.3.2.

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала стари векили Српску револуцију). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину, који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Историја организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење из Историје и израду панова. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Историја организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Музичка уметност	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига . У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова или презентација.				

Циљ:

- развијање свести о значају и улози музичке уметности у развоју цивилизације и друштва;
- стицање знања о основним музичко-теоријским појмовима,
- формирање музичког укуса
- развијање навике слушања вредних музичких остварења.

Задац:

- ✓ прошире знање о музичко-теоријским појмовима;
- ✓ стекну знања о музици различитих епоха;
- ✓ оспособе за уочавање разлика и сличности између наше и других традиција и култура у домену музике;
- ✓ развију навике слушања музике, формирају музички укус и оспособе се за разумевање музичког дела;
- ✓ упознају изражајна средства музичке уметности;
- ✓ буду оспособљени за разликовање музичких стилова;
- ✓ буду оспособљени да препознају и именују основне музичке елементе који се односе на динамику, темпо, облик дела;
- ✓ унапреде способност разликовања боје звука инструмената;
- ✓ разумеју однос између избора извођачког састава и садржаја музике;
- ✓ буду оспособљени да препознају најзначајнија музичка дела по епохама.

I - ТЕМА: УВОД - Почети музике. Извори и документа. Музика и магија.		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Упознавање ученика са планом и програмом рада. Музичка уметност је логичан наставак предмета музичка култура из основне школе, с тим да се овај предмет у средњем образовању првенствено базира на упознавању и проучавању најзначајнијих музичких дела из светске и наше литературе, везаних за поједину епоху и њене карактеристике. Значај музике у животу и друштву; значај музике код старих народа (првобитна заједница).		У уводном обновити основне појмове о музици, звуку, тону и историском развоју човека и људске заједнице. Кроз разговор размењују се искуства и интересовања за музику. наводимо колики је значај музике за човека, употреба музике од првобитног друштва и покушај репродукције звукова из природе, па све до музике у сврху магичких обреда кроз певање и плес. Упознавање са карактеристикама цивилизација старог века, државама које су настале, њиховим религијама и друштвеном уређењу. Упознавање са историјским изворима сазнања о развоју музике у том периоду.			
II - ТЕМА: Музика старог века		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Музика старих источних народа. Музика Грчке и Рима.		Упознавање ученика са карактеристикама цивилизација старог века, државама које су настале, њиховим религијама и друштвеном уређењу. Упознавање са историјским изворима сазнања о развоју музике у том периоду. Појединачно упознавање са музичком уметности различитих држава (Кина, Индија, Египат, Палестина, Античка Грчка и Рим) -музички инструменти, облици, композиције, дела о музици. Указивање на врсте музичких инструмената, ударалки, дувачких, жичаних, на начине извођењ музике, издавајање солисте, карактер песама, пре свега магијски, синкретизам, учешће целе заједнице у музицирању и игре.			
Методе рада	монологско - дијалогско				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	Учионица, табла и креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА: Музика средњег века		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Почеци духовне и световне музике код нас. Византијско певање, Грегоријански корал.		Разговор о аудиовизуелним примерима који се односе на музику средњег века у европи и код нас. Указивање на специфичности наше средњевековне музичке традиције. Византијски историчари савременици су оставили сведочанства о постојању музичара, певача и свирача на трубама и жичаним инструментима код Јужних Словена. Трагови ове музичке традиције су вероватно сачувани у додолским песмама и играма. Када су Ћирило и Методије увели богослужење на словенском језику, створили су се услови за настанак словенске црквене музике. Црквени текстови су рецитовани на један, два или три тона. Узор за компоновање црквених мелодија биле су мелодије Осмогласника. упознају са западом музиком средњег века са свим карактеристикама. Поцетком 7 века, римски папа Гргур „Велики“, узевши у обзир знатан број разних литургиских напева западних цркава, саставио је збирку – „Антифонариум“. Тврди се да је Гргур, као човек поузданог и развијеног укуса заједно са својим помагачима изабрао из великог броја духовних напева само оне који су му се по лепоти, једноставности и узвишености чинили најприкладнијим да постану трајни саставни део црквеног музичког репертоара		
IV - ТЕМА: Музика ренесансе		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Музичко стваралаштво у доба ренесансе у Италији, Француској, Немачкој, Холандији и словенским земљама - Палестрина, Орландо ди Ласо и Јакоб Галус.		Упознавање ученика са карактеристикама најважнијих музичких облика овог периода. Указивање на карактеристике духовне и световне музике овог периода. Ученици се упознају са миз.облицима као што су: Мотет - рађен техником изоритмије која је била широко распрострањена. Непревазиђени мајстори ове форме били су Орландо ди Ласо и Ђовани Пјерлуиђи да Палестрина.Упознавање са вокалним облицима низоземских полифоничара XV века. На првом месту је миса, која је код низоземских полифоничара заузимала посебно место. На крају упознавање са великим мајстором мисе Палестрине, писао их је махом према сопственим музичким идејама. Словеначки композитор, написао бројне мотете.		
Методе рада	монолошко - дијалошка			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	Учионица, табла и креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

V - ТЕМА: Музика барока		Време:		новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Опште карактеристике. Настанак опере, вокално-инструментална и инструментална музика.		Ученици се упознају са карактеристикама барока у музици, развојем инструменталне и вокално-инструменталне музике у бароку и њених облика: свита, соната, концерт, фуга; кантата,ораторијум,пација. Упознавање ученика са карактеристикама опере барока и њихових представника Монтевердија и састава фирентинске камерате, осталих италијанских композитора опере. Упознавање ученика са карактеристикама стваралаштва музике Баха и Хендла.		
VI - ТЕМА: Музика предкласике и класике		Време:		децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Опште одлике, Инструментална музика - Купрен, Д. Скарлати, Хајдн, Моцарт, Бетовен.		Упознавање ученика са општим одликама предкласике и класике, карактеристикама музике Скарлатија и Купрена. Учници се упознају са делима Скарлатија, који је провео већи део свог живота у служби португалских и шпанских краљевских породица. Упознају се саразвојем инструменталне музике Купрна,Хајдна , Моцарта и Бетовена.		
Методе рада	монологшко - дијалогшко			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	Учионица, табла и креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VII - ТЕМА: Музика романтизма		Време:		децембар - јануар
Наставне јединице		Начин реализације		
Опште карактеристике. Соло-песма, клавирска минијатура, програмска и апсолутна музика - Шуберт, Менделсон, Шопен, Шуман, Григ, Берлиоз, Лист, Р. Штраус, Брамс.		Упознавање ученика са карактеристикама музике романтизма.Упознавање ученика музичким облицима романтизма (соло-песме,клавирске минијатуре, програмске и апсолутне музике) као и композиторе тога времена.Упознавање ученика са карактеристикама програмске музике романтизма. Композитори инструменталне музике романтизма су: Шуберт, Вебер, Шуман, Менделсон, Шопен, Паганини, Берлиоз и Лист		
VIII - ТЕМА: Опера идруги сценски облици		Време:		јануар
Наставне јединице		Начин реализације		
Романтична опера, оперета, балет Италијанска опера. Немачка опера. Француска опера и балет. Оперета као посебан жанр. - Росини, Верди (Белини, Доницети), Вебер, Вагнер, Гуно, Бизе, Х. Штраус (син).		Упознавање ученика са карактеристикама стваралаштва Ђузепе Вердија и италијанске опере.Упознавање ученика са опером, оперетом и балетом и њихове карактеристике музичког изражавања и разлке међу њима.Опера и балет у романзизму и указивање на специфичности ових музичких жанрова. Упознавање ученика са карактеристикама Вагнерове реформе музике. Упознавање ученика са карактеристикама клавирске музике романтизма. Упознавање ученика са карактеристикама програмске музике романтизма.		
IX - ТЕМА: Романтизам у словенским земљама		Време:		фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
Руска национална школа. Чешка национална школа. - Глинка, Бородин, Мусоргски, Римски-Корсаков, Чајковски, Сметана, Дворжак.		Упознавање ученика са карактеристикама теме: прва национална опера. Значај словенске традиције. Улога словенских народа у историји музике. Значај руске музике у светској музичкој баштини. Представници руске музике: Глинка, Петорица, Чајковски. Синтеза националних и тада актуалних европских музичких елемената, пучког и уметнички дотераног израза чешке националне школе. Антоњин Дворжак је био следбеник неоромантизма. Поред Сметане је један од твораца чешке националне школе.		
Методе рада	монолошко - дијалошка			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	Учионица, табла и креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

X - ТЕМА: Српска музика XIX и XX века		Време:		март	
Наставне јединице		Начин реализације			
Српска музика XIX - Корнелије Станковић, Јосиф Маринковић, Даворин Јенко, Стеван Стојановић Мокрањац. Почеци развоја модерне музике - Коњовић, Милојевић, С. Христић, Музичко стваралаштво између два рата - Славенски, Тајчевић.		Упознавање ученика са карактеристикама стваралаштва српских композитора XIX и XX века. Станковићево дело има највећи значај што је забележио и сачувао од заборавља, дакле благо старо више од једног столећа. Маринковићев стваралачки опус углавном вокална дела: световне и духовне музике. Стеван Стојановић Мокрањац заслужан за увођење српског националног духа у уметничку музику. Извор Коњовићеве инспирације се налази у фолклору, а своје естетске принципе је изнео у својим студијама и написима, као и осталих наведених композитора.			
XI - ТЕМА: : Музика XX века у свету		Време:		април	
Наставне јединице		Начин реализације			
Стилски правци, експресионизам, додекафонија, неокласцизам. нова улога фолклора. Шенберг, Прокофјев. Бритн,Шостакович,Стравински,Барток,муз.авангарда:Лутославски и Пендерецки.		Ученици се упознају са музиком XX века,која представља јако буран период у класичној музици долази до одбацивања стандардних форми и правила компоновања на којима се свет класичне музике заснивао скоро 400 година. Музика XX века у великој мери постаје дисонантна, брутална и одбојна. Такође су фасцинирани микро и макрокосмосом. Музичари воле да се поигравају разним звуковима, такође су фасцинирани микро и макрокосмосом. У другој половини XX века, изван број композитора не припада ни једном одређеном правцу, јер стварају јединствену музику својствену њима самима.			
Методе рада		монологско - дијалогско			
Облици рада		Фронтални и индивидуални			
Ресурси		Учионица, табла и креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XII - ТЕМА: Џез и остали жанрови		Време:		мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Џез, мјузикл, забавна музика. рок, поп и панк музака. Народна изворна музика, грађанска песма, новоконповована народна песма.		карактеристике су: синкопа, вибрато и стална музичка пулсација у такту 4/4, која нема одговарајућу паралелу у класичној музици. Најуобичајенија форма је тема са варијацијама које се импровизују на стални хармонијски скелет оригиналне теме. Услед тога су ствараоци у цезу извођачи, а не композитори као у класичној музици. Упознавање ученика са карактеристикама забавне, рок, поп и забавне музике. Забавна музика је термин који подразумева групу музичких стилова, а карактеришу је једноставније хармоније и лако памтљиве мелодије, као и текстови обично на љубавне теме. У Србији, у најновије доба, забавна музика има примеса тзв. фолк музике као и неких жанрова популарне музике, најчешће попа и денса, али некад и електронске музике и хип-хопа.		
XIII - ТЕМА: Примењена музика		Време:		јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Филмска музика: избор из филмова. Музичко стваралаштво и музички живот Србије у другој поливи XX века живот у Србији са покрајинама у послератном раздобљу. Музичко школство, музичке установе, најпознатији ансамбли и солисти.		Улога музике у филму је да појача, приближи или подцрта емоције које носе кључне сцене које чине окосницу целе приче. Међутим, неретко, филмска музика је толико специфична, тако да може да, уколико успешно пренесе уметничку идеју, постане уметничко дело само за себе, независно од филма.Прва музичка школа у нашој земљи отворена је 1899. године, и носи име Ст.Ст..Мокрањац по свом оснивачу. Од тада је у Србији отворено 65 музичких школа од којих се 11 налазе у Београду, и 3 балетске, од којих је 1 у Београду, Лујо Давичо. У Србији постоје и музичке академије у Београду и Новом Саду, као и у Крагујевцу. Осим државних последњих деценија отварају се и бројне приватне музичке и балетске школе, као и Академије. Ништа мање значајну активност на музичкој сцени Србије чине фестивали. Говорити о фестивалима а не поменути два највећа национална бренд-а „Егзит" и "Гучу", ма шта мислили о њима, било би депласирано.		
Методe рада	монологшко - дијалогшка			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	Учионица, табла и креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА: Здравствена култура и физичка активност		Време:		током целе године	
Наставне јединице			Начин реализације		
Утицај физичког васпитања на развој младог организма. Вежбе обликовања (јачања, лабављење и истезање). Вежбе из корективне гимнастике. Провера стања моторичких и функционалних способности.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања.		
II - ТЕМА: Развој моторичких и функционалних способности			Време:		септембар/ јун
Наставне јединице			Начин реализације		
Трчање на 100м. Трчање на 800м ученице и 1000 м ученици. Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Развој моторичких и финкционалних способности спроводимо кроз разна тестирања и батерије тестова које реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на почетку и крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења.		
III - ТЕМА: Атлетика			Време:		септембар/октобар/април/мај
Наставне јединице			Начин реализације		
Усавршавање технике трчања на кратке и дуге стазе. Ниски и високи старт са истрчавањем до 100м. Техника трчања у кривини. Понављање технике трчања. Скока у даљ техником увинућа. Увежбавање технике скока у даљ. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Увежбавање пређене технике атлетике. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника примопредаје штафетне палица. Увежбавање технике штафетног трчања и одељенско такмичење. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.			интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену. Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА: Гимнастика		Време:		март/април	
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Летећи колут напред. Колут назад. Колут назад до полу шпаге. Колут напред летећи колут увежбавање. Колут назад и и колут назад до полушпаге увежбавање. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Премет странце. Чеона вага. Композиција вежби од пређених елемената. Увежбавање пређених елемената гимнастике.			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
V - ТЕМА: Спортска игра - Рукомет		Време:		новембар/децембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Хватање и додавање у месту. Хватање и додавање у кретању. Вођење лопте. Шут из кретања. Чеони шут. Скок шут. Шутирање са крила. Увежбавање пређене технике рукомета. Увежбавање пређене технике рукомета. Финтирање. Блокирање. Забадање. Кретање играча у одбрани. Напад против одбране 6:0. Игра са суђењем из коментар правила. Провера пређених елемената рукомета		Рукомет реализујемо у школски спортску салу, интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.			
VI - ТЕМА: Спортска игра - Кошарка		Време:		јануар/фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Кретање и кошаркашки став. Постављање и кретање играча у напад и одбрани. Хватање и додавање. Додавање у кретању. Вођење лопте левом и десном руком. Техника шутирања. Финтирање са и без лопте. Игра на два коша са суђењем.		Кошарку реализујемо у школски спортску салу, интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.			
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, рукометне лопте, кошаркашке лопте, кошеви, голови,				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА: Спортска игра - Стони тенис		Време:		мај/јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
Сервис. Враћање сервиса. Форхенд - враћање форхенда. Бекенд - враћање бекенда. Увежбавање пређених елемената технике		Сто за стони тенис постављамо у учионицу најближој сали, или у саму салу. По потреби убацујемо и други сто. Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.			
VIII - ТЕМА: Народни плесови		Време:		јануар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло.		школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Уколико је сала веома хладна, час организовати у учионици са касетофоном. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима.			
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад, рад у колонама				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	Провера елемената технике, тактике, учествовање у игри, активнос ученика на часу, напредовање			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	4	Годишњи фонд часова:	148
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљавати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ:

- стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања;
- развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задаци:

- ✓ стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа, као и проблема из разних подручја;
- ✓ стицање опште математичке културе, уз схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације;
- ✓ оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика и примењује;
- ✓ допринос формирању и развијању научног погледа на свет;
- ✓ допринос радном и политехничком образовању ученика;
- ✓ развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције;
- ✓ допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност;
- ✓ даље развијање радних, културних, етичких и естетских навика ученика;
- ✓ даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања.

I - ТЕМА: Тригонометрија правоуглог троугла			Време:	септембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Упознавање ученика са планом, програмом, начином рада, оцењивањем, потребним прибором и уџбеницима; Обнављање Питагорине теореме; Тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла - дефиниција; Примена Питагорине теореме и израчунавање вредности тригонометријских функција на основу датих података; Тригонометријске функције оштрог угла правоуглог троугла – продубљивање знања – тригонометријске функције комплементног угла; Вредности тригонометријских функција углова од 30°, 45° и 60°; Основне тригонометријске идентичности; Решавање правоуглог троугла			Ученици треба добро да схвате везе између страница и углова правоуглог троугла (дефиниције тригонометријских функција оштрог угла), њихове последице и примене. При решавању правоуглог троугла треба се ограничити на једноставније и разноврсне задатке.	
II - ТЕМА: Логика и скупови			Време:	септембар - октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Основне логичке операције (Појам исказа, истинитосна вредност исказа, операције са исказима, иситнитосне таблице, исказне формуле); Основне логичке операције (Провера истинитости исказа, искази са бројевним једнакостима, провера истинитости исказних формула, истинитосне таблице); Исказне формуле, таутологије (продубљивање стеченог знања); Закони логичког закључивања (свођење на противуречност, и други); Квантори, основни математички појмови, дефиниција, аксиома, теорема, доказ; Скупови и скуповне операције; Доказивање скуповних једнакости; Декартов производ скупова; Релације; Функције - основни појмови; Композиција функција; Инверзне функције; Елементи комбинаторике		понављање, продубљивање и допуњавање наученог у основној школи. логичко скуповни садржаји (исказ, формула, логичко и скуповне операције, основни математички појмови, логичко закључивање и доказивање тврдњи) нагласак треба да буде на овладавању математичко-логичким језиком и разјашњавању суштине значајних математичких појмова и чињеница, без превеликих формализација. усмеравању пажње у настави математике на правилно схватање улоге и места логичко-скуповне (па и геометријске) терминологије и симболике. Симболика олакшава изражавање и записе помаже да се градиво што боље разјасни. Елементе комбинаторике дати на једноставнијим примерима и задацима, као примену основних принципа пребројавања коначних скупова. Треба имати у виду да обрадом ових садржаја није завршена и изградња појединих појмова, јер ће се они дограђивати и у каснијим програмским темама.		
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.7. 2.МА.1.1.8. 2.МА.1.4.1.	2.МА.2.2.5. 2.МА.2.1.9. 2.МА.2.1.3. 2. МА.2.4.1.	2.МА.3.2.5. 2.МА.3.1.2. 2.МА.3.4.1.

III - ТЕМА: Реални бројеви			Време:	октобар - новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Преглед природних и целих бројева и рачунских операција; Преглед рационалних и ирационалних бројева и рачунских операција; Поље реалних бројева; Апсолутна и приближна вредност реалног броја, заокружљивање бројева; Апсолутна и релативна грешка приближног броја; Рачунске операције са приближним бројевима;		краћем прегледу бројева од природних до реалних, треба извршити систематизацију знања о бројевима стеченог у основној школи, посебно истичући принцип перманенције својстава рачунских операција. својства рачунских операција, као основу за рационализацију рачунања и трасформације израза у оквиру других тема. Потребну пажњу треба посветити обради приближних вредности. При томе ученик треба да схвати да рачунање са бројевима најчешће значи рачунање са приближним вредностима.		
Методe рада	дијалoшка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3.	2.МА.2.1.4.	2.МА.3.1.2.

IV - ТЕМА: Пропорционалност			Време:	новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Размера и пропорција (обновити размеру и пропорцију, особине и решавање, продубити са продужена пропорција); Пропорционалност вечичина, директна и обрнута пропорционалност (функционална зависност); Пропорционалност величина (директна и обрнута пропорционалност); Сразмерни рачун; Рачун поделе и мешања; Процентни рачун; Каматни рачун; Таблично и графичко приказивање стања појава и процеса			Карактеристика ове теме је што у њој долази до изражаја повезивање и примена разних математичких знања. На бази проширивања и продубљивања раније стечених знања, основну пажњу овде треба посветити примени функција директне и обрнуте пропорционалности и пропорција у решавању разних практичних задатака, повезујући то са табличним и графичким приказивањем одређених стања, процеса и појава	
Методe рада	дијалoшка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.2. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.4.6.	2.МА.2.4.2.	

V - ТЕМА: Увод у геометрију		Време:	новембар- децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Тачка, права и раван (Основни и изведени ставови и појмови у геометрији); Аксиоме припадања; Аксиома паралелности; Аксиоме припадања и паралелности и њихове последице; Појам распореда тачака на правој и својства; Међусобни положаји тачака, правих и равни; Дуж, угао, (многоугао), диедар; Нормалност правих и равни; Угао између праве и равни и две равни		Ово је уводна тема у геометрију, нарочито у погледу упознавања ученика са аксиоматским приступом у изучавању геометрије (основни и изведени појмови и ставови, дефиниције важнијих геометријских фигура). Полазећи од посебно изабраних аксиома припадања, распореда и паралелности треба на неколико једноставнијих примера упознати ученика са суштином и начином доказивања теорема.	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни		
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.МА.2.2.1.	2.МА.3.2.1.

VI - ТЕМА: Изометријске трансформације			Време:	децембар - јануар - фебруар - март
Наставне јединице			Начин реализације	
Подударност фигура (дужи и углова), изоме.трансформације; Троугао. Подударност троуглова; Подударност троуглова; Четвороугао. Примена подударности на четвороугао; Круг. Примена подударности на круг; Тангенти и тетивни четвороугао; Вектори. Операције са векторима; Множење вектора скаларом; Операције са векторима; Линеарна зависност вектора; Разлагање вектора на компоненте; Линеарна зависност и разлагање вектора на компоненте; Транслација, Осна и раванска симетрија; Централна симетрија; Ротација; Примена изометријских трансформација у конструктивним задацима;			Ослањајући се на претходна знања ученика о вектору (из математике и физике), треба тај појам доградити до нивоа за ефикасну примену. Такође, кроз понављање, треба истаћи основна својства сваке од изучаваних изометрија и њихово вршење, а нешто продубљеније обрадити изометријске трансформације као пресликавања у равни у саму себе, њихову класификацију и нарочито њихиве примене (као метода) у доказним и конструктивним задацима	
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.6. 2.МА.1.2.8.	2.МА.2.2.4.	2.МА.3.2.1. 2.МА.3.2.2

VII - ТЕМА: Рационални алгебарски изрази				Време:	март - април
Наставне јединице			Начин реализације		
Полиноми (моном, бином, полином, сређивање полинома); Операције са полиномима (сабирање); Множење полинома, квадрат бинома разлика квадрата; Куб збира и разлике, збир и разлика кубова; Растављање полинома на чиниоце (дистрибутивни закон); Растављање полинома на чиниоце (разлика квадрата, квадрат бинома); Растављање полинома на чиниоце (збир и разлика кубова); Растављање полинома; Дељење полинома; Дељење полинома. Безуова теорема; Примена Безуове теореме; НЗС и НЗД за полиноме; Сабирање рационалних алгебарских изрази; Множење и дељење рационалних алгебарских изрази; Операције са рационалним алгебарским изразима;			користећи позната својства операција са реалним бројевима, каначно овладају идејама и поступцима вршења идентичних трансформација полинома и алгебарских разломака. разноврсности идеја, сврси и суштини тих трансформација, а не на раду са компликованим изразима. Одређену пажњу ваља посветити важнијим неједнакостима (доказивање и примена: неједнакост између средина и др.)		
Методe рада	дијалoшка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4.	2.МА.2.1.5.		2.МА.3.1.3.
VII - ТЕМА: Рационални алгебарски изрази			Време:	март - април	
Наставне јединице			Начин реализације		
Линеарне једначине са једном и више непознатих; Еквивалентност и решавање линеарних једначина са једном непознатом; Решавање линеарних једначина са једном непознатом (решавати линеарне једначине са непознатом у имениоцу); Решавање линеарних једначина са једном непознатом (дискусија решења у зависности од параметра); Линеарна функција и њен график; Систем линеарних једначина са две и три непознате – разне методе решавања; Решавање система линеарних једначина; Примена линеарних једначина и система на решавање проблема; Линеарне неједначине и њихово решавање; Линеарне неједначине облика $(ax+b)(cx+d)>0$ (и сл.)			продубљивање и проширивање знања о лин.ф-ји, лин.је-ма и неје-ма, појам еквивалентности је-на и неје-на и примену у њиховом решавању. као и оне које садрже један или два параметра На неколико једноставнијих примера може се показати и решавање система лин.је-на са више од две непознате. У овој теми тежиште треба да буде на примени је-на на решавање разних проблема. Решења неје-на записивти на више начина користећи при томе првенствено унију и пресек скупова.		
Методe рада	дијалoшка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.2.1.6. 2.МА.2.1.7. 2.МА.2.1.8.		2.МА.3.1.4. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.1.6.

IX - ТЕМА: Хомотетија и сличност		Време:	мај - јун
Наставне јединице		Начин реализације	
Размера и пропорционалност дужи; Талесова теорема; Хомотетија и сличност; Сличност троуглова; Примена сличности на правоугли троугао; Примена сличности на круг; Примена сличности на круг и троугао;		мерења дужи (доведећи у везу самерљивост дужи с карактером размере њихових дужина) и усвајања Талесове теореме (са применама), ученици треба да упознају хомотетију као једну трансформацију равни која није изометријска, а сличност као композицију хомотетије и изометрије (односно, хомотетију као трансформацију сличности), као и да уоче практичне примене сличности. Посебно треба да схвате суштину метода сличности у решавању рачунских и конструктивних задатака. Такође је значајна примена сличности у доказивању појединих теорема (Питагорине и др.). Може се обрадити и однос површина сличних многоуглова (у виду задатака). Одговарајућу пажњу треба посветити и примени Питагорине теореме у рачунским и констуктивним задацима.	
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни		
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1.	2.МА.2.2.1.

Допунска Настава:	Организује се једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Рачунарство и програмирање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава се реализује кроз лабораторијске вежбе.Лабораторијске вежбе се реализују у рачунарској лабораторији Подела одељења на групе, двочаса. На почетку наставе урадити проверу нивоа знања и вештина ученика, која треба да послужи као оријентир за организацију и евентуалну индивидуализацију наставе. практичан рад, примену ИКТ, повезивање и примену садржаја различитих наставних предмета, тема и области са којима се сусрећу изван школе. Активности осмислити тако да повећавају мотивацију за учење.Подстицати тимски рад и сарадњу нарочито у областима где наставник процени да су присутне велике разлике у предзнању код појединих ученика.				

Циљ

- стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву, даље стручно усавршавање и практичну примену у процесу рада;
- оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Задаци:

- ✓ развију свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду и значају информатике за функционисање и развој друштва;
- ✓ примене стечена знања и вештине у стицању конкретног образовања за будуће занимање;
- ✓ јачају способност за прецизно и концизно дефинисање проблема;
- ✓ упознају се са алгоритамским начином решавања проблема и основним алгоритмима;
- ✓ стекну знања за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система;
- ✓ овладају коришћењем програма за обраду текста и табеларних података и креирање докумената у коме су интегрисани текст, слика и табела;
- ✓ упознају начине израде презентација и оспособе се за израду једноставнијих презентација
- ✓ разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса, интернет сервиса и система за електронско учење;
- ✓ унапреде способности за брзо, ефикасно и рационално проналажење информација коришћењем рачунара, као и анализирање и преношење;
- ✓ развију прецизност, рационалност и креативност у раду са рачунаром;
- ✓ на адекватан начин користе предности рачунара и друштвених мрежа у удруживању са другима и покретању акција чији је циљ ширење корисних информација или пружање помоћи и подршке онима којима је то потребно;
- ✓ изграде правилне ставове према коришћењу рачунара, без злоупотребе и претеривања које угрожава њихов физичко и ментално здравље;
- ✓ упознају савремена решења која олакшавају употребу рачунара и изграде спремност за праћење нових решења у области инфор.технологије;
- ✓ развијају способности да стечена знања примењују за решавање проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу.

I - ТЕМА: Основе рачунарске технике		Време:		Септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Информација и информатика; превођења броја из декадног у бинарни бројевни систем и обратно; историја развоја, као и значај примене рачунара у савременом друштву; појмови бит, бајт; структура и принцип рада рачунара, функција компоненти оперативне и спољашње меморије, процесора, матичне плоче и магистрале и њихов утицај на перформансе рачунара.		Ученици се упознају са појмовима информатика, информација. Превођење бројева из бинарног у декадни и обрнуто приказати кроз задатке за вежбу. Указује им се како су се рачунари развијали кроз историју тј. како су се мењале и унапређивале кључне електронске компоненте. Ученицима показати начин повезивања рачунара, улазно – излазне портове и уређаје спољашње меморије, а централну јединицу само на нивоу основне блок – шеме (матична плоча, напајање, РАМ, процесор, графичка, звучна и мрежна карта. Уводећи опште појмове, на пример: капацитет меморије, брзина процесора, наставник треба да упозна ученике са вредностима ових параметара на школским рачунарима (користећи „контролну таблу“ оперативног система). Објаснити значај и направити хијерархију утицаја појединих компоненти РС на перформансе рачунара. Развој компоненти рачунара треба приказати занимљивим видео исечцима и другим материјалима са Интернета. Пожељно је да се ученицима покаже редослед расклапања и склапања рачунара, и омогући да то сами понове: из компоненти саставе рачунар и покрену га.		
II - ТЕМА: Основе рада у оперативном систему са графичким интерфејсом		Време:		Октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Софтвери; системски и кориснички (апликације); верзије и модификације програма; ауторска права и лиценцирани програми; оперативни системи; Windows; подешавање основних параметара ОС-а; фајлови и фолдери; драјвери, вируси и антивируси.		Ученици треба да знају да објасне основне функције оперативног система, разлику између системског и апликативног софтвера, наведу етапе у развоју програмског производа. Посебну пажњу треба посветити графичком корисничком интерфејсу ОС-а Windows захваљујући коме је омогућен рад корисника са већим бројем програма. Треба им развити свест о ауторским правима над програмима који се дистрибуирају путем мреже. Указати им на: значај лиценцираних програма, заштити програма и података, вирусе и заштити од њих. При подешавању радног окружења посебну пажњу обратити на регионална и језичка подешавања. При реализацији хијерархијске организације фасцикли објаснити ученицима њен значај. Инсталацију софтвера реализовати на програмима за заштиту рачунара и архивирање података. Инсталацију периферних уређаја урадити на примеру штампача.		
Методe рада	Монолошки, Дијалoшки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА: Обрада текста-Word		Време:		Новембар, Децембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Програм Word, подешавање радног окружења; операције са документима и текстом; команде за унос, измену и обликовање текста; параграф; слике, објекти, графици, декорисани текст, симболи, математичке формуле; табеле; заглавље, подножје, фуснота; нумерација страна; циркуларно писмо.		Овладају знањима, вештинама и навикама за успешно коришћење Word-а, програма за обраду текста. да подесе радно окружење, мењају језик и писма тастатуре, као и најзначајнија подешавања у програму. Инсистирати на вежбама у раду са документом и текстом јер је то најефикаснији начин за памћење одговарајућих команди. успешно примењују команде за унос, измену и обликовање текста. Да уметну у текст: специјалне симболе, датум и време, слику, текстуалне ефекате, нетекстуалне објекте (дијаграме, формуле, фотографије, итд.). Инсистирати на правилном форматирању параграфа (максимално користити могућности које пружа програм). При обради табела као пример урадити табелу која ће се касније користити при изради циркуларног писма. да користе алате за исправљање граматичких и правописних грешака, да уметну нумерацију страница, креирају и користе стилове, уносе у документ математичке формуле, да прегледају документ пре штампе, да подешавају параметре за штампу, штампање. За вежбу од ученика тражити да неформатирани текст од бар десет страна уреди по угледу на унапред уређену верзију у pdf формату			
IV - ТЕМА: Слајд презентације-Power Point		Време:		Јануар, Фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Програм Power Point; подешавање радног окружења; израда презентација; анимација и транзиција; фото-албум презентације; време трајања слајдова и аутоматизација презентације.		предности коришћења слајд-презентација у различитим ситуацијама, препознају ситуације у којима се може користити слајд-презентација. основне етапе при развоју слајд-презентације, основне принципе доброг дизајна презентације (број информација по слајду, естетика, анимација у служби садржаја). да подешавају радно окружење програма, да одаберу одговарајући тип „погледа“ на презентацију. израду фото-албум презентације, да примењују основне операције са слајдом, дизајнирање позадине и „мастера“ слајда, додавање и форматирање текстуалних објеката, додавање нетекстуалних објеката, анимацију објеката слајда, анимацију прелаза између слајдова. Да подесе време трајања слајдова, аутоматизацију презентације, подешавање параметара штампе и штампање презентације. приказати ученицима разноврсне примере презентација: добрих и оних са типичним грешкама и кроз дискусију доћи до „правила добре презентације“			
Методе рада	Монолошки, Дијалошки,Практичан рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА: Рад са табелама		Време:	март-април
Наставне јединице	Начин реализације		
Програм Excel; подешавање радног окружења; радни лист; формуле и функције; адресе; графикони; електронски образац.	објаснити основне појмове о програмима за рад са табелама (табела, врста, колона, ћелија, ...). објаснити разлику између различитих типова података (нумерички формати, датум и време). Приликом манипулација са подацима (означавања ћелија, кретање кроз табелу, премештање, копирање,...), указати на сличност са командама у програму Word. Код трансформација табеле указати на различите могућности додавања или одузимања редова, или колона у табели. Такође, нагласити важност доброг приказа података (висине и ширине ћелија, фонта, поравнања) и истицања појединих података или група података раздвајањем различитим типовима линија и бојењем или сенчењем. Објаснити појам адресе и различите могућности референцирања ћелија. Приказати функције уграђене у програм и обратити пажњу на најосновније функције, посебно за сумирање и сортирање. Указати на различите могућности аутоматског уношења података у серији. Посебну пажњу посветити графичком представљању података. Указати на могућност накнадних промена у графикону, како у тексту, тако и у размери и бојама (позадине слова, скале, боја, промена величине, ...). Све појмове уводити кроз демонстрацију на примерима. Од самог почетка давати ученицима најпре једноставне, а затим све сложеније примере кроз које ће сами практично испробати оно што је демонстрирао наставник.		
VI - ТЕМА: Интернет и електронска комуникација		Време:	мај-јун
Наставне јединице	Начин реализације		
Комуникације између рачунара; рачунарске мреже, интернет и интранет; интернет сервис; електронска пошта; Web читачи и претраживачи; електронска трговина и електронско банкарство	Интернет и електронска комуникација потребно је да схвате предности умрежавања, разумеју у чему је разлика између рачунара-сервера и рачунара-клијената, који посао обављају Интернет-провајдери, карактеристике основних технологија приступа Интернету, адресирање на Интернету, како да повеже рачунар са Интернетом. Потребно је да: прегледавају веб-странице коришћењем веб-читача, да се крећу коришћењем адреса и хиперлинкова, проналазе и преузимају садржаје са веба, отворе и подесе налог електронске поште (вебмејл), шаљу и преузимају поруке и датотеке коришћењем електронске поште, упознају са друштвеним мрежама; упознају се са сервисима за дељење датотека на Интернету и појмом веб-апликације, отворе налог и користе виртуелни телефон, (нпр Скајп и сл.), разумеју појмове „електронска трговина“ и „електронско банкарство“, науче како функционише електронски подржано учење. могућностима злоупотребе Интернета а поготово на безбедности корисника, поузданости информација и спречавању злоупотребе деце. При претраживању Интернета ученике усмерити ка тражењу образовних веб сајтова и коришћењу система за електронско учење.		
Методе рада	Монолошки, Дијалогски, Практичан рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Географија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава се реализује у учионици уз: -коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја -коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи... -коришћење информација са Интернета -коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање -коришћење интерактивних метода рада -користити географске и историјске карте опште и тематске				

Циљ

- стицање нових знања и развијање географског логичког мишљења о савременим друштвено географским појавама, процесима и законитостима,
- усвајање општих и посебних знања о светској привреди и разумевање савремене светске стварности и веза са становништвом и природном средином.
- разумевање друштвено географских специфичности савременог света
- развијању ученичких способности за функционално посматрање, класификацију и систематизацију географских знања.

Задаци:

- ✓ упознају основне појмове, појаве, процесе и законитости из области друштвене географије, као и везе са природном средином;
- ✓ препознају позитивне и негативне утицаје човека на природну средину на глобалном и локалном нивоу;
- ✓ о различитим облицима људских заједница (породица, локална заједница, град, држава, Европа, свет) и о регионалним целинама у свету;
- ✓ упознају актуелну и комплексну стварност и развијају свест о међународним односима и о глобалној међузависности савременог света;
- ✓ унапређују вештине и способности за анализу и примену основних чиниоца који повезују различите друштвене и културне заједнице (производња, трговина, миграције, саобраћај и комуникације, културна размена и различити видови политичких и привредних интеграција);
- ✓ препознају и функционално користе корелацију о природним и друштвеним карактеристикама одређеног простора које су од значаја за упознавање начина живота људи који га настањују;
- ✓ упознају актуелну и комплексну географску стварност кроз кретање и територијални размештај светског становништва;
- ✓ препознају нова научна достигнућа и технолошки напредак и уоче њихов утицај на друштвене промене у свету;
- ✓ развијају свест о сарадњи и солидарности са међународним организацијама као оквиру за решавање економских, социјалних, културних и хуманитарних проблема у савременом свету;
- ✓ стичу и примењују вештине и знања из географије кроз самостално учење и истраживање;
- ✓ користе писане, графичке и ликовне изворе информација које анализирају и примењују у процесу учења и истраживања (текст, слика, дијаграм, графикон, табела, карта, интернет, анкета, статистички подаци, видео и дигитални запис);
- ✓ користе стечена географска знања за објашњавање основних демографских и привредних појава и процеса у свету и друштвеној средини;
- ✓ представе и анализирају помоћу графичких метода појаве и процесе из друштвене географије, да их објашњавају, врше предвиђања и изводе закључке;

I - ТЕМА: Увод		Време:		Септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
-Предмет проучавања, подела и значај друштвене географије у систему наука		Наставне јединице се остварују у учионици. Увођење ученика у наставне садржаје друштвене географије почиње са дефинисањем предмета проучавања, поделом и значајем друштвене географије, као и њеним местом у систему наука.			
II - ТЕМА: Становништво, религија, култура		Време:		септембар, октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
-Увод у демографију и извори података о демографским појавама; -Порекло људске врсте на Земљи; -Екумена и анекумена; -Улога копнених мостова у ширењу човечанства на Земљи; -Број становника, густина насељености и пораст светског становништва; -Демографска транзиција и пројекције становништва света; -Регионални контрасти у репродукцији становништва света; -Природно кретање становништва и популациона политика; -Структуре становништва; -Религија и култура (светске религије); -Језик и култура (језици света); -Економске структуре становништва; -Тенденције у регионалном развоју становништва света; -Просторна мобилност становништва као показатељ развијености света (миграције: врсте, смер и фреквенција).		Наставне јединице се остварују у учионици. Ученицима се упознају са најважнијим демогеографским проблемима савременог света. Тежиште је на основним карактеристикама демографског развоја и мерама које се предузимају у циљу превазилажења постојећих разлика у појединим регијама света као целине. Настава се изводи уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средставаНаставне јединице се остварују у учионици			
Методе рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, примена стеченог знања			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.2, 2.ГЕ.1.2.3, 2.ГЕ.1.2.4	2.ГЕ.2.1.1, 2.ГЕ.2.1.2, 2.ГЕ.2.2.2		2.ГЕ.3.1.1, 2.ГЕ.3.2.1, 2.ГЕ.3.3.1

III - ТЕМА: Насеља		Време:		новембар, децембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
-Положај, типови и функционална класификација насеља; -Урбанизација као светски процес – узроци и последице; -Конурбације и мегалополиси; -Градска насеља и животна средина (промене у природној средини и друштву).		Ученици се упознају са положајем, типовима и функционалном класификациом насеља, као и процесом урбанизације и њеним перспективама и последицама (стварање конурбација, мегалополиса и промене у природној средини).			
Методe рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, примена стеченог знања			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.2, 2.ГЕ.1.2.3, 2.ГЕ.1.2.4	2.ГЕ.2.1.1, 2.ГЕ.2.1.2, 2.ГЕ.2.2.2	2.ГЕ.3.1.1, 2.ГЕ.3.2.1, 2.ГЕ.3.3.1	

Допунска Настава:	Допунска настава из предмета Географија организује се за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Географија организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Географија организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

IV - ТЕМА: Политичке и економске карактеристике савременог света			Време:	децембар - јун
Наставне јединице				Начин реализације
-Формирање политичке карте света; -Савремени политичко географски процеси у свету;-Послеиндустријско доба, глобално повезивање и однос Севера и Југа;-Глобална међузависност фактора развоја у географском простору;-Глобализација светске привреде и њене последице;-Нова научно технолошка револуција – интеграција науке, технологије и производње;-Развој информатике – саставни део процеса глобализације;-Индустријска и животна средина, индустријски и технолошки паркови; -Проблем локације и структурне промене у индустрији;-Оснивање, развој и циљ Европске уније; -Регионални проблеми Европске уније;-Европско уједињење према моделу концентричних кругова; -Остале привредне интеграције у Европи и у свету; (ЦЕФТА, НАФТА, АСЕАН, АПЕК, ОЕЦД, СТО, ...); -Светско тржиште капитала (Светска банка и Међународни монетарни фонд); -Уједињене нације – структура и међународни значај;-Европски макрорегион; -Југоисточна Европа на путу стабилизације и економске консолидације; -Русија и њено суседство (ЗНД); -Пацифички регион – регион најдинамичнијег развоја; -Кина – нова економска сила; -Јужна Азија (Индија) – демографски и економски проблеми; -Африка јужно од Сахаре (Субсахарска Африка) – регион сиромаштва; -Англоамерика – постиндустријско друштво; -Латинска Америка – економски потенцијали и политичке промене; -Мултинационалне компаније: развој, организација производње и локацијски фактори, профит и седишта највећих компанија; -Политички утицај мултинационалних компанија; -Географија и привреда – међусобни утицаји и зависности; -Фактори производње у тржишној привреди; -Начини мерења и рангирања економског развоја; -Светска привреда и међународна подела рада; -Глобална финансијска тржишта;-Индустријске зоне и индустријске регије у свету; -Место пољопривреде у просторној организацији привреде и значај агроиндустрије; -Глобализација у домену производње и размене хране и улога ФАО; -Саобраћај и његова улога у просторној организацији привреде; -Туризам и туристичка кретања у свету и положај Србије.-Географија и привреда – међусобни утицаји и зависности; -Фактори производње у тржишној привреди;-Начини мерења и рангирања економског развоја; -Светска привреда и међународна подела рада;-Глобална финансијска тржишта; -Индустријске зоне и индустријске регије у свету;-Место пољопривреде у просторној организацији привреде и значај агроиндустрије;-Глобализација у домену производње и размене хране и улога ФАО;-Саобраћај и његова улога у просторној организацији привреде;-Туризам и туристичка кретања у свету и положај Србије. Србија и савремени процеси у Европи и свету; Демографски развој Србије и њено место у Европи и свету;Друштвено економски развој Србије и њено место у Европи и свету.				упознају са савременом политичком картом света која је последица политичко географских процеса који су комплексне и променљиве географске категорије. Указати на процесе интеграције и глобализације савременог света, и одредити место и улогу наше земље у овим процесима . Привредне карактеристике света се изучавају уз уважавање географских законитости и указивање на проблеме и фазе развоја привреде у свету и у Србији.
Методe рада	Монолошки, Дијалoшки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика, примена стеченог знања		
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.2, 2.ГЕ.1.2.3, 2.ГЕ.1.2.4	2.ГЕ.2.1.1, 2.ГЕ.2.1.2, 2.ГЕ.2.2.2	2.ГЕ.3.1.1, 2.ГЕ.3.2.1, 2.ГЕ.3.3.1

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Физика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ :

- Разумевање потребе изучавања физике и њена повезаност са струком

Задаци:

- ✓ развијање способности јасног и логичког излагања свог мишљења
- ✓ развијање систематичности и прецизности у изражавању ,
- ✓ решавању задатака и израчунавања тражених вредности,
- ✓ способности за квантитативно решавање физичких проблема
- ✓ разумевање природних појава и основних природних закона
- ✓ упознавање ученика са улогом човека у мењању природе и заштити човекове околине
- ✓ развијање интересовања за природне науке и стицање основа за политехничко образовање,
- ✓ стицање радних навика примену знања у пракси,
- ✓ одговорности и способности како за самостални, тако и за тимски рад
- ✓ развијање способности за самостално коришћење литературе и других извора знања

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одређеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика као и узрока заостајања формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређене наставне јединице). Допунска настава је организована са једним часом у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да похађа допунску наставу ако процени да је то потребно.

I - ТЕМА: УВОД		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Физика - фундаментална природна наука. Физика и друге науке. Физичке величине. Мерење. Физички закони и принципи. Вектори и основне операције (сабирање и разлагање вектора).		Ученике упознати са цијевима и садржајима програма. Упознати ученике са правилима рада и начином и критеријумом оцењивања по областима. Подстицати ученике да самостално ресавају проблеме и задатке различите тежине.	
II - ТЕМА: Кинематика		Време:	септембар - новембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Механичко кретање, референтни систем, релативност кретања. Вектор положаја и померај. Путања и пут. Праволинијско и криволинијско кретање. Равномерно и неравномерно кретање. Средња брзина. Тренута брзина. Закон слагања брзина. Убрзање. Равномерно и равномерно променљиво праволинијско кретање. Вертикални хитац. Равномерно кружно кретање материјалне тачке, центрипетално убрзање, период и фреквенција. Равномерно променљиво кружно кретање материјалне тачке. Ротационо кретање крутог тела. Угаони померај, описани угао, угаона брзина, угаоно убрзање. Аналогија кинематичких величина којима се описују транслаторно и ротационо кретање. Веза између угаоне и линијске брзине и веза угаоног и тангенцијалног убрзања. Равномерно и неравномерно променљиво ротационо кретање.		Упознавање ученика са основама кинематике. Демонстрациони огледи: Равномерно и равномерно убрзано кретање (помоћу колица, тегова и хронометра; помоћу цеви са ваздушним мехуром). Средња брзина, тренутна брзина и убрзање (помоћу дигиталног хронометра са сензорима положаја). Кружно кретање (центрифугална машина). Лаб. вежба - Проучавање равномерног и убрзаног кретања помоћу Атвудове машине и дигиталног хронометра са сензорима положаја.	
III - ТЕМА: Динамика		Време:	новембар /јануар
Наставне јединице		Начин реализације	
Основне динамичке величине: маса, сила и импулс. Њутнови закони механике (Закон инерције, Закон акције и реакције и Основни закон динамике - II Њутаов закон). Узајамно деловање тела - сила. Силе у механици (сила теже, еластична сила, силе трења). Трење. Силе трења мировања. Сила трења клизања. Инерцијални и неинерцијални системи референције. Силе инерције. Центрипетална и центрифугална сила. Динамика ротационог кретања. Момент силе, момент импулса и момент инерције. Основни закон динамике ротације. Механички рад. Снага. Енергија (кинетичка и потенцијална).		Демонстр. огледи: - Слагање сила (кол. и неколинеарних). Други Њутаов закон ; Трећи Њутаов закон - Силе трења на поддози. Центрипетална сила Момент силе, момент инерције (Обербеков точак, обртни диск или слично). Лабораторијска вежба -Провера II Њутаовог закона помоћу колица и тегова	

IV - ТЕМА: Гравитационо и електрично поље		Време:		фебруар март	
Наставне јединице		Начин реализације			
Њутнов закон гравитације. Гравитационо поље. Јачина гравитационог поља. Гравитациона потенцијална енергија. Рад у гравитационом пољу. Кулонов закон. Електрично поље. Јачина електгричног поља. Линије сила електгричног поља. Електрична потенцијална енергија. Потенцијал електгричног поља. Рад у електгричном пољу. Напон. Проводник у електричном пољу. Електрична капацитативност. Кондензатори.		Демонстрациони огледи: Тежина (тело окачено о динамометар); бестежинско стање. Расподела наелектрисања на проводнику. Линије сила електгричног поља. Електростатичка заштита (Фарадејев кавез). Електрична капацитативност кондензатора (зависност од величине и растојања између плоча).			
V - ТЕМА: Закони одржања		Време:		март,април, мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Општи карактер закона одржања (маса, наелектрисање...) Изолован систем. Закони одржања импулса и момента импулса. Закон одржања енергије у механици. Примена закона одржања енергије у термодинамици. Први и Други принцип термодинамике.		Демонстрациони огледи: Закон одржања импулса Закон одржања момента импулса Закон одржања енергије Лабораторијска вежба Провера закона одржања енергије у механици (колица са тегом).			
VI - ТЕМА: Молекулска физика		Време:		јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
Чврста тела. Кристали. Еластичност чврстих тела. Течности. Површински напон и вискозност. Основи молекулско кинетичке теорије гасова. Температура и притисак гаса. Једначина стања идеалног гаса. Изопроцеси и гасни закони		Демонстрациони огледи:Врсте еластичности. Површински напон (рамови са опном од сапунице). Изотермски процес. Лабораторијске вежбе Одређивање модула еластичности жице. Мерење коефицијента површинског напона			
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Учионица, табла, креда, уџбеник, збирка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. продукти рада - решени задаци, домаћи задаци,			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Хемија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ

- стицање развој практичне и функционалне писмености као оспособљавање за примену хемијских знања у свакодневном животу и у струци , оспособљавање за решавање проблема у новим непознатим ситуацијама,
- развој општих когнитивних и комуникацијских способности и развијање одговорног односа према себи, другима и животној средини.

Задаци:

- ✓ Развију функционални систем хемијског знања као подршке за изучавање стручних предмета;
- ✓ Разумеју однос између структуре супстанци, њихова својства као и могућност њихове примене ;
- ✓ Разумеју природне појаве и процесе и хемијски приступ у њиховом изучавању;
- ✓ Развију хемијску функционалну писменост ;
- ✓ Препознају, разумеју и примене хемијска знања у свакодневном животу и професионалном раду;
- ✓ Разумеју корисности од хемијске производње и за одабрану струку;
- ✓ Развију способности за сагледавање потенцијалних ризика, могућности превенције и мере заштите при хемијским незгодама у свакодневном животу и професионалном раду;
- ✓ Развију одговорни став према коришћењу супстанци у свакодневном животу и професионалном раду;
- ✓ Развију комуникативности и спремност за сарадњу и тимски рад;
- ✓ Развију одговорност, систематичност, прецизност и позитиван став према учењу;
- ✓ Развију свест о сопственом знању и потребу за даљим професионалним напредовањем .

I - ТЕМА: Основни хемијски појмови		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Врста супстанци , Грађа атома , Атомски и масени број , Хемијски симболи и формуле , Релативна атомска и молекулска маса, Хемијске везе – јонска , ковалентна		У уводном делу предмета треба обновити основни појмам о врсти супстанце, грађи атома, атомском и масеном броју. Обновити хемијске симболе и формуле. Вежбати писање симбола и формула. Обновити хемијске везе и вежбати грађење веза .		
Методe рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	ХЕ 1.1.1. ХЕ 1.1.2. ХЕ2.1.1.	ХЕ 1.1.1. ХЕ 1.1.2. ХЕ2.1.1.	ХЕ 1.1.1. ХЕ 1.1.2. ХЕ2.1.1

II - ТЕМА: Дисперзни системи		Време:		октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Дисперзни систем; Растворљивост; Масени процентни садржај и количинска концентрација раствора		Кроз примере из свакодневног живота објаснити дисперзни систем – врсте, растворљивост ,објаснити појам масеног процентног садржаја и количинске концентрација,вежбање задатака.			
Методe рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	ХЕ 1.1.3. ХЕ 1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.2.1.3.	ХЕ 1.1.3. ХЕ 1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.2.1.3.		ХЕ 1.1.3. ХЕ 1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.2.1.3.

III - ТЕМА: Хемијске реакције		Време:		октобар/нобембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Хемијске реакције, хемијске једначине, реакције синтезе и анализе, топлотни ефекат при хемијским реакцијама , брзина хемијске једначине ,електролити , електролитичка дисоцијација киселина , база и соли, Ph-вредност.		Приликом обраде хемијских реакција и једначина , реакција синтеза и анализа вежбати писање једначина, обрадити топлотни ефекат ,брзину реакције и факторе који утичу на њу са доста примера и задатака. Вежбати дисоцијацију киселина база и соли , истакнути значај Ph-вредности , вежбати редокс реакције .			
Методe рада	Монолошки, Дијалoшки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавање задатака			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.XE.1.6 2.XE.1.1.7. 2.XE1.1.8. 2.XE2.1.7.	2.XE.1.6 2.XE.1.1.7. 2.XE1.1.8. 2.XE2.1.7.	2.XE.1.6 2.XE.1.1.7. 2.XE1.1.8. 2.XE2.1.7.	2.XE.1.6 2.XE.1.1.7. 2.XE1.1.8. 2.XE2.1.7.

IV - ТЕМА: Хемија елемената и једињења		Време:		новембар // мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Стабилност плементних гасова и општа својства елемената 17., 16., 15., 14., 13., 12., и 1.2. групе и прелазни метали ПС и примена. Својства угљеника, класификација органских једињења , општа својства органских једињења, основни типови реакција органских једињења. Биолошки важна органска једињења (аминокиселине, протеини, угљени хидрати , триацилглицероли,витамини)		Обрадити опште особине 18.17.16.15.14.13.12.и 1.гр.2.гр. у ПС као и прелазне метали и њихову примену тако да ученици праве везу и врше поређење елемената између група. Обрадити атом угљеника, његов положај у ПС , како би се схватио његов значај у органско јхемији и упознати значајна органска једињења. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.			
Методe рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањ езадатака			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.XE.1.2.1., 2.XE.1.2.3., 2XE.1.4.2., 2.XE.2.2.1., 2.XE2.4.1.	2.XE.1.2.1. 2.XE.1.2.3. 2XE.1.4.2. 2.XE.2.2.1. 2.XE2.4.1.	2.XE.1.2.1. 2.XE.1.2.3. 2XE.1.4.2. 2.XE.2.2.1. 2.XE2.4.1.	

V - ТЕМА: Хемијски аспекти загађивања животне средине		Време:		јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
Загађивање атмосфере, воде и тла. Извори загађивања. Пречишћавање. Заштита и одлагање секундарних сировина.		Обрадити загађиваче атмосфере , воде и тла са примерима из свакодневног живота. Изворе загађења Пречићашћавање и заштиту. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.			
Методе рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањ езадатака			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.XE.1.5.2.,2.XE.2.5.2., 2.XE.3.5.1.	2.XE.1.5.2. 2.XE.2.5.2. 2.XE.3.5.1.	2.XE.1.5.2. 2.XE.2.5.2. 2.XE.3.5.1	

Допунска Настава:	Допунска наства се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или саученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладао аатоме елемената,молекуле елемената и молекуле једињења, структур уатома, енергетске нивое поднивоа и орбитале). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење школа.
Припремна Настава:	

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Машински материјали	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, хемија и физика. У оквиру сваке програмске целине, ученици се оспособљавају да самостално проналазе, систематизују, користе и размењују добијене информације. Уче се самопроцени, излагању својих радова, вербалној и писаној комуникацији. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ

- пружање потребних теоријских и практичних знања о особинама и врстама техничких материјала и
- могућностима њихове примене у машинској и аутомобилској индустрији

Задаци:

- ✓ оспособљавање за правилан и рационалан избор материјала
- ✓ упознавање начина означавања машинских материјала по СРПС-у
- ✓ упознавање врста, особине и примене техничког гвожђа
- ✓ упознавање врсте, особине и примене обојених метала и легура
- ✓ упознавање врсте, особине и примене горива и мазива у аутомобилској индустрији;
- ✓ оспособљавање ученика да користе приручнике, стандарде, табеле и друге врсте стручних текстова
- ✓ припрема за изучавање других техничких дисциплина.

I - ТЕМА: УВОД	Време:	септембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Упознавање ученика са планом и програмом. Развој, подела и значај науке о материјалима.	О уводној области ученици упознају програм који се обрађује у оквиру овог предмета. Ученици се информишу о развоју, подели и значају науке о материјалима.	
II - ТЕМА: ОСОБИНЕ МАТЕРИЈАЛА	Време:	септембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Хемијске особине материјала. Утицај врсте материјала и хемијске везе на особине. Физичке особине: густина, структура, температура топљења, електрична и топлотна проводљивост, магнетне особине материјала. Механичке особине материјала: чврстоћа, еластичност, пластичност, тврдоћа, жилавост. Испитивање механичких особина: Статичка и динамичка чврстоћа, замор материјала, тврдоћа статичким и динамичким дејством силе, жилавост. Техничке особине материјала: способност ливења, способност пластичне обраде, способност заваривања, лемљења, способност за термичку обраду. Технолошка испитивања материјала: испитивање лима дубоким извлачењем, савијањем, превијањем. Испитивање материјала без разарања: магнетом, пенетрантима, гама и рендгенским зрацима, ултра звуком	У овој области ученици са основним Хемијским и Физичким и Механичким особинама материјала. Испитивању механичких особина. Течничким особинама. Технолошким испитивањима материјала.	
III - ТЕМА: СТРУКТУРА МЕТАЛА И ЛЕГУРА	Време:	октобар
Наставне јединице	Начин реализације	
Кристални и аморфни материјали. Кристална грађа метала: кубна кристална решетка (запремински и површински центрична), хексагонална и тетрагонална кристална решетка. Процес кристализације раст, облик и величина кристалних зрна. Структура легура: чврст раствор, механичке мешавине и хемијска једињења. Кристализација метала и легура: криве хлађења и загревања метала и легура. Крива хлађења и загревања чврстих метала и легура. Дијаграм стања легура са потпуном растворљивошћу компонената; са делимичним растворљивошћу и потпуном не растворљивошћу компоненти у чврстом стању.	У овој области ученици са основним својствима и структуром метала и легура. Ученици уче о затезној чврстоћи, модулу еластичности, тврдоћи, жилавости, динамичкој чврстоћи, еластичним и пластичним деформацијама. Ученици се упознају о утицају хемијске везе и структуре материјала на карактеристике материјала, појави кристалне везе, процесу кристализације, појави растварања метала у чврстом стању. Ученици уче о дијаграму два метала која се потпуно растварају у чврстом стању	

IV - ТЕМА: ТЕХНИЧКО ГВОЖЂЕ			Време: октобар- децембар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Појам техничког гвожђа, хемијски чисто гвожђе. Крива хлађења и загревања хемијски чистог гвожђа уз објашњење својства полиморфних облика овог метала. Дијаграм стања легура (Fe-Fe3C). Производња, врсте и структура сировог гвожђа. Ливена гвожђа. Добијање, састав, особине, примена и означавање по СРПС-у: сивог лива, модификованог лива, модуларног лива, белог лива, легираног лива и темпер лива. Челици: појам, значај, особине, поступци и добијање и подела. Утицај сталних и легирајућих елемената на особине челика. Подела челика према хемијском саставу (угљенични и легирани). Означавање челика по СРПС-у . Подела челика према намени. Конструкциони, алатни и специјални челици (састав, врсте, особине и примена). Челични лив: врсте, особине и примена.			Обрадити техничко гвожђе, технологију добијања сировог гвожђа и челика у најкраћим цртама, при чему је битно да ученик схвати њихова својства и да их разликује. Посебну пажњу обратити на дијаграм Fe-Fe3C, ради схватања образовања кристалних структура (аустенит, ферит,перлит, цементит, ледебурит) и утицај ових структура на понашање легура гвожђа. Својства челика треба дефинисати у зависности од садржаја угљеника.	
V - ТЕМА: ОБОЈЕНИ МЕТАЛИ			Време: децембар	
Наставне јединице		Начин реализације		
Особине и примена бакра, цинка, олова, калаја, алуминијума. магнезијума и титана.		У оквиру садржаја о обојеним металима и легурама настојати да се схвати ред величина легирајућих елемената у саставу легуре и карактеристична својства легура. Поред објашњења старог начина обележавања легура по ЈУС-у, који даје и Њихов квалит ативан и квантитативан састав, илустрације ради, треба дати и пример обележавања по једне легуре по новом начину обележавања, који је значај за њихову рачунарску обраду.		
VI - ТЕМА: ЛЕГУРЕ ОБОЈЕНИХ МЕТАЛА		Време: јануар- фебруар		
Наставне јединице		Начин реализације		
Појам, добијање, особине, састав, подела и означавање по СРПС-у (ЈУС-у). Легуре бакра: месинг, бронза, црвени метал, ново сребро. Легуре алуминијума за гњечење и ливење. Легуре магнезијума. Легуре титана. Легуре за клизна лежишта. Тврде легуре.		О легурама -појам, добијање, особине, састав, подела и означавање		
Методe рада	дијалoшкa, монолошкa писана.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учиoница, табла и креда, рачунар, пројектор, књига			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VII - ТЕМА: ПОГОНСКИ МАТЕРИЈАЛИ			Време:	Фебруар-март
Наставне јединице			Начин реализације	
Горива: појам и подела. Састав горива. Карактеристике горива. Течна горива добијена из нафте и других сировина. Чврста горива: природна и произведена. Карактеристике моторних горива. Октански број (дефиниција, веза са степеном сабијања, начином сагоревања, повећање октанске вредности). Октански број горива, температура самопаљења, начин сагоревања, повећање цетанског броја, одређивање радних карактеристика горива. Моторни бензин, авионски бензин, специјални бензини, млазно гориво, ракетно гориво. Дизел горива.Гасовита горива. Основне карактеристике и примена.			У области погонски материјали–горива ученици уче о врсти, саставу, карактеристикама и примени горива.Ученици се упознају са течним горивом нафтом, добијањем и прерадом нафте. Ученици упознају бензин, дизел и гасовита горива.	
VIII - ТЕМА: МАЗИВА			Време:	Март-април
Наставне јединице			Начин реализације	
Принцип, суштина, и задатак подмазивања. Особине мазива (физичке и хемијске). Врсте и примена мазива (природна, вештачка, сложена). Моторна уљна-класификација према: СЕА, API, ACEA градацији, Домаћа и друга уља за моторе. Уља за хидрауличне кочнице. Мазиве масти: врсте, састав, особине и улога адитива. Масти за подмазивање мотора и возила. Заштитна уља, течности и масти.			Мазива врсте примена , класификација Наставне јединице се реализују кроз теоријски раду учионици	
IX - ТЕМА: ПЛАСТИЧНЕ МАСЕ		Време: мај		
Наставне јединице		Начин реализације		
Добијање, особине и подела. Прерада пластичних маса. Пластичне масе за израду делова у аутомобилској индустрији. Термопластичне и термореактивне пластичне масе.		У овој области ученници се упознају са карактеристикама, врстом и применом пластичних материјала. Врши се упознавање ученика са процесом полимеризације, термопластичним и термоактивним материјалима. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методe рада	дијалoшкa,мoнoлoшкa писанa.			
Облици рaдa	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учиoницa, таблa и крeдa, рачунар, пројектор, књигa			
Прaћeњe	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.		
	Начин прaћeњa	систематскo пoсмaтрaњe, пoцeњивaњe, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

X - ТЕМА: КОМПОЗИТНИ МАТЕРИЈАЛИ (КОМПОЗИТИ)		Време:		мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Композитни материјали на бази полиестер-стаклено влакно, келвар и др. Утицај конструкције композитних материјала на физичко-механичке особине. Термопластичне и термореактивне пластичне масе. Примена композитних материјала		Ученици се упознају са основним карактеристикама, врсти и примени композитних материјала. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици			
XI - ТЕМА: ГУМА		Време:		мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Значај гуме за аутомобилску индустрију, природни и вештачки каучук, особине и добијање. Вулканизација каучука, додатне материје, активатори, омекшивачи пунионици, боје, средство против старења и замора. Израда аутомобилских гума, експлоатација и чување.		У области помоћни материјали ученици уче о подели мазива,врсти мазива. Ученици упознају својства мазива. Ученици уче о течним, чврстим, получврстим и гасовитим мазивима. Наставне јединице се реализују кроз теоријски раду учионици			
XII - ТЕМА: ЗАПТИВНИ И ИЗОЛАЦИОНИ МАТЕРИЈАЛ		Време:		јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
Задатак и особине, врсте и намена заптивног материјала. Термоизолациони, електроизолациони материјали и материјали за звучну изолацију.		особине, врсте и намена заптивног,термоизолациони, електроизолациони материјала и материјали за звучну изолацију. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици			
Методе рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XIII - ТЕМА: СТАКЛО			Време:		јун
Наставне јединице			Начин реализације		
Структура стакла. Физичко - механичке особине. Врсте стакла према хемијском саставу. Производња и карактеристичне врсте стакла.			Особине , врсте карактеристике ко и производња стакла		
XIV - ТЕМА: КОРОЗИЈА И ЗАШТИТА ОД КОРОЗИЈЕ			Време:		јун
Наставне јединице			Начин реализације		
Корозија: врсте, корозије, узрочници и последице. Припрема предмета. Техника, начин и врсте заштите од корозије			са појавом корозије метала, услова у којима настаје корозија, последица до којих долази услед настанка корозије и начином заштите од корозије. Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици		
Методе рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење машинских школа
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Техничко цртање са нацртном геометријом	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Техничко цртање изучава се 3 часа недељно. Одељенење се дели на две групе. Настава се изводи у кабинету за техничко цртање. Кабинет је опремљен са: -столови на којима су табле за техничко цртање; -комплетним прибором за техничко цртање; -паноима и сликама везаним за градиво из предмета.				

Циљ

- стицање знања о принципима техничког цртања његове примене у машинству,
- оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Задаци:

- ✓ оспособљавање ученика за схватање простора и просторне представе машинских делова, склопова, машина и постројења;
- ✓ оспособљавање ученика за разумевање и читање техничке документације, комуницирање и споразумевање у процесу производње;
- ✓ развијање осећаја за тачност, прецизност, уредност, економичност, естетику и одговорност;
- ✓ развијање стваралачког односа и одговорности ученика према раду, као и интересовање за усавршавање у овој области.

I - ТЕМА: УВОД		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Циљеви и задаци наставе техничког цртања са нацртном геометријом. Материјали и прибор за техничко цртање, руковање и одржавање. Организација радног места.		Наставна јединица се реализује у кабинету за техничко цртање, где се ученици упознају са предметом, са потребним материјалом и прибором који је потребан за реализацију наставе, како се рукује прибором и организацијом радног места.			
II - ТЕМА: СТАНДАРДИ И ЊИХОВА ПРИМЕНА У МАШИНСТВУ		Време:		септембар-октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Стандардизација.Класификација и означавање српских стандарда. Врсте техничких цртежа. Формати цртежа. Превијање цртежа. Размера. Типови и дебљине линија. Техничко писмо. Заглавља техничких цртежа. Саставнице. Означавање цртежа.		Наставна јединица се организује у кабинету за техничко цртање. Ученици се упознају са стандардима, врстама техничких цртежа, превијањем, размерама, типовима и дебљинама линија, упознају техничко писмо, заглавља техничког цртања, саставницама и означавањем цртежа.			
III - ТЕМА: ГЕОМЕТРИЈСКО ЦРТАЊЕ		Време:		октобар, новембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Основне геометријске конструкције: цртање паралелних права. Нормала на праву. Дељење дужи на два једнака дела. Дељење дужи на жељени број једнаких делова. Цртање углова помоћу лењира и троуглова. Дељење угла. Одређивање средишта кружног лука. Конструкција тангенте из дате тачке на кружницу. Конструкција тангенте на две кружнице. Сложене линије: Повезивање кракова угла луком датог полупречника. Повезивање задате праве и кружнице луком датог полупречника. Повезивање двеју кружницу луком датог полупречника. Конструкција правилних многоуглова: Подела кружнице на четири и осам једнаких делова. Подела кружнице на три, шест и дванаест једнаких делова. Подела кружнице на пет и десет једнаких делова. Подела кружнице на седам једнаких делова. Дељење кружнице на (n) једнаких делова уз помоћ табеле. Криве линије: елипса, парабола, хипербола, еволвента, архимедова спирала, синусоида, циклоида.		Настава се одвија у кабинету за техничко цртање. Ученици уз помоћ наставника, који на табли изводи све геометријске конструкције, цртају у својим свескама оно што је нацртано на табли. Наставник прати сваког ученика појединачно и припомаже ако дође до застоја.			
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА: ОСНОВИ НАЦРТНЕ ГЕОМЕТРИЈЕ		Време: децембар, јануар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Врсте пројицирања. Правоугло пројицирање, квадранти и октанти. Пројицирање тачке. Пројицирање дужи (праве). Пројицирање раванских слика. Равни,трагови равни. Трансформације тачке. Трансформације дужи. Обртање тачке. Обртање дужи. Обртање (обарање) равни око трага, геометријска слика у равни и њена права величина. Правоугло проицирање геометријских тела и њихове мреже (призма,пирамида,облица).		Настава се одвија у кабинету за техничко цртање, у коме се ученици упознају са основама нацртне геометрије. Наставник уз помоћ модела квадранта и октанта објашњава оријентацију у простору и пројекције на одређеним равнима, трагове равни, трансформације, обртање дужи и равни итд. Приликом пројицијања геометријских тела обраћа се посебна пажња на видљиве и невидљиве ивице на пројекцијама.	
V - ТЕМА: АКСОНОМЕТРИЈСКО ПРОЈИЦИРАЊЕ		Време: јануар, фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Правоугла аксонометрија. Изометријај. Координатнипоступак. Фронтална аксонометрија.		Приликом реализације ових наставних јединица посебна пажња се обраћа на објашњења о разлици између аксонометрије, изометрије и правоугле и фронталне аксонометрије	
VI - ТЕМА: ОСНОВИ ТЕХНИЧКОГ ЦРТАЊА		Време: март-април	
Наставне јединице		Начин реализације	
Правоугло пројицирање, погледи,изгледи и њихов распоред. Одређивање потребног броја изгледа. Допуна недовршених изгледа. Цртање асконометријског изгледа на основу правоуглих изгледа. Котирање: Основа начела котирања. Елементи котирања. Котни завршеци и почетна тачка. Означавање вредности кота на цртежу. Котирање с обзиром на конструкцијске захтеве.		Приликом реализације ове наставне теме ученицима се детаљно и поступно објашњава правоугло пројицирање, како бирати положаје погледа и изгледа као и њихов распоред. Наставник своје излагање демонстрира на табли уз коришћење одговарајућих паноя, слика и модела	
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА: ЦРТАЊЕ МАШИНСКИХ ЕЛЕМЕНАТА		Време:		мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Везе машинских елемената.Навојне везе. Цртање, котирање и означавање навоја.Вијак и навртка. Подлошке. Везе клином.Упрошћење приказивање завојних спојева. Опруге.Зупчаници и зупчасти пренос.Лан- чаници и ланчани пренос.		Приликом излагања теме цртање машинских елемената обезбеђени су узорци различитих машинских елемената које ученици уз помоћ наставника цртају. Анализирају различите склопне и радионичке цртеже		
VIII - ТЕМА: ИЗРАДА ЦРТЕЖА МАШИНСКИХ ДЕЛОВА И СКЛОПОВА		Време:		јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Мерење и контрола у машинству. Скицирање машинских делова (израда скице). Израда цртежа детања. Израда и разрада цртежа склопа.Читање цртежа. Копирање и архивирање техничке документације.		Приликом излагања теме израда цртежа машинских делова и склопова, ученици имају на располагању различите машинске делове и склопове које цртају и анализирају уз помоћ наставника. Кабинет је опремљен и различитим паноима и сликама на ову тему које ученици користе при реализацији ове наставне теме.		
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмскотематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава за ученике који имају више афинитета према техничком цртању. Ангажовани ученици раде сложеније склопове, сложенију техничку документацију и у свом раду уз помоћ професора користе напредне технике. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење машинских школа .
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета техничко цртање организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису оистигли одговарајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Механика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Предмет се реализује у учионици са целим одељењем на класичан начин. Као средства за реализацију програма користе се : Табла ,креда , панои , шеме,шематски прикази и прибор за ТЦ. Корелација предмета је са : Математиком, Моторним возилим и Експлоатацијом и одржавањем моторних возила. У оквиру реализације предмета обавезна је израда три графичка рада и два писмена задатка. Успех ученика се прати перманентно и преко усмених одговора ,контролних вежби и на крају даје коначна оцена.				

Циљ :

- Упознавање ученика са основним законима статике и условима равнотеже тела.
- Припрема ученика за основне статичке прорачуне елемената моторних возила битних за стабилност моторног возила.

Задаци :

- ✓ Упознавање са основним елементима статике у равни ;
- ✓ Разматрање система произвољних сила у равни графички и рачунски ;
- ✓ Тежишта линија,раванских фигура и просторних тела ;
- ✓ Решавање раванских пуних и решеткастих носача аналитички и графички ;
- ✓ Упознавање са основним елементима Отпорности материјала ,врстама напрезања и практичном применом на димензионисање машинских делова.

I - ТЕМА: УВОДНИ ДЕО		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
У уводном делу упознати ученике са појмом Механке, односно Статике и Отпорности материјала. Објаснити појмове : Сила, систем сила,резултујућа сила ,аналитичко и графичко представљање сила		Програм се реализује на класичан начин.После кратког теоријког увода прорадом примера и демонстрацијом ученицима на једноставан и јасан начин објаснити основне појмове Статике као науке у равнотежи тела под дејством сила	
II - ТЕМА: СИСТЕМ СИЛА У РАВНИ		Време: септембар-октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Објаснити врсте и механизам дејства сила равни. Дати поделу сила и начин одређивања резултујуће силе. Објаснити појмове : Систем сучељних сила, систем произвољних сила и начин одређивање резултујуће силе ових система сила		Програм се реализује на класичан начин уз кратки теоријски увод и прораду примера из ове области.уз објашњења и демонстрацију стално контролисати рад ученика. Проверу знања вршити преко контролних вежби и усмених одговора. Урадити и један графички рад.	
III - ТЕМА: ТЕЖИШТА		Време: новембар,децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са појмом и практичним значајем тежишта хомогене линије,раванских фигура или тела. Објаснити начин одређивања тежишта и методе за одређивање тежишта аналитичку и графичку. Обрадити и ПапусГулдинове теореме за одређивање тежишта сложених површина.		Програм се реализује у класичној учионици на стандардан начин. После теоријског увода са више примера показати рачунско и графичко решавање тежишта. после демонстрације испратити и контролисати рад ученика. Као проверу задавати домаће задатке и контролну вежбу. Задати и графички рад ,који ученици раде самостално.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,графички рад.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА: РАВАНСКИ ПУНИ И РЕШЕТКАСТИ НОСАЧИ		Време: јануар, фебруар, март	
Наставне јединице		Начин реализације	
Објаснити појам раванских носача. Дати поделу носача и њихове основне карактеристике. Обрадити основне раванске носаче : Просту греду, Греду са препустима и конзолу. Објаснити одређивање отпора ослонаца и цртање статичких дијаграма раванских носача. Обрадити Решеткасте носаче и методе за њихово решавање.		После краћег теоријског излагања демонстрацијом, прорадом примера објаснити начин решавања раванских носача. Истовремено пратити рад ученика.	
V - ТЕМА: ОТПОРНОСТ МАТЕРИЈАЛА-УВОД		Време: април	
Наставне јединице		Начин реализације	
Објаснити појам и значај Отпорности материјала, као науке о напрезањима у материјалу и њеној проктичној примени код димензионисања делова машина. Спољашње и унутрашње силе. Напони и деформације. Основни појмови о затезању, притиску, смицању, увијању, савијању, извијању и сложено напонско стање. Основне хипотезе и претпоставке отпорности материјала.		После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.	
VI - ТЕМА: ЗАТЕЗАЊЕ И ПРИТИСАК		Време: април	
Наставне јединице		Начин реализације	
Напони и деформације. Хуков закон и модул еластичности. Карактеристике еластичности материјала. Дијаграм напон-дилатација и крива динамике чврстоће. Дозвољени напони. Степен сигурности. Прорачун аксијално напрегнутих носача и услови за димензионисање. Затезање под утицајем сопствене тежине. Напон, дилатација, критична дужина. Утицај температуре на напоне. Статички неодређени задаци. Површински притисак.		После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.	
етоде рада	дијалошка, монолошка писана.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига, прибор за тц		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. графички рад.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА: СМИЦАЊЕ		Време:		мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Напон и деформације. Хуков закон при смицању. Модул клизања. Прорачун елемената изложених смицању и услови за димензионисање.		После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.			
VIII - ТЕМА: ГЕОМЕТРИЈСКЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ РАВНИХ ПОПРЕЧНИХ ПРЕСЕКА			Време:		април
Наставне јединице			Начин реализације		
Статички момент површине. Поларни и акцијални квадратни момент инерције површине и производ инерције. Хајгенс-Штајнерова теорема. Момент инерције основних раванских геометријских фигура. Отпорни момент површине. Полупречник инерције и елипса инерције. Стандардни профили			После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.		
IX - ТЕМА: УВИЈАЊЕ			Време:		мај
Наставне јединице			Начин реализације		
Напони и деформације. Увијање вратила кружног попречног пресека. Дијаграми момента увијања. Прорачунвратила и услови за димензионисање.			После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.		
Методе рада	дијалогска,монолошка писана.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига, прибор за тц				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. графички рад.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

X - ТЕМА: САВИЈАЊЕ		Време:		мај-јун	
Наставне јединице			Начин реализације		
Чисто савијање. Полупречник кривине еластичне линије. Распоред нормалног напона. Нормални напон при чистом савијању. Нормални и тангенцијални напон при савијању силама. Прорачун носача изложених савијању и услови за димензионисање. Носач једнаког оптерећења при савијању и делимично једнаке отпорности при савијању.			После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.		
XI - ТЕМА: ИЗВИЈАЊЕ		Време:		јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
Извијање и критична сила. Четири основна случаја извијања. Ојлеров образац. Критични напон и гранична вредност. Омега поступак.		После теоријског увода демонстрацијом и прорадом карактеристичних примера ученици се оспособљавају за самосталан рад и решавање практичних примера димензионсања виталних машинских делава битних за рад машина. Рад ученика се стално контролише усмено или писмено преко контролн их вежби. Ученици требају да самостално ураде и графички рад из ове области.			
Методе рада	дијалогска,монолошка писана.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига, прибор за тц				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. графички рад.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска настава се изводи са ученицима који нису у довољној мери савладали градиво ,или су одсуствовали већи број часова. Настава се реализује у заказаним терминима са групом ученика .Води се посебна евиденција о посети и заинтересованости ученика. Настава се реализује са најмање 10 посто од редовне ,а на крају се анализирају постигнути резултати.
Додатна Настава:	Додатна настава се реализује са посебно надареним ученицима ,односно са ученицима који су посебно заинтересовани за овај вид наставе. Овај вид наставе се реализује и у склопу припрема ученика за такмичења у одређеној области. Настава се одржава у заказаним терминима ван редовне наставе. О настави се води посебна евиденција ,а на крају се анализирају постигнути резултати и најбоњи ученици се награђују, односно упућују на такмичења.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Вежбе ученика у школској радионици. Сав алат и прибор употребљава се из радионице				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самосталан рад
- ❖ овладају елементарним вештинама и умењима за обављање технолошких операција и поступака и на тај начин да се оспособе да практично примењују знања, умења на руковању, одржавању, опслуживању, производњи и сервисирању мотора СУС.
- ❖ упознавање са алатом, прибором и машинама;
- ❖ упознавање са производним радом у условима производње машина и обраде метала;
- ❖ оспособљавање за економично коришћење материјала, чување алата, прибора, машина и друге опреме у производњи;
- ❖ овладавање основним вештинама ручне обраде и машинске обраде и склапање машина;
- ❖ оспособљавање за рад у процесу одржавања машина и уређаја;
- ❖ стицање навика за примену мера заштита на раду и коришћења заштитних средстава;
- ❖ да схвате значај квалитета у производњи и одржавању машина;
- ❖ да науче да цене производни рад и схвате значај мајсторства извршилаца као једног од услова за квалитетну производњу у маш. и обради метала;
- ❖ да се упознају са основним индустријским постројењима и њиховом функцијом;
- ❖ да се ученици оспособе за активно учествовање у процесу организоване производње;
- ❖ да ученици стекну основна знања о машинама;
- ❖ да се ученици упознају са основним индустријским постројењима и њиховој примени у машиноградњи и металопрерађивачкој индустрији.
- ❖ упознавање са врстама, деловима, склоповима мотора и његових уређаја;
- ❖ оспособљавање за обављање дијагностицирање, одржавања и поправке на мотору;
- ❖ упознавање и извођење послова производње, испитивања и контроле рада мотора;
- ❖ упознавање са поступцима , организацијом у току експлоатације мотора, снабдевања и евидентирању резервних делова.

I - ТЕМА: Увод -		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Задатак практичне наставе. Упознавање радионице и радних места за практичну наставу. Упознавање са мерама заштите на раду. Распоређивање на радна места. Чување алата и машина. Радна и технолошка дисциплина. Чишћење и одржавање радног места.		усмено објашњавање	
II - ТЕМА: МЕРЕЊЕ И КОНТРОЛИСАЊЕ		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Задатак и значај мерења и контролисања.Врсте мерних јединица у СИ систему . Методе и грешке мерења.Подела мерила, мерила за контролу и мерење дужине, размерници (мерне траке, мерни лењири, мерне летве) шестари за ,мерење, помична мерила, дубиномери, висиномери.Толеранцијска мерила. мерила за контролу и мерење углова, угаоници, угломери (преклопни и обични механички, универзални, оптички). Мерило за зазоре и заобљења.Мерење помичним мерилом		усмено објашњавање	
III - ТЕМА: ОЦРТАВАЊЕ И ОБЕЛЕЖАВАЊЕ		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Задатак и значај оцртавања и обележавања. Алат и прибор заоцртавање и обележавање: радни сто, плоче за оцртавање, призме, игле, паралелна цртала, обележивачи, шестари слова, бројеви и шаблони. Припрема површине за оцртавање. Оштрење алата за оцртавање и обележавање. Оцртавање једноставних облика по шаблону или по узорку. Оцртавање и обележавање једноставних делова, по цртежу.		припрема површину за оцртаванје и обележаванје	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, помично мерило		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА: ТУРПИЈАЊЕ		Време: октобар- новембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Обрада турпијањем као технолошка операција. Врста и облици турпија (подела турпија према облику пресека и према броју насека). Насађивање турпија. Техника турпијања. Одржавање турпија.Машине за турпијање. Турпијање равних површина. Контрола и мерење.Турпијање лимова. Обарање ивица. Турпијање отвора и жлебова. Контрола.Турпијање облик површина. Контрола.		Начин турпијања и подела турпија по попречном пресеку	
V - ТЕМА: СЕЧЕЊЕ И РЕЗАЊЕ		Време: новембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Задатак и врсте сечења и одсецања.Алати за сечење и одсецање; врсте чекића и секача; насађивање држача чекића; руковање чекићем; техника рада секачем. Сечење маказама. Одржавање средстава рада;подмазивање и чишћење. Мере заштите на раду. Сечење секачем. Сечење механичким маказама.		ручни рад	
VI - ТЕМА: ОДСЕЦАЊЕ ТЕСТЕРАМА		Време: новембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Врсте лукова и листова за ручне тестере. Техника рада. Резање ручном тестером, плочастих обрадака, цеви, профила.		усмено упознавање ученика са ручном тестером	
VII - ТЕМА: ОБЛИКОВАЊЕ ЛИМОВА И ПРОФИЛА		Време: децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Значај и примена поступка. Исправљање материјала, техника ручног исправљања, машинско исправљање. Мере заштите. Исправљање трака, лимова и шипкастог материјала. Савијање у хладном и топлом стању разних материјала приручним алатом и машинама.		обликовање лима и профила, исправање материјала и оцењивање ученика	
VIII - ТЕМА: ЗАКИВАЊЕ		Време: децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Везе закивањем, размак закивки и корак.Врсте закивања. Алати за закивање.Ручно закивање лимова.		ручно закивање лимова	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртавањe и обележаванјe и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IX - ТЕМА: БУШЕЊЕ И УПУШТАЊЕ			Време: јануар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Бушење као технолошка операција. Бушилице ручне, ручне електричне. Алати за бушење и упуштање; оштрење бургија. Прибор за стежање резног алата, прибор за стежање обратки. Мере заштите. Бушење ручном електричном бушилицом.			машинска бушилица,алати за бушење и упуштачи	
X - ТЕМА: РЕЗАЊЕ НАВОЈА			Време: јануар -фебруар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Алат и прибор за ручно резање навоја. Техника ручног урезивања и нарезивања навоја. Припрема површине. Поступак машинског резања навоја. Ручно резање спољашњег и унутрашњег навоја.Контрола. Урезивање навоја у рупи. Резање навоја на машини. Контрола.			алати и прибориза ручно резање навоја (урезивање и нарезивање) оцењивање	
XI - ТЕМА: ПОВРШИНСКА ЗАШТИТА			Време: фебруар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Појам и врсте корозије. Начини заштите превлачењем. Припрема површина за заштиту превлачењем. Конзервација делова и производа. Мере заштите. Заштита превлачењем са припремом површине.			површинска заштита привлачењем,конзервација	
XII - ТЕМА: ЛЕМЉЕЊЕ			Време: март	
Наставне јединице			Начин реализације	
Руковање алатом и прибором за меко лемљење.Припрема делова за меко лемљење. Руковање прибором и опреме за тврдо лемљење. Припрема делова за тврдо лемљење. Руковање прибором за тврдо лемљење. Тврдо лемљење делова. Мере заштите при лемљењу.			припрема делова за тврдо лемљење и мере заштите на раду	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртавање и обележавање и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера, чекић радни сто, бургије и упуштачи, нарезница,урезница,дрзач, апарат за лемљење			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

XIII - ТЕМА: ЗАВАРИВАЊЕ			Време:	март -април
Наставне јединице		Начин реализације		
Руковање прибором и опремом за електролучно заваривање. Заваривање делова електролучним поступком.Мере заштите при заваривању. Руковање опремом и прибором за гасно заваривање. Гасно заваривање делова.Гасно сечење лима.Мере заштите.		руковање прибором за заваривање; заваривање делова електричним поступком,и мере заштите при заваривању		
XIV - ТЕМА: САСТАВЉАЊЕ И РАСТАВЉАЊЕ МАШИНА И ЊИХОВИХ СКЛОПОВА			Време:	мај -јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Састављање машина (монтажа) као технолошки процес за добијање производа. Растављање и састављање машина и њихових склопова у процесу одржавања машина. Алати и прибори за растављање и састављање, намена и начин употребе. Демонстрација руковања кључем , одвртачем, клештима, свлакачем. Технолошки поступак растављања и састављања. Базни део (подсклоп).Мере заштите. Растављање, прање и чишћење. Преглед оштећености или замене делова. Састављање, подмазивање, заштита.		алати и прибориза ручно резање навоја (урезивање и нарезивање) оцењивање		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртавањe и обележавањe и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера, чекић радни сто, бургије и упуштачи, нарезница,урезница,дрзач, апарат за лемљење			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да се ученици упознају са базичним концептима из области: демократија, грађанско друштво, политика и људска права;
- разумеју сложеност живота у мултикултуралној заједници и потребу узајамног уважавања и поштовања различитости;
- да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања;
- овладају вештинама успешне комуникације и примењују их у свакодневном животу.

I - ТЕМА: Ја,ми и други		Време:		септембар,октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Уводни час, - Лични идентитет, - Откривање и уважавање разлика, - Групна припадност, - Стереотипи и предрасуде, - Толеранција и дискриминација		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина обухвата питања ставова које имамо према себи другим људима и групама, личног и групних идентитета, развијања самопоштовања и разумевања и уважавања других. Израђујући "лични грб" и међусобним поређењем, ученици јачају самопоштовање, боље се упознају и и подстичу да препознају и цене своје позитивне особине. Кроз изразу и поређење "породичних стабала" или породичних албума и дискусију о различитим групама/удружењима којима ученици припадају ученици се уводе у проблематику личног и групног идентитета и њихових међусобних односа. На основу описа властите и туђе групе откривају се и анализирају тенденције упрошћеног опажања и фаворизовања властите групе, као и неоправданог негативног опажања туђих група.			
II - ТЕМА: Комуникација у групи		Време:		октобар,новембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Самопоуздано реаговање, - Гласине, - Неслушање, - Активно слушање, - Неоптужујуће поруке, - Изражавање мишљења, - Вођење дебате и дијалога.		Ова тематска целина бави се начинима изражавања и саопштавања мишљења и комуникацијом са другима: посебно поступцима и вештинама ненасилне комуникације. Ученицима се предочава важност заступања властитих потреба и права на јасан и неагресиван начин. Кроз задатак серијске репродукције, где се једна информација ланчано преноси од једног до другог ученика, демонстрирају се начини искривљавања порука, тј. шумови у комуникацији и указује на важност добре комуникације за међусобно разумевање. Радећи у паровима ученици пролазе кроз искуство лоше комуникације изазване неслушањем, сагледавају разлоге који могу стајати у основи неслушања, а затим говоре о примерима доброг и лошег споразумавања из властитог искуства. Ученици се упознају са различитим техникама активног слушања као начинима на који се може побољшати узајамна комуникација и те технике испробавају у краћим симулацијама.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА: Односи у групи/заједници		Време:		децембар,март	
Наставне јединице		Начин реализације			
Сарадња, - Групни рад, - Групно одлучивање, - Учешће младих: "Лествица партиципације", - Радити заједно		Ова тематска целина бави се проблематиком два основна типа односа у људским групама и заједницама: сарадњом и сукобима, односно развијањем способности, вештина и изграђивањем сазнања и ставова који воде остваривању солидарности, заједништа, разумевања, сарадње и мира међу појединцима, групама и заједницама људи, са једне стране и смањењу насиља, избегавању и ненасилном решавању сукоба и неспоразума међу људима, са друге стране. . На примерима групног цртања и анализе оног што воле да раде, ученици увиђају личне и друштвене разлоге за сарадњу и заједништво и разматрају претпоставке за остваривање сарадње. Начини доношења одлука у групи и анализирају њихове предности и недостатке. На примеру симулације једне школске ситуације ученици се вежбају у сарадничком понашању, толеранцији и преузимању одговорности.			
IV - ТЕМА: Решавање сукоба/насиље и мир		Време:		март,јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
- Динамика и исходи сукоба, - Стилиови поступања у конфликтима I и II, - Сагледавање проблема из различитих углова, - Налажење решења, - Постизање договора, - Извини, - Посредовање, - Насиље у нашој околини, - Вршњачко насиље, - Насиље у школи, - Постизање мира.		Вежба у којој пролазе кроз искуство конфликта треба да послужи као подлога за разговор о улози претпоставки и очекивању у ситуацији сукоба, динамици конфликта и његовим могућим исходима. Пошто добију краћи опис узрасно прилагођене ситуације конфликта, ученици у малим групама разматрају могуће поступке страна у конфликту и дискутују од чега зависи како ће се поступати у конфликту. примери различитих конфликтних ситуација, а њихов задатак је да кроз заузимање позиције сваке од страна у конфликту и замишљање њихових потреба сагледају како изгледа конфликт посматран из различитих перспектива. Анализирајући конфликте предочене у причама ученици се вежбају у налажењу интегративних решења, у којима нема победника и поражених већ све стране у конфликту успевају да задовоље своје потребе. путем преговарања постигну договор користећи претходно стечена знања и вештине. Кроз разговор и анализу и разврставање прикупљених примера (из штампе, ТВ емисија, филмова) ученици уочавају различите врсте насиља (како оне видљиве тако и прикривене), стичу свест да насиље постоји у свим сферама друштва и да у свести већине постоје стереотипи о томе ко су насилници. Ученици се доводе до сазнања да они могу да буду: и жртве насиља и насилници али и борци против насиља у школи. разумевање мира и претпоставки за очување и постизање мира.			
Методе рада		едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада		Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси		унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова			
Праћење		Инструменти		усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
		Начин праћења		систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
		ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА: Увод -		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја обрађених у основној школи		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији	
II - ТЕМА: Бог откривења		Време: Септембар, октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Творевина сведочи о Творцу; Човек – боготражитељ; Откривење – позив у заједницу; Бог Откривења – Света Тројица; Из молитвеног богословља Цркве		творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна;Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност; Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица;Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви	
III - ТЕМА: Вера, знање,богопознање		Време: октобар,новембар,децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Вера и поверење; Вера и Старом и Новом Завету; Бог се познаје љубављу; Вера и живот(„Вера без дела је мртва“); Из молитвеног богословља Цркве		Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности; Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања; Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности; Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом; Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА: Хришћанин -човек цркве		Време:		Децембар,јануар,фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Цркве Човек и заједница; Црква као литургијска заједница (моја парохија); Света Литургија – пуноћа заједнице са Богом; Хришћанин – човек		Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом			
V - ТЕМА: Свето Писмо књига Цркве		Време:		фебруар,март,април	
Наставне јединице		Начин реализације			
Настанак и подела Светог Писма; Канон и богонадахнутост Светог Писма; Црква као место тумачења и доживљаја Светог Писма и Светог Предања; Свето Писмо – књига Цркве; Утицај светог Писма на културу и цивилизацију		Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израилја);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореењеност у животу Цркве.			
VI - ТЕМА: Хришћански живот		Време:		Мај, јун	
Наставне јединице		Начин реализације			
Црквено предање и народна предања; „Све ми је дозвоњено, али ми није све на корист...“; Из живота светих; Знамените личности и хришћанство; Смисао (и бесмисао) живота		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета;Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе;Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма;Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	11/13	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплеменењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- ✓ негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- ✓ развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- ✓ усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- ✓ подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА: Рационализам и просветитељство			Време: септембар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Рационализам и просветитељство у Европи, културне и просветитељске идеје у српским крајевима, Захарије Орфелин и Гаврил Ст.Венцловић; Живот и дело Доситеја Обрадовића, "Писмо Харалампију" и "Живот и прикљученија"; Јован Стерија Поповић "Тврдица".			Упознавање ученика са карактеристикама рационализма и просветитељства, са новинама које је тај покрет донео, са посебним освртом на књижевни рад Доситеја Обрадовића. Тумачење и анализа комедије "Тврдица" и анализа главног лика.	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1-1.2.9.	2.CJK.2.2.1-2.2.9.	2.CJK.3.2.1-3.2.9
II - ТЕМА: Романтизам			Време: септембар - јануар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Одлике романтизма као покрета; Виктор Иго "Предговор Кромвелу"; А.С.Пушкин "Цигани" и "Евгеније Оњегин"; Шандор Петефи "Слобода света"; Х.Хајне "Лорелај"; В.С.Карацић (живот и дело; П.П.Његош "Горски вијенац"; Бранко Радичевић "Кад млидија умрети" и "Ђачки растанак"; Ђура Јакшић "Орао", "Вече" и "Поноћ"; Ј.Ј.Змај "Ђулићи", "Ђулићи увеоци" и "Јутутунска народна химна"; Лаза Костић "Међу јавом и мед сном" и "Santa Maria della salute"; Иван Мажуранић "Смрт Смаил аге Ченгића"; Франц Прешерн "Сонетни венац"; А.Шеноа "Сељачка буна"			Упознавање ученика са одликама романтизма као књижевног правца и са његовим главним представницима. Читање песама, анализа истих, истицање романтичарских одлика. Истицање значаја Вукове борбе на реформи за народни јези	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални, индивидуални и групни			
Ресурси	књижевна дела, читанка, интернет, табла, креда пројектор, лектира			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1-1.2.9.	2.CJK.2.2.1-2.2.9.	2.CJK.3.2.1-3.2.9

III - ТЕМА: Реализам			Време:	фебруар, март, април, мај, јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Реачлизам у Европи и код нас; Оноре де Балзак "Чича Горио"; Н.В.Гогољ "Ревизор"; Ги де Мопасан "Два пријатеља"; Светозар Марковић "Певање и мишљење"; Јаков Игњатовић "Вечити младожења"; Милован Глишић "Глава шећера"; Лаза Лазаревић "Ветар"; Радоје Домановић "Данга"; Стеван Сремац "Зона Замфирова"; Симо Матавуљ "Поварета"; Бранислав Нушић "Народни посланик"; Војислав Илић "Грм", "Сиво, суморно небо" и "Тибуло"; С.С.Крањчевић "Мојсије"; Јанко Керсник "Сељакова смрт".			Упознати ученике са одликама реализма и његовим главним представницима, као и са њиховим делима. Вршити анализу романа и приповедака, истицати особености реалистичког покрета. У српској књижевности указати на критички однос српских реалиста према Обреновићевској власти. Ученике подсећати на значај читања и обогаћивати њихов лексички фонд.	
Методe рада	Дијалошка и монолошка, метода текста			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	читанка,табла, креда, књижевна дела, пројектор, лектира			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1-1.2.9.	2.СЈК.2.2.1-2.2.9.	2.СЈК.3.2.1-3.2.9.
IV - ТЕМА: Домаћа лектира		Време:	новембар, децембар, март, мај	
Наставне јединице		Начин реализације		
Л.Н.Толстој "Ана Карењина"; Иво Андрић "Мост на Жепи"; Драгослав Михаиловић "Кад су цветале тикве"; Милутин Миланковић "Кроз васиону и векове"		Код часова домаће лектире ученици се упућују да код куће прочитају дело, да изврше његову анализу, да окарактеришу ликове, да издвоје поруке и разумеју особености модерне књижевности. На часовима домаће лектире читају се одломци, говори се о ликовима и композицији дела, врши се детаљна анализа и говори се о биографијама самих писаца		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	читанка,табла, креда, пројектор, лектира			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1-1.2.9.	2.СЈК.2.2.1-2.2.9.	2.СЈК.3.2.1-3.2.9.

V - ТЕМА: Језик			Време:	октобар, новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Књижевни језик: стандардизација (постанак и развој) књижевног језика и правописа 19. и 20.век. Функционални стилови. Основни принципи језичке културе. Језичка ситуација у Србији. Принцип језичке равноправности. Језичка толеранција.			Упознати ученике са значајем Вуковог рада, као и његових предходника - Саве Мркаља и Доситеја Обрадовића за развој српског књижевног језика.	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	књижевно дело			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.5.	2.CJK.2.1.6.	2.CJK.3.1.4.
VI - ТЕМА: Морфологија			Време:	децембар, јануар, фебруар
Наставне јединице			Начин реализације	
Врсте речи. Променљиве речи (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи); непроменљиве речи (прилози, предлози, везници, речце, узвици). Контрастирање акценатског система књижевног језика и регионалног дијалекта (где је то потребно). Служење речником за утврђивање правилног акцента. Основни принципи правописа српског књижевног језика. Правописи и правописни приручници (и служење њима). Писање великог слова.			Настава из језика се изводи вежбањем, обнављањем стечених знања из претходних разреда. На примерима текстова и путем тестова и контролних задатака проверава се знање ученика из области морфологије (препознавање променљивих и непроменљивих врста речи):	
Методe рада	Дијалошка и монолошка, метода текста			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	табла, граматика			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.1-1.1.6.	2.CJK.2.1.1-2.1.6.	2.CJK.3.1.1-3.1.5.
Допунска Настава:	за оне ученике који имају потешкоћа да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на капитална дела књижевности двадесетог века и на елементарна знања из области језика. Читају се одломци, врши се детаљна анализа књижевних дела, раде се најједноставније вежбе из области језика (синтаксе).			
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска).			
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме, тј.да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: ГРАДОВИ СА ДУГОМ ТРАДИЦИЈОМ		Време:	септембар	
Наставне јединице		Начин реализације		
-Introduction - Placement Test - Oxford/ The city of dreaming spires -The Present Simple and Continuous -Stratford upon Avon -Phrasal verbs with GET -New Orleans/the city of music and carnivals - The Present Perfect Tense -Stories that teach values		Ученици се упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. Циљ ове теме јесте да се ученици детаљније упознају са традицијом и историјом појединих градова. Обнављају се просто и трајно садашње време и презент перфект. Ученицима се дају додатна објашњења како да питају за правац и читају мапе великих градова.		
Методe рада	дијалoшкa, монолошкa, метода илустрaтивних рaдoвa, мeтoдa дeмoнстрaцијe, мeтoдa писaњa, мeтoдa читaњa и рaдa нa тeкстy			
Облици рaдa	фронтaлни, индивидуaлни, рaд у пaрoвимa, групни			
Ресурси	учиoницa, тaблa, крeдa, уџбeник			
Прaћeњe	Инструменти	усмени одгoвoри, дoмaћи зaдaци, тeстoви, писмени зaдaци, прoјeкти		
	Начин прaћeњa	систeмaтскo пoсмaтрaњe, прoцeђивaњe, aктивнoст учeникa, питaњa учeникa		
	ОС по нивoимa	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
		2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

II - ТЕМА: ПРИЧЕ СА ПОРУКОМ		Време:	октобар	
Наставне јединице		Начин реализације		
-Stories that teach values - Vocabulary practice/ phrasal verbs with down - The Past Simple and Continuous Tense - Indefinite Article - The Seed of honesty -Written Test 1 -Tense revision/ the Infinitive without to -Three filters for gossiping - Self-assessment test - Phrasal verbs with stand - The Olympic Games		Циљ ове теме јесте да ученици развијају вештине слушања и приповедања. Ученици се упознају са формалним начинима обраћања. Ученици се упознају са фразалним глаголом Stand. Обнављају се модални глаголи, прошла времена . Ученици раде систематизацију након друге области и тест знања.		
Методe рада	дијалoшкa, монолoшкa, мeтoдa илустрaтивних рaдoвa, мeтoдa дeмoнстрaцијe, мeтoдa писaњa, мeтoдa читaњa и рaдa нa тeкстy			
Облици рaдa	фрoнтaлни, индивидуaлни, рaд у пaрoвимa, грyпни			
Ресурси	учиoницa, тaблa, крeдa, уџбeник			
Прaћeњe	Инструменти	усмeни oдгoвoри, дoмaћи зaдaци, тeстoви, писмeни зaдaци, прoјeкти		
	Начин прaћeњa	систeмaтскo пoсмaтрaњe, прoцeњивaњe, aктивнoст учeникa, питaњa учeникa		
	ОС по нивоимa	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

III - ТЕМА: СПОРТ		Време:		новембар,децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
-Pushing the boundaries of human possibilities - My first skydiving experience - Setting and achieving goals -The Gerund and Infinitive/Past habbits - people who have achieved greatness -Grammar: The Passive Voice -Preparation for the First Written Paper -The First Written Paper -Correction of the First Written Paper		овој теми ученици се упознају са биографијама успешних људи широм света, говоре на тему успеха у спорту и како је носити се са успехом.Ученици се упознају са структурама које прате инфинитив и герундијум.Интезивно се ради на пасиву.Посебна пажња се посвећује структурама које изражавају жалбе и незадовољство. У оквиру ове теме ученици раде припрему и писмени задатак. Након тога се ради анализа писменог задатка.		
IV - ТЕМА: ЗДРАВА ИСХРАНА		Време:		јануар, фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
-Food and Health -Vocabulary: Phrasal verbs with GIVE -Indirect Speech - Listening: Traditional meals -Writing a recipe for a traditional dish - Communication: agreement and disagreement Revision of the previou lessons		Ученици се упознају са здравим стиливима живота: исхрана, кретање, медитација, вежбање. Ученици раде пројекат у групама. Обнавља се употреба и грађење индиректног говора и допуњује се грађењем индиректног говора упитних реченица. Након четврте теме ради се друга систематизација градива.		
Методе рада	дијалошка, мололошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.С.Т.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.С.Т.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. – 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. – 2.С.Т.2.2.6.	2.С.Т.3.2.1. – 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. – 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. – 2.С.Т.2.3.7.	2.С.Т.3.3.1. – 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. – 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. – 2.С.Т.2.4.5.	2.С.Т.3.4.1. – 2.С.Т.3.4.5.
		2.С.Т.1.5.1. – 2.С.Т.1.5.6.	2.С.Т.2.5.1. – 2.С.Т.2.5.5.	2.С.Т.3.5.1. – 2.С.Т.3.5.5.

V - ТЕМА: ПРОФЕСИЈЕ И ХОБИЈИ		Време: март, април		
Наставне јединице		Начин реализације		
-A firefighter. reading and speaking -Conditional sentences type II -Choosing a career/ talking about occupations -Hobbies/adjectives for describing personality - Present Perfect Continupus Tense Test 2 -What role will robots play in the future -Prepositions/phrasal verbs with up -Causitive have/ The Future Continuous Tense -The Invisible Man/reading and speaking - Phrasal vergs with carry		Ученици обнављају различите врсте занимања и упознају се детаљно са појединим занимањима и врстама хобија. Ученици увежбавају како да описују поједина занимања и како да користе придеве да би описали карактеристике особа које се баве датим занимањима .Ученици се упознају са перфектним обликом модала, што користе у својим реченицама када говоре о неоствареним жељама из прошлости. Ученици учествују на панел дискусији говорећи о новим технологијама и њиховом утицају на квалитет наших живота.		
VI - ТЕМА: МУЗИКА И ЗАБАВА		Време: мај, јун		
Наставне јединице		Начин реализације		
- The Phenomenon of music - Can music heal? -Festivals/ Mozart -Relative clauses - Forms of entertainment - Pros and cons of entertainment Preparation for the Second Written Paper The Second Written Paper Correction of the Second Written Pape . Vocabulary practice/ Phrasal verbs with come -Communication activities/ useful expressions -Grammar/ Adverbs -Self-assessment test Revision of the previou lessons		Ученици се упознају са значењем терапеутског дејства музике, посебно класичне и различитим видовима забаве. Ученици раде панел дискусију на тему риалити програма. Ученици обнављају све теме обрађене у току школске године. Ученици раде припрему и други писмени задатак, након чега следи анализа.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

VII - ТЕМА: СТРУЧНИ ТЕКСТОВИ		Време:	током школске године	
Наставне јединице		Начин реализације		
Technical texts 1 - 8		Ученици се упознају са лакшим текстовим а из области струке		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Техничар друмског саобраћаја			Разред:	2
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Я рад встрече!		Време:септембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
- Окно напротив *Утро.Школа - Выражение настоящего времени .Имена существительные - Синтакса Правопис		Ученици уче какве их животне ситуације могу задесити и на који начин се могу понашати у датим ситуацијама, а кроз текст обнављају знање из граматике, нарочито именице и правопис.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Внешность обманчива		Време:октобар		
Наставне јединице		Начин реализације		
- Писательница(из вспрминаний редактора) - Нефертити - Придеви Прилози Именице Глаголи		Уеници се поистовећују са ситуацијама у задатим текстовима, при чему се текстови користе и за обнављање граматичких јединица.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Мой дом-моя крепость		Време:новембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
- В квартире Достоевского - Разговор с дизайнером - Прошедшее время - Существительные - Глголы Именице и заменице Синтакса		Ученици се поистовећују са ликовим из текста и текст се користи за обнављање граматичких јединица.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Празник придёт- гостей приведёт		Време:децембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
- Пасхальные колокола - Глаголиски вид - Новогодняя история - Бројеви • Првила изговор		Ученици се упознају са правилима дописивања, при чему се текст користи за увежбавање граматичких јединица и усвајање нових граматичких знања.		
Методe рада	дијалoшкa, монолoшкa, методa илустрaтивних рaдoвa, методa дeмoнстрaцијe, методa писaњa, методa читaњa и рaдa нa текстy			
Облици рaдa	фронтaлни, индивидуaлни, рaд у парoвимa, группни			
Ресурси	тaблa крeдa, прoјектoр, читaнкa, приручници			
Прaћeњe	Инструменти	усмени одговори, самостални и группни рaд ученикa, дискусијa, прoдукти рaдa		
	Начин прaћeњa	системaтскo пoсмaтрaњe, прoцeњивaњe, активнoст ученикa, питaњa ученикa		
	ОС по нивоимa	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Жизнь в городе			Време:јануар/фебруар		
Наставне јединице			Начин реализације		
• Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы • Невероятная история • Повелительное наклонение • Глаголы движения • Одречне речи никто, ничто			Ученици се поистовећују са ликовима и ситуацијама у тексту. Кроз текст ученици усвајају нова знања из граматике.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяем юг и север ...			Време: март		
Наставне јединице			Начин реализације		
• Это был я • Июльская гроза • Деепричастия •Выражение отрицани • Синтакса			Ученици проширују своје знање географије и корз текст допуњују стечено знање о бројевима, заменицама, глаголима и синтакси.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяаем юг и север...			Време: април		
Наставне јединице			Начин реализације		
• Текст о « Славянском ходе», соединившем север и юг • Интернет опрос• Это был я-подолжение • Временски односи• Правилан изговор			Стварање ученицима осећаја о важности историје и продубљивање знања о историји. Ученици, такође, обнављају граматичке јединице разломака, глаголских придева, као и правилан изговор и временске односе.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Человек в мире технологий			Време: мај/јун		
Наставне јединице			Начин реализације		
*Учительница и компьютер• Именице • Скраћенице• Синтакса • Извини • Глаголи			Ученицима се јача осећај за важну улогу напредне технологије, телефоне, социјалне мреже и њихову злоупотребу. Кроз текстове, ученици обнављају именице, синтаксу и глаголе, такође, усвајају нова знања о скраћеницама.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
		2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови		Време: током целе школске године		
Наставне јединице		Начин реализације		
• Машине и њихови делови основни појмови о машинама • Делови машина• Машине за обраду метала • Обрада метала под притиском		Ученици се сусрећу са једноставнијим текстовима из области струке и уче нове речи.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.		2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.	
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно,у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Историја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Да би ученик схватио догађаје из прошлости, велику помоћ у томе може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и други извори историјских података (илустрације), обилажење културно историјских споменика и посете установама културе. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговор а, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљ:

- стицање знања , подизање нивоа образовања и развијање историјске свести
- разумевање историјских догађаја, појава и процеса
- унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у свременом друштву кроз разумевање прошлости

Задаци:

- ✓ стекну и прошире знања о наационалној и општој историји
- ✓ поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости
- ✓ развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости

Допунска Настава:	организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцено од тренутних у неком од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала стари век или Југославија у другом светском рату). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење из Историје и израду панорама. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Историја организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА: Свет у другој половини 19-ог и почетком 20-ог века, србија, црна гора и њихови суседи у другој половини 19-ог и почетком 20-ог века				Време:	септембар- октобар
Наставне јединице				Начин реализације	
Свет крајем 19-ог и почетком 20-ог века, Међународне кризе и империјалистички ратови, Друштвено-економске, привредне и културне прилике на крају 19-ог и почетком 20-ог века, Србија од 1858. до 1878. године, Ослободилачки ратови; Србија од Берлинског конгреса до 1889. г. , Формирање политичких странака, Владавина Александра Обреновића и Мајски преврат, Успостављање парламентаризма и успон демократије, Црна Гора у другој половини 19-ог и почетком 20-ог века, Срби у Угарској у другој половини 19-ог и почетком 20-ог века, Положај Срба у Хрватској, Славонији и Војној Крајини, Српски народ у Османском царству од половине 19-ог века до балканских ратова.				Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске годи, начином и методама оцењивања, Кроз теоријски део коришћењем илустрација и текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици.	
Методе рада	монолошко - дијалошка, руковођени дијалог, демонстративна, текст у настави				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	интернет, хрестоматија, историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1., 1.1.2., 1.2.2.,	2.1.1.		3.2.1., 3.2.2..
II - ТЕМА: Први светски рат и револуције у русији и европи			Време:	новембар	
Наставне јединице			Начин реализације		
Привредни и друштвени развиј Србије крајем 19-ог и почетком 20-ог века, Балкански ратови, Први светски рат; заоштравање међународних односа; фронтови, Револуција у Русији, Србија и Црна Гора у Првом светском рату.			Наставне јединице из ове теме се обрађују теоријски. У току реализације користим књигу и сопствене припреме као и слике и карту које илуструју историју нашег народа у балканским ратовима и Првом светском рату.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, демонстративна, текст у настави, асоцијације, руковођени дијалог				
Облици рада	фронтални, рад у паровима				
Ресурси	интернет, хрестоматија, историјска читанка, додатна литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1., 1.1.2., 1.2.2.,	2.1.1., 2.2.1.,		3.1.1.

III - ТЕМА: Први светски рат и револуције у русији и европи, свет између два светска рата			Време:	децембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Стање у окупираној Србији и Црној Гори, Рад на стварању југословенске државе, Крфска декларација, Уједињење и проглашење Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца, Свет између два светска рата; економска криза.			Наставне јединице из ове теме се обрађују теоријски. У току реализације користим књигу и сопствене припреме као и слике и карту које илуструју стварање Краљевине СХС.	
Методe рада	монолошка, дијалoшка, демонстрaтивнa, рад на тексту, дискусија			
Облици рaдa	фронтaлни, индивидуaлни, рад у паровимa, групни			
Ресурси	интернет, додатнa литерaтурa			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,	2.1.1.,2.2.1.	3.1.1.,3.2.1.,3.2.2.

IV - ТЕМА: Свет између два светска рата, југославија између два светска рата				Време:	јануар-фебруар
Наставне јединице				Начин реализације	
Версајски мировни систем, Тоталитарни режими у Европи и свету, Међународни односи између два рата;агресије фашистичких сила, Друштвена збивањау Европи и свету, Конституисање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца, Странке, страначке борбе; Видовдански устав, Југославија од 1929. до 1934. године (Шестојануарска диктатура), Југославија од 1934. до 1941. Године, унутрашња и спољна политика.				Наставне јединице из ове теме се обрађују теоријски. У току реализације користим књигу и сопствене припреме као и слике и карту које илуструју историју срба , словенаца и хрвата и период Југославије од 1929. До 1941.г, као и међународне односе у европи и свету.	
Методe рада	монолошка, дијалoшка, демонстрaтивнa, текст у настави, асоцијaције, руковођени дијaлог				
Облици рада	фронтaлни, рад у паровимa				
Ресурси	интернет, христоматија, историјскa читaнкa, додатнa литерaтурa				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1., 1.2.2.	2.1.1.,2.1.2.,		3.1.1

V - ТЕМА: Други светски рат; југославија у другом светском рату			Време:	март-април
Наставне јединице			Начин реализације	
Привреда и друштво Краљевине Југославије, Други светски рат; прва фаза рата од 1939. до 1942. Г., Слом краљевине Југославије; Априлски рат, Покрети отпора и почетак устанка, Почетак грађанског рата у Србији и Црној Гори, Друга фаза рата (1942-1945.), Рат и збивања у Југославији 1942-1943. Г., Борбе за ослобођење Југославије 1944-1945. Г., Покрети отпора и савезничке конференције.			Наставне јединице из ове теме се обрађују теоријски. У току реализације користим књигу и сопствене припреме као и слике и карту које илуструју историју другог светског рата у Југославији.	
Методe рада	монолошка, дијалoшка, демонстративна, рад на тексту, дискусија			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, додатна литература			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.	2.2.2.,2.2.3.	3.1.1.,3.2.1.3.2.2.

VI - ТЕМА: Свет после другог светског рата, југославија после другог светског рата				Време:	мај-јун
Наставне јединице				Начин реализације	
Епилог Другог светског рата, Хладни рат и стварање блокова, Нови међународни односи; промене у СССР-у, Збивања у источној Европи; пад комунизма, Југославија после Другог светског рата, Сукоб са СССР-ом и нови модел социјализма, Супротности у земљи и крај југословенске федерације; косовско питање, Друштво послератне Југославије.				Наставне јединице из ове теме се обрађују теоријски. У току реализације користим књигу и сопствене припреме као и слике и карту које илуструју ток хладног рата, односе великих сила после другог светског рата и друштво послератне Југославије.	
Методe рада	монолошка, дијалoшка, демонстративна, илустративна, текст у настави				
Облици рада	фронтални, индивидуални, радионичарски (групни), рад у паровима				
Ресурси	интернет, христоматија, историјска читанка, додатна литература				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.2.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,	2.1.1.,2.1.2.,		3.1.1.,3.1.2.,

Образовни профил:		Машински техничар моторних возила		Разред:	2
Предмет:	Ликовна уметност	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава се изводи у : учионици ; галерији ; кабинету за ликов. културу. У току школске године ради се на корелацији са предметима ; историја ; музичка култура ; српски језик и књижевност . У оквиру програма и плана рада ученицима се презентују основна знања о настанку и развоју уметности од праисторије до наших дана . Стицање знања на овим часовима представља надоградњу у упознавању важних уметничких дела насталих у различитим епохама на различитим територијама и под утицајем одређених друштвених догађања. Ученици се оцењују на основу усмених одговора на основу радова остварених на часовима практичног рада.				

Циљ

- упознавање ученика са најважнијим уметничким правцима и делима и ауторима.
- Оспособљавање ученика да препознају ликовне вредности кроз упознавање ликовних елемената у циљу комуникације са самим делом.
- Упознавањем ученика са правим вредностима ликовне културе кроз епохе и развијање и усвајањем високих естетских критеријума.
- Упознавање правих вредности које су остварене развијају код ученика мотивацију за напредовање, рад и личну афирмацију.

I - ТЕМА: Почеци уметничког стварања			Време:	септембар
Наставне јединице			Начин реализације	
-Шта је уметност. Уметност у простору, уметност у врмену, -Уметност праисторије, -Уметност старог Египта, -Уметност Месопотамије, -Уметност Персије			Ученицима се градиво усмено излаже уз стално истицање значаја повезаности делова са епохом , друштвом и условима у којима настају. У практичном раду ученици раде по природи , настојећи да нагласе суштину и значај линије и боје.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна,			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, додатна литература, репродукције ; уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, производи рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

II - ТЕМА: Античка уметност(Грчка;Рим;Старохришћанска и Византијска уметност)		Време:	октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
-Егејска уметност; -Античка грчка уметност; -Уметност старог Рима; -Старохришћанска уметност; -Византијска уметност		Настава се организује у учионици уз сталну корелацију са знањима стеченим из предмета историје. Нагласак се ставља на утицаје појединих култура на друге	
III - ТЕМА: Романичка и готичка архитектура; Уметност ренесансе		Време:	децембар-јануар
Наставне јединице		Начин реализације	
-Романички стил у уметности; -Готички стил у уметности; -Српска средњовековна уметност; Рашка школа; -Српска средњовековна уметност од 1300-1371.год;Моравска скола; -Исламска уметност; -Рана ренесанса у Италији; -Висока ренесанса у Италији; -Уметност ренесансе у Низоземској; -Уметност ренесансе у Немачкој		Наставне јединице које се састоје из историје уметности се обрађују теоретски, Док се наставне јединице које предвиђају креативни рад ученика захтевају индивидуални рад и приступ сваком ученику.	
IV - ТЕМА: Барокна уметност; Уметност IXX века		Време:	јануар-фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Светло и сенка-елементи сликарског и вајарског обликовања;барок у западној европи; -Неокласицизам; -Романтизам; -Реализам		Наставне јединице се реализују кроз теоретски део и практичним радом (методска јединица; светло и сенка)	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна,		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	интернет, додатна литература, репродукције ; уџбеник		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада	
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА: Импресионизам и постимпресионизам; самостално ликовно изражавање		Време:	март
Наставне јединице		Начин реализације	
-Систематизација и утврђивање градива; -Импресионизам; -Постимпресионизам		Теориски приступ уз посматрање дела ради лакшег разумевања. Наставне јединице које обухватају креативан рад ученика подразумевају покушај повезивања теоретског знања са уметничким изражавањем ученика	
VI - ТЕМА: Уметност прве половине 20.века;Самостално ликовно изражавање		Време:	април
Наставне јединице		Начин реализације	
-Фовизам и експресионизам; -Кубизам -Самостално ликовно изражавање(рад по природи) Обнављање пређеног градива		Теориски рад уз посматрање репродукција Практични рад ученика-студија мртве природе	
VII - ТЕМА: Уметност друге половине 20.века;		Време:	мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Футуризан; Фантастичко сликарство. Уметност друге половине 20.века. Самостално ликовно изражавање обнављање пређеног градива; -Беспредметна уметност; -Дадаизам и надреализам		Теоретски приступ-предавање индивидуални рад са ученицима	
VIII - ТЕМА: Архитектура 20.века;Народна и дечија уметност		Време:	јун
Наставне јединице		Начин реализације	
-Шта је уметност.Уметност у простору,уметност у врмену, -Уметност праисторије, -Уметност старог Египта, -Уметност Месопотамије, -Уметност Персије		Ученицима се градиво усмено излаже уз стално истицање значаја повезаности делова са епохом , друштвом и условима у којима настају. У практичном раду ученици раде по природи , настојећи да нагласе суштину и значај линије и боје.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, демонстративна,		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	интернет, додатна литература, репродукције ; уџбеник		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада	
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА: Атлетика		Време: септембар/октобар/април	
Наставне јединице		Начин реализације	
Техника трчања на кратке и средње стазе. Ниски старт са истрчавање на 100м. Високи старт са трчањем на 800м. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника бацања кугле оцењивање. Примопредаја штафетне палице. Штафетно трчање 4 x 100м. Техника спринта. Трчањер у кривини. Техника примопредаје штафетне палице. Штафетно трчање одељенско такмичење. Скоку у даљ техником увинуће. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.		интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену. Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован	
II - ТЕМА: Гимнастика		Време: фебруар/март	
Наставне јединице		Начин реализације	
Колут напред. Летећи колут напред. Колут назад. Колут назад до полу шпаге. Колут напред летећи колут увежбавање. Колут назад и и колут назад до олушпаге увежбавање. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Премет странце. Чеона вага. Композиција вежби од пређених елемената. Увежбавање пређених елемената гимнастике.		План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.	
III - ТЕМА: Спортска игра - Одбојка		Време: окт/нове/деце/јан/фебруар/мај	
Наставне јединице		Начин реализације	
Одбијање лопте прстима. Одбијање лопте подлактицама (чекићем). Одбијање лопте прстима и подлактицама. Игра на мрежи: одбијање лопте прстима и подлактицама. Основни сервис. Тенис сервис. Смечирање. Смечирање – увежбавање. Дизање лопте. Блокирање лопте. Пријем сервиса. Пријем сервиса и игра у одбрани. Организовање напада после пројема сервиса. Игра уз коментар правила игре. Игра са суђењем. Оцењивање пређених елемената технике..		интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.	
Методe рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица		
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА: Спортска игра - Кошарка		Време:		окт/нове/деце/јан/фебруар/мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Двокорак са полагањем лопте у кош. Двокорак са шутирањем у кош. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Игра на два коша из коментар правила. Одбрана зоном човек на човека. Напад против зоне човена на човека. Контра напад. Игра на два коша са суђењем.		Кошарку реализујемо у школски спортску салу, интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.			
III - ТЕМА: Спортска игра - Стони тенис		Време:		окт/нове/деце/јан/фебруар/мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Сервис- положај тела код сервиса. Припрема за враћање сервиса. Форхенд и враћање форхенда. Бекенд и враћање бекенда. Увежбавање пређених елемената технике.		Сто за стони тенис постављамо у учионицу најближој сали, или у саму салу. По потреби убацујемо и други сто. Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.			
IV - ТЕМА: Народни плесови		Време:		децембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Са-са коло. Шота коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Моравац коло. Народна кола – утврђивање.		школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Уколико је сала веома хладна, час организовати у учионици са касетофоном. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима.			
Методe рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, рукометне лопте, кошаркашке лопте, кошеви, голови,				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА: Остале активности и батерије тестова		Време:		мај/јун	
Наставне јединице			Начин реализације		
Штетан утицај дувана алкохола и дроге на развој младог организма. Утицај физичког васпитања на развој младог организма. Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу. 4 x 10 м.			Батерије тестова реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда		
Методe рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	индивудуални				
Ресурси	Метар, вага, вратило, штоперица, стрињача, два сунђера				
Праћење	Инструменти	Практични приказ			
	Начин праћења	Мерење резултата			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска наства се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад . Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт организује се додантна настава. Циљ додатне наставе по спортовима је повећати ниво спремности ученика и направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	4	Годишњи фонд часова:	148
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљавати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ:

- стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања;
- развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задаци:

- ✓ стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа, као и проблема из разних подручја;
- ✓ стицање опште математичке културе, уз схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације;
- ✓ оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика и примењује;
- ✓ допринос формирању и развијању научног погледа на свет;
- ✓ допринос радном и политехничком образовању ученика;
- ✓ развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције;
- ✓ допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност;
- ✓ даље развијање радних, културних, етичких и естетских навика ученика;
- ✓ даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања.

I - ТЕМА: Степеновање и кореновање		Време:	септембар, октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Степен чији је изложилац цео број, операције. Децимални запис броја у стандардном облику. Функција $y=x^n$ ($n \in \mathbb{N}$) и њен график. Корен, степен чији је изложилац рационалан број. Основне операције са коренима. Комплексни бројеви и основне операције са њима.		пажња усвајању појма степена и корена и савлађивању операција са њима (на карактеристичним, али не много сложеним задацима). Од значаја релација $\sqrt[n]{a^2} = a $, а такође и децимални запис броја у тзв. стандардном облику. Рационалисање обрадити на примерима у којима су имениоци облика: $\sqrt[n]{a}, \sqrt[n]{a} \pm \sqrt[n]{b}$. Функцију $y = x^n$ испитивати само у неколико случајева (за $n \leq 4$), са закључком о облику графика када је изложилац n паран и када је непаран број. У вези са комплексним бројевима треба обрадити само основне појмове и чињенице које ће бити неопходне при изучавању садржаја о квадратној једначини.	
II - ТЕМА: Квадратна једначина и квадратна функција		Време:	новембар, децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Квадратна је-на са једном непознатом и њено решавање. Природа решења квадратне једначине (дискриминанта). Вијетове формуле, растављање квадратног тринома на линеарне чиниоце, примене. Неке једначине које се свде на квадратне. Квадратна функција и њен график, екстремна вредност. Квадратне неједначине. Простији системи једначина са две непознате које садрже квадратну једначину (квадратна и линеарна, две чисто квадратне), са графичком интерпретацијом. Простије ирационалне једначине.		Садржаји ове теме значајни су са становишта систематског изграђивања алгебре и практичних примена. Треба решавати и једначине са непознатом у имениоцу разломка, које се свде на квадратне једначине, као и једноставније једначине са параметрима. Посебно примени квадратних једначина и неједначина у решавању разноврсних, а једноставнијих проблема. Неопходно је да ученици добро науче да скицирају и "читају" график квадратне функције. При испитивању квадратне функције у већој мери треба користити управо њен график (његову скицу), не инсистирајући много на одређеној "шеми испитивања функције" у којој цртање графика долази тек на крају. Квадратне неједначине треба решавати користећи знања о знаку квадратног тринома, као и знања о решавању линеарних неједначина. Решавати и једноставније ирационалне једначине	
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни		
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.1.4. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.7. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.1.8.	2.МА.2.1.2. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.7. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.1.3.

III - ТЕМА: Тригонометријске функције		Време:	јануар/ мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Уопштење појма угла, мерења угла, радијан. Тригонометријске функције ма ког угла, вредности тригонометријских функција ма ког угла, вођење на први квадрант, периодичност. Графици основних тригонометријских функција. Графици функција облика $y=Asin(ax+b)$ $y=Acos(ax+b)$. Адиционе теореме. Трансформације тригонометријских израза (тригонометријских функција двоструких углова и полууглова, трансформације збира и разлике тригонометријских функција у производ и обрнуто). Тригонометријске једначине и једноставније неједначине. Синусна и косинусна теорема, решавање троугла. Примене тригонометрије (у метричкој геометрији, физици, пракси).		При дефинисању и уочавању својстава тригонометријских функција ма ког угла и тзв. свођењу на први квадрант треба користити тригонометријски круг, као и симетрију (осну и централну). Упоредо са одређивањем вредности тригонометријских функција, треба решавати и тригонометријске једначине облика: $\sin ax =b$, $\cos ax =b$, $\tan ax=b$. Ученици треба да схвате да се многи научни и технички проблеми моделују тригонометријским функцијама, па је зато неопходно настојати да упознају основна својства ових функција, а првенствено да умеју скицирати и „читати“ њихове графике. Посебну целину у тригонометријским садржајима представљају адиционе теореме и њихове последице. Оне су значајне не само за одређене идентичне трансформације у самој тригонометрији, већ и за примене у неким другим предметима. Зато овој целини треба посветити велику пажњу и градиво добро увежбати. Упознавањем синусне и косинусне теореме ученици треба да схвате да се проширују могућности примене тригонометрије на решавање ма којег троугла, као и на решавање разних проблема из метричке геометрије, физике и посебно струковне праксе.	
Методe рада	дијалoшкa, писана, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни		
Ресурси	Учиoница, табла и креда, уџбеник, збирка,		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6. 2.МА.1.1.8. 2.МА.1.2.4 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.6. 2.МА.2.2.5. 2.МА.2.3.3.

IV - ТЕМА: Експоненцијална функција, логаритамска функција			Време:	мај, јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Експоненцијална функција и њено испитивање(својства, график). Једноставније експоненцијалне једначине и неједначине. Појам инверзне функције. Појам логаритма, основна својства. Логаритамска функција и њен график. Основна правила логаритмовања, антилогаритмовање. Декадни логаритми. Примене логаритама (геометрија, нумеричка математика, пракса). Једноставније логаритамске једначине.			Приликом обраде ових функција, за уочавање њихових својстава користити првенствено графичке интерпретације. На једноставним примерима упознати одређивање логаритама без употребе џепних рачунара (у циљу продубљивања појма логаритма). Логаритмовање обрадити у мери неопходној за практичне примене (уз коришћење џепних рачунара).	
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.2.1.3. 2.МА.2.1.4. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.6.	2.МА.3.1.2. 2.МА.3.1.3.

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Физика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ :

- Разумевање потребе изучавања физике и њена повезаност са струком

Задаци:

- ✓ развијање способности јасног и логичког излагања свог мишљења
- ✓ развијање систематичности и прецизности у изражавању ,
- ✓ решавању задатака и израчунавања тражених вредности,
- ✓ способности за квантитативно решавање физичких проблема
- ✓ разумевање природних појава и основних природних закона
- ✓ упознавање ученика са улогом човека у мењању природе и заштити човекове околине
- ✓ развијање интересовања за природне науке и стицање основа за политехничко образовање,
- ✓ стицање радних навика примену знања у пракси,
- ✓ одговорности и способности како за самостални, тако и за тимски рад
- ✓ развијање способности за самостално коришћење литературе и других извора знања

I - ТЕМА: Силе и вртложна физичка поља- временски непроменљиво магнетно поље				Време:		септембар	
Наставне јединице				Начин реализације			
Узајамно деловање наелектрисаних честица. Магнетно поље, магнетна индукција и магнетни флукс.Лоренцова сила.Амперов закон.				Ученике упознати са цијевима и садржајима програма. Упознати ученике са правилима рада и начином и критеријумом оцењивања по областима. Подстицати ученике да самостално ресавају проблеме и задатке различите тежине.			
II - ТЕМА: Силе и вртложна физичка поља- променљива електрична и магнетна поља				Време:		октобар	
Наставне јединице				Начин реализације			
Енергија магнетног поља. Кретање наелектрисаних честица у ел. и маг. пољу. Електромагнетна индукција. Узајамна индукција и самоиндукција. Енергија магнетног поља. Енергија електромагнетног поља.				Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици. Приликом обраде урадити неколико задатака.			
III - ТЕМА: Осцилације				Време:		октобар-новембар	
Наставне јединице				Начин реализације			
Хармонијске осцилације. Осцилације у механици. Електрично осцилационо коло.				Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици. Приликом обраде урадити неколико задатака.			
Методe рада	дијалoшка,монолошка писана.						
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад						
Ресурси	Учионица, табла, креда, уџбеник.						
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика.					
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика					
	ОС по нивоима	2.ФИ.1.3.1	2.ФИ.1.1.1	2.ФИ.1.3.3	2.ФИ.1.3.5	2.ФИ.2.1.1	2.ФИ.3.1.3

IV - ТЕМА: Таласи			Време:		новембар-децембар			
Наставне јединице			Начин реализације					
Настанак и врсте таласа.Кретање таласа. Електромагнетни таласи. Радар и његова примене .Принцип суперпозиције таласа. Акустика .Доплеров ефекат. Интерференција таласа. Дифракција и поларизација таласа. Дисперзија и расипање светлости. Апсорпција светлости.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици. Приликом обраде урадити неколико задатака.					
V - ТЕМА: Физика микросвета-квантна својства ЕМ зрачења и микрочестица				Време:		јануар		
Наставне јединице			Начин реализације					
Појам кванта енергије, Фотоелектрични ефекат. Де- Брољева реакција.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици. Приликом обраде урадити неколико задатака.					
VI - ТЕМА: Структура атома			Време:		фебруар-март			
Наставне јединице			Начин реализације					
Радефордов модел атома. Стационарна стања и нивои енергије у атому. Побуђивање и зрачење атома. Спектар атома водоника. Рендгенско зрачење. Спонтано и стимулисано зрачење. Ласер и примена ласера. Електронска теорија метала. Полупроводници и њихова примена. Оптичка, рендгенска и електронска спектроскопија.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици. Приликом обраде урадити неколико задатака.					
Методе рада	дијалогска,монологска писана.							
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад							
Ресурси	Учионица, табла, креда, уџбеник, збирка							
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. продукти рада - решени задаци, домаћи задаци,						
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика						
	ОС по нивоима	2.ФИ.1.1.1	2.ФИ.1.5.1	2.ФИ.1.5.3	2.ФИ.2.3.1	2.ФИ.3.5.2	2.ФИ.1.5.4	2.ФИ.3.1.3

VII - ТЕМА: Структура атомског језгра			Време:	април-мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Структура атомског језгра. Нуклеране силе .Дефект масе и стабилност језгра. Радиоактивни распад језгра α , β и γ распад. Нуклеарне реакције фусија и фисија. Детекција радиоактивног зрачења. Дозиметрија. Елементарне честице.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици. Приликом обраде урадити неколико задатака	
VIII - ТЕМА: Физика мега света			Време:	јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Астрофизика Структура васионе Космологија			Презентација радова	
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	Учионица, табла, креда, уџбеник, збирка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. продукти рада - решени задаци, домаћи задаци,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.ФИ.1.5.2, 2.ФИ.1.6.4 2.ФИ.1.6.4	2.ФИ.2.5.5, 2.ФИ.2.6.6 2.ФИ.2.6.5	

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одређеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика као и узрока заостајања формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређене наставне јединице). Допунска настава је организована са једним часом у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да похађа допунску наставу ако процени да је то потребно.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Биологија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Садржај програма реализује се одговарајућим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине ученици се оспособљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора, визуално опажање, поређење, успостављање везе између различитих садржаја, тимски рад, презентацију својих радова и ефикаснију визуелну, вербалну и писану комуникацију. Напредовање ученика прати се на сваком часу. Ученици се оспособљавају и охрабрују да процењују сопствени напредак у остваривању циљева предмета.				

Циљ

- Усвајање појмова и разумевање законитости у живом свету
- Проширивање знања о живој природи
- Повезивање и примена стечених знања
- Развијање способности логичког размишљања
- Развијање способности повезивања стечених знања са појавама у природи
- Уочавање повезаности процеса у организму
- Уочавање зависности функционисања организма од процеса који се одвијају на молекуларном и нивоу ћелије
- развој општих когнитивних и комуникацијских способности и развијање одговорног односа према себи, другима и животној средини.

I - ТЕМА: Карактеристике живих бића		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Карактеристике живих бића Биолошки системи. Управљање биол. системима		Настава се остварује у учионици. Ученици се упознају са основном структуром живота. Након теоријског објашњења, ученици извлаче закључке и постављају питања			
Методе рада	Монолошки, Дијалошки				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.БИ.1.1.1.,2.БИ.1.1.4.	2.БИ.2.1.1.		2.БИ.3.2.3.

II - ТЕМА: Вируси		Време: октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Вируси, СИДА(т.и.п.)		Настава се остварује у учионици. Ученици се упознају са специфичним особинама вируса и вироza,са посебном пажњом на СИДА-у. Ученици сами истражују карактеристике ове болести.	
Методe рада	Монолошки, Дијалошки		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.БИ.1.1.4.	2.БИ.3.1.1.

III - ТЕМА: Бактерије		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Бактерије. Полне болести(т.и.п.)		Настава се остварује у учионици.Ученици се упознају са специфичним особинама бактерија и бактериоза. Самостално истражују полне болести.		
Методe рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавање задатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.1.4.		2.БИ.3.1.1.
IV - ТЕМА: Биологија ћелије		Време:		септ.-октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Хемијски састав ћелије Грађа ћелије Ћелијска деоба		Настава се остварује у учионици. ученици се упознају са грађом и функцијом ћелије и значајем ћелијских деоба		
Методe рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.2.1.,2.БИ.1.3.2.		2.БИ.2.2.1. 2.БИ.3.2.1.
V - ТЕМА: Метаболизам		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Дефиниција метаболизма и значај за живи свет Типови исхране, фотосинтеза		Настава се остварује у учионици. Ученици се упознају са најважнијим биохемијским процесима који се одвијају у живим бићима.		
Методe рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.2.1,		2.БИ.3.2.1.

VI - ТЕМА: Животни феномени који проистичу из метаболичких процеса			Време:	окт-новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Енергетика организма. Улога органских система у раду организма. Здрав живот(т.и.п.)		Ученици се упознају са значајем енергетске равнотеже у организму и улогом органских система у активностима организма. Самостално истражују какактеристике здравог живота		
Методе рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавање задатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
VII - ТЕМА: Основни принципи науке о наслеђивању особина			Време:	окт-новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Молекулске основе наслеђивања Гени		Настава се остварује у учионици.		
Основна правила наслеђивања Извори генетичке варијабилности		Ученици се упознају са основама генетике		
Методе рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.2.1.,2.БИ.1.3.2.	2.БИ.2.2.1.	2.БИ.3.2.1.
VIII - ТЕМА: Генетика човека			Време:	октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Хромозоми човека Последице укрштања у блиском сродству		Ученици се упознају са наследном основом човека, принципима хумане		
Генетичко саветовање Генетичка условљеност понашања		генетике и процесима наслеђивања код човека, развијају способност		
Генетички инжењеринг Планирање потомства,		примене стечених знања. Кроз истраживачки пројекат на крају упознају		
Однос међу половима, репродуктивно здравље (т.и.п.)		се са истраживачким радом. На крају се ради тест из генетике.		
Методе рада	Монолошки, Дијалошки			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.БИ.1.3.3.	2.БИ.2.3.3.	

IX - ТЕМА: Екологија, заштита животне средине и одрживи развој		Време:	јануар-јун
Наставне јединице			Начин реализације
Предмет проучавања, значај екологије и нивои организације живог света. Појам еколошких фактора. Адаптација, животна форма. Животно станиште. Појам популације. Појам животне заједнице. Појам екосистема. Појам биосфере. Животне области Заштита и унапређење животне средине и одрживи развој. Концепт одрживог развоја Промене у природи под утицајем човека. Угрожавање непосредне околине(т.и.п.) Загађивање и заштита животне средине.Лична хигијена и хигијена животног простора(т.и.п.) Загађивање и заштита ваздуха. Загађивање и заштита вода. Загађивање и заштита земљишта. Загађивање и заштита хране. Здрава исхрана,болести зависности (т.и.п.). Радиоактивно загађење и заштита Бука и заштита од буке. Мониторинг систем праћење загађења у околини (т.и.п.) Уређење средине и изградња простора. Заштита природе. Проблеми угрожености ,заштите и ревитализације природе.Национални паркови и природни резервати			Настава се остварује у учионици и околини школе. Ученици формирају еколошку свест кроз упознавање са основама екологије као и екологије загађених средина, могућностима заштите и унапређења животне средине, значају и могућностима заштите биодиверзитета, концептом одрживог развоја. На средини и крају теме ради се тест.
Методе рада	Монолошки, Дијалогски		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, решавањезадатака	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.БИ.1.4.1.,2.БИ.1.4.2. 2.БИ.1.4.3.,2.БИ1.4.4.	2.БИ.2.4.1.,2.БИ.2.4.2., 2.БИ.2.4.3.,2.БИ.2.4.4.

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Организује се за ученике који имају више афинитета и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од ангажованих ученика изабере неколико најбољих за такмичење.
Припремна Настава:	Организује се на крајумшколске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ућенике. Реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Механика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	У уводном делу треба нагласити значај одређивања положаја тачке у равни и простору јер је то основа За изучавање кинематике и динамике. Раванско кретање крутог тела ученици треба поступно детаљно да упознају и увежбају а тек на самом крају у целини да увежбају неколико погодних примера Тежиште и излагања у динамици треба да буде да садржајима: рад, снага, степен корисног дејства, количина кретања за које треба уадити већи број примера будући да је њихова примена у машинству монострука. Настава овог предмета треба да се надовезује на већ стечена знања физике и геометрије као и на искуства из свакодневне праксе. Приликом остваривања програма треба повезати наставну материју механике и ових предмета, указивати ученицима на ту повезаност и освежавати предходно стечена знања				

Циљ :

- Циљ наставе предмета механика (кинематика и динамика) је стицање нових и продубљивање снања механике, као фундаменталне техничке науке, ради тумачења појава и механичких законитости у природи и њихове примене у пракси и свакодневном животу и као подлоге за савлађивање и разумевање других стручних предмета.

Задаци :

- ✓ стицање знања о методама и поступцима решавања проблема у техници
- ✓ стицање знања и врстама и законитостима кретања материјалне тачке
- ✓ стицање знања о кинематици крутог тела, транслаторном кретању, обртању и раванском кретању
- ✓ стицање знања о општим законима и динамике тачке, дефиницији рада снаге
- ✓ стицање знања о динамици крутог тела
- ✓ оспособљавање за примену закона кинематике и динамике у решавању задатка и проблема машинске праксе..

I - ТЕМА: КИНЕМАТИКА УВОД		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Упознавање ученика са планом и уџбеником. Подела кинематике. Задатак и улога кинематике		Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске годи, начином и методама оцењивања			
II - ТЕМА: КИНЕМАТИКА ТАЧКЕ			Време:		септембар-октобар-нов
Наставне јединице			Начин реализације		
Координатни системи. Кинематика тачке. Положај тачке. Једнако убрзано праволинијско кретање тачке. Једнолико праволинијско кретање. Брзина, тренутна, средња брзина. Праволинијско кретање тачке. Једнакоуспорено праволинијско кретање тачке прорада примера из кинематике тачке. Кинематски дијаграми праволинијског кретања. Дијаграми: пут- време, брзина-време. Дијаграми: убрзање,време, брзина, пут и убрзанје,пут Кинематски дијаграми једноликог праволинијског кретања. Кинематски диј. Једнакоубрзаног праволинијског кретања. Кинематски диј. Једнакоуспореног праволинијског кретања. Криволинијско кретање тачке. Кружно кретање тачке угаона брзина.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део		
III - ТЕМА: КИНЕМАТИКА КРУТОГ ТЕЛА			Време:		новембар,децембар
Наставне јединице			Начин реализације		
Кинематика крутог тела. Степен и слобода кретања тачке. Врсте кретања крутог тела. Транслација, ротација. Обртање крутог тела око непомичне тачке. Сложени пренос са три и више каишника. Прост пренос: каишници.Преносници, врсте преноса. Прорада примера из кинематике крутог тела. Обртање крутог тела око непомичне осе.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,графички рад.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА: КИНЕМАТИКА МЕХАНИЗМА			Време:	јануар
Наставне јединице			Начин реализације	
Брегасти механизам. Кулисни механизам. Клипни механизам. Зглобни четвороугао. Механизми: појам, елементи			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део	
V - ТЕМА: ДИНАМИКА УВОДНИ ДЕО			Време:	фебруар март април
Наставне јединице			Начин реализације	
Динамика основни појмови. Основни закони динамике: њутнови закони. Подела динамике. Динамика. Материјалне тачке. Једначине кретања материјалне тачке. Праволинијско кретање материјалне тачке. Слободан пад у вакуму. Вертикални хитац, коси хитац. Криволинијско кретање материјалне тачке. Општи закони кретања материјалне тачке. Закон о количини кретања. Момент количине кретања, импулс силе.Цетрифугална и центрипетална сила. Закон о одржању механичке енергије. Механичка енергија: кинетичка и потенцијална енергија. Механички рад, снага, степен корисности.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део	
VI - ТЕМА: ДИНАМИКА МАТЕРИЈАЛНЕ ТАЧКЕ			Време:	април мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Општи принципи динамике. Динамика сложеног кретања. Даланберов принцип, примери			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део	
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига, прибор за тц			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. графички рад.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VII - ТЕМА: ДИНАМИКА СИСТЕМА МАТЕРИЈАЛНИХ ТАЧАКА			Време:		мај	
Наставне јединице			Начин реализације			
Закон о одржању кретања центра материјалних тачака. Закон о кретању центар маса. Унутрашње и спољање силе центар маса материјалних тачака. Динамика система, материјалних тачака. Преносно кретање, примери. Динамика сложеног кретања. Даланберов принцип, примери.			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део			
VIII - ТЕМА: ГЕОМЕТРИЈСКЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ РАВНИХ ПОПРЕЧНИХ ПРЕСЕКА			Време:		април	
Наставне јединице			Начин реализације			
Хјгенс-Штајнерова теорема. Динамика клипног механизма. Главни момент инерције маса			Наставне јединице се реализују кроз теоријски део			
Методе рада	дијалошка,монолошка писана.					
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад					
Ресурси	учионица, табла и креда, рачунар, пројектор, књига, прибор за тц					
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика. графички рад.				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима					

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад . Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више или уколико желе да се припремају за такмичење из области предмета.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Механика организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Машински елементи	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	на теоријским поставкама стручних предмета (техничко цртање са нацртном геометријом, машински материјали, статике). Предзнање неопходно али је и наставник у обавези да утврди са ученицима све оно што је битно из садржаја наведених предмета за изучавање појединих тематских целина машинских елемената. да прошире техничка знања ученика који су им неопходна за укључивање у процес рада и производње као и за праћење наставе из стручних предмета. узорцима свих машинских елемената и њиховим моделима, машинским склоповима у пресецима у којима се виде уграђени машински делови. Програм се мора остварити на таквом нивоу да ученици, поред успешног „читања” и израде цртежа, познавања толеранција, квалитета обраде, геометријских величина елемената и напонских стања условљених оптерећењима обима и облика делова, овладају прорачуном и димензионисањем елемената. припреми ученика за израду самосталних радова и вежби. вежбањем у настави комплетно урадити репрезентативни пример и након тога издати податке за самосталан рад ученика..				

Циљ :

- стицање знања о врстама, конструкционим и функционалним карактеристикама
- примени машинских елемената као саставних делова машинске функционалне целине – конструкције и машински системи..

Задаци :

- ✓ схватање улоге и значаја општих машинских делова, који су заједнички већини машинских конструкција – уређаја и машинских система;
- ✓ оспособљавање за прорачунавање и димензионисање машинских делова уз претходно дефинисање врсте оптерећења и напонских стања у машинским деловима и систему у целини;
- ✓ овладавање израдом техничке документације и њеном применом у пракси;
- ✓ упознавање стандарда, симбола, ознака и оспособљавање за коришћење стандардних и препоручених вредности и величина из таблица, графика, дијаграма и JUS стандарда;
- ✓ схватање значаја квалитета обраде и толеранције у машинству са становишта функционисања конструкције и економичности производње;
- ✓ развијање смисла за тачност, прецизност и естетски изглед, као и способности за самостално, планско и организовано приступање раду и производњи.

I - ТЕМА: Увод		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са наставним предметом, литературом и начином рада. Стандарди и стандардизација.		Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске годи, начином и методама оцењивања	
II - ТЕМА: Толеранције мера и облика		Време: септембар-октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Врсте дужинских мера. Основни појмови и дефиниције. Основни појмови и дефиниције. Квалитет толеранције. Положај толеранцијских поља. Врсте налагања и системи налагања, мере које треба толерисати. Толеранције слободних мера, сложене толеранције. Толеранције облика и положаја. Уношење толеранција дужинских мера, облика и положаја на цртежу (вежба).		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део и вежбе.	
III - ТЕМА: Основе прорачуна машинских елемената		Време: октобар, новембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Општи поглед, дефиниција прорачуна и проверавања. Оптерећење машинских елемената. Напрезање, напони и деформације. Концентрација напона и други утицаји на динамичку чврстоћу машинских елемената. Степен сигурности и дозвољени напони.		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део	
Методе рада	монолог, дијалог, демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица, табла, прибор за цртање, креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА: Нераздвојиви спојеви		Време:	новембар, децембар	
Наставне јединице		Начин реализације		
Нераздвојиви спојеви. Врсте заковица и закованих спојева од лаких метала и њихових легура. Заварени спојеви. Врсте заварених спојева и припрема лимова за заваривање. Прорачун заварених спојева. Лемљени спојеви. Лепљени спојеви. Прорачун и цртање завареног споја (вежба).		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део и вежбе.		
V - ТЕМА: Раздвојиви спојеви		Време:	Децембар// април	
Наставне јединице		Начин реализације		
Раздвојиви спојеви. Навојни спојеви. Врсте навоја и обележавање. Облици вијака и њихова употреба. Материјал за вијке и навртке. Кључеви и одвијачи. Непокретне навојне везе и њихово остварисање. Осигурање навојних спојева од одвртања. Оптерећење чрстих навојних спојева и расподела оптерећења по навојима. Димензионисање непокретних навојних спојева. Навојни преносници (покретни навојни спојеви) – оптерећење навојног споја. Прорачун чврстог навојног споја. Израда детаљног изгледа вијка (вежба). Веза вратила и главчине. Уздужни клинови без нагиба. Везе вратила и главчина профилисаним спојевима. Врсте вратила и главчина стезним спојевима. Веза вратила и главчине чврстим налегањем. Спој клином без нагиба. Избор и димензионисање клина. Провера напона у клину. Цртање клина (вежба).		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део и вежбе.		
VI - ТЕМА: Еластичне везе		Време:	април, мај	
Наставне јединице		Начин реализације		
Опруге. Намена опруга. Материјал за опруге. Прорачун флексионих опруга. Прорачун торзионих опруга. Прстенасте опруге. Навојни, притисна опруга, прорачун и цртање (вежба). Гибањ, прорачун и цртанје (вежба).		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део и бежбе.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VII - ТЕМА: Цевни водови, елементи за регулисање протока и судова под притиском				Време:	мај, јун
Наставне јединице				Начин реализације	
Основни појмови о цевним водовима.Спајање и заптивање цеви. Компензационе цеви. Елементи за регулисање протока. Уљно – хидрауличне компоненте. Цртање цевних водова				Наставне јединице се реализују кроз теоријски део	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног часа једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Машински елементи" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализије након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Електротехника и електроника	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење електротехничких школа.

I - ТЕМА: Увод у предмет		Време:		септембар	
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са планом и методом рада. Развој и значај електротехнике и електронике			Упознавање са историјатом ових техничких дисциплина.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА: Електростатика		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Наелектрисање трењем и додиром. Електростатичка индукција. Електрично поље. Линије поља. Потенцијална разлика и напон. Проводници и изолатори у електричном пољу. Расподела оптерећења. Ефекат шилка. Примена. Електрична капацитивност и кондензатори. Капацитивност кондензатора са диелектрицима.		Успоставити корелацију са предметом Физика. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (уџбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.	
III - ТЕМА: Једносмерне струје		Време:	септ.-октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Електрична струја. Јачина и смер. Дејства струје. Први Кирхов закон. Мерење струје. Омов закон. Мерење напона. Електрична проводност. Отпорници. Везивање отпорника. Мерење отпорности. Џулов закон. Примена топлотног дејства. Електрични рад и снага. Мерење електричне снаге. Електрични генератор и електромоторна сила: Напон генератора у простом колу. Пад напона. Сложено коло. Други Кирхов закон. Пролаз електричне струје кроз електролите. Електролиза. Фарадејеви закони електролизе. Примена електрохемијског дејства. Електрохемијски генератори. Акумулатори. Термојонска емисија. Примена. Контактне појаве. Термоелектричне појаве. Мерење температуре термоелементом. Фотоелектричне појаве. Примена		Успоставити корелацију са предметом Физика. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (уџбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.	
IV - ТЕМА: Електромагнетизам		Време:	окт.-новембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Електромагнетна сила и магнетна индукција. Магнетно поље проводника са струјом. Узајамно дејство два проводника са струјом. Амперов закон. Магнетни флуks и магнетно коло. Подела материје према магнетним својствима. Примена. Електромагнети и примена. Фарадејев закон електромагнетне индукције. Самоиндукција и међусобна индукција. Вртложне струје Електромагнетни и електродинамички инструменти. Мерење стања, напона и снаге.		Успоставити корелацију са предметом Физика. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (уџбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.	

V - ТЕМА: Наизменичне струје		Време:		нов.-децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Основни појмови и величине. Тренутне, максималне и ефективне вредности. Учестаност и фазни став. Отпори у колу наизменичне струје. Термогена, индуктивна и капацитивна отпорност. Импеданса. Снаге у колу наизменичне струје. Тренутна, активна, реактивна и привидна снага. Фактор снаге. Напонска резонанца. Трофазне наизменичне струје. Веза навоја генератора у звезду. Снага трофазне наизменичне струје.		Успоставити корелацију са предметом Физика. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (учбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.		
VI - ТЕМА: Производња и пренос електричне енергије		Време:		децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Производња електричне енергије. Електране. Врете. Разводна постројења. Електричне мреже високог и ниског напона.		Указати на најважније аспекте везане за производњу и пренос електричне енергије, те електродистрибутивни систем као комплексну целину.		
VII - ТЕМА: Електричне машине		Време:		дец.-фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
Пригушнице. Принцип рада. Примена. Трансформатори. Принцип рада. Врсте. Примена. Асинхрони мотори. Врсте и примена. Обртно магнетно поље. Принцип рада асинхроног мотора. Пуштање у рад, регулација брзине и промена смера асинхроног мотора. Синхроне машине. Принцип рада. Генератори и мотори једносмерне струје. Принцип рада и примена. Комутаторне машине. Примена. Серво мотори. Захтеви и примена. ДС серво мотори. Принцип рада. Ас серво мотори. Принцип рада. Корачни мотори. Принцип рада.		Указати на широко поље примене различитих електричних машина, како у процесу производње, тако и на другим пољима људске делатности, те на значај њихове оптималне експлоатације и важност мера и средстава заштите. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (учбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VIII - ТЕМА: Електромоторни погони			Време:	фев.-март
Наставне јединице			Начин реализације	
Структуре електричних погонских система. Радни механизми и машине. Врсте погона електричних машина. Механика електромоторних погона. Даљинско управљање прекидачима за пуштање у рад мотора у оба смера. Даљински прекидачи звезда троугао. Даландерова спрега. Аутоматско управљање електромоторним погоном са применом повратне спреге. Заштита од преоптерећења. Дејство електричне струје на човека и заштита од удара струје. Степен механичке заштите електричних ређаја.			Указати на широко поље примене различитих електричних машина, како у процесу производње, тако и на другим пољима људске делатности, те на значај њихове оптималне експлоатације и важност мера и средстава заштите. При раду користити макете.	
VI - ТЕМА: Електрични апарати и помоћни уређаји			Време:	март
Наставне јединице			Начин реализације	
Прекидачи и растављачи. Принцип рада и примена. Осигурачи. Врсте. Димензионисање, примена. Скопке. Принцип рада и примена. Биметални релеји. Принцип рада, димензионисање и примена. Механичке кочнице са електричним отпуштањем. Врсте, принцип рада и примена. Тахогенератори. Принцип рада и примена. Оптички и индуктивни давачи позиције. Врсте, принцип рада, примена. Симболи и читање електричних схема. Крајњи прекидачи и сензори.			Указати на најважније аспекте везане за производњу и пренос електричне енергије, те електродистрибутивни систем као комплексну целину. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (учбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.	
X - ТЕМА: Електроника			Време:	април-јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Кретање електрона кроз вакуум у електричном и магнетном пољу. Катодна цев. Полупроводници. ПХ спој. Диоде. Транзистори. ФЕТ. Мосфет. Тиристори. Интегрисана кола. Врсте. Принцип рада. Исправљачи. Врсте, примена. Стабилизатори напона. Појачивачи, примена. Електронски генератори, врсте и примена. Основна логичка кола у аутоматици и рачунској техници. Меморије, врсте и примена. Микропроцесори и примена. Основне сметње и њихово отклањање. Индустријски рачунари, врсте, принцип рада, примена. Регулатори серво погона, принцип рада и примена.			Истаћи све већу примену електронских склопова у индустрији, те важност електронике у аутоматизацији процеса производње. Ученике оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (учбеници, стручна литература и часописи, интернет). При раду користити макете.	
Методе рада	монолог, дијалог, демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла, прибор за цртање, креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Мотори СУС	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Програм се реализује у специјализованој учионици са целим одељењем. Користе се савремена наставна средства, скице, шеме, шематски прикази, модели и реални мотори СУС. Сечена знања ученика се проверавају помоћу различитих врста провера, контролних вежби, тестова знања, усмених одговора и практичне провере стечених знања и вештина. У оквиру наставног плана предвиђено је и извођење блок наставе, која се реализује у специјализованој школској радионици за аутомеханичаре.				

Циљ и Задаци:

- ❖ Стицање основних теоријских знања у вези рада мотора СУС;
- ❖ Упознавање ученика са основним карактеристикама мотора СУС;
- ❖ Упознавање ученика са основним системима важним за рад мотора СУС;
- ❖ Овладавање ученика са практичним вештинама неопходним за монтажу и демонтажу система на мотору СУС ;
- ❖ Брзо и лако препознавање кварова и недостатака на виталним системима мотора СУС;
- ❖ Правилно коришћење мерног алата и прибора;
- ❖ Лако и прецизно коришћење радног алата и прибора;
- ❖ Упознавање ученика са основним подешавањима важним за правилно функционисање појединих система мотора СУС;
- ❖ Оспособљавање ученика за самосталан рад и практичну примену стечених теоретских знања;
- ❖ Координисање стечених вештина и знања са циљем стварања радне навике код ученика;
- ❖ Припрема ученика за квалитетан и успешан самосталан рад у аутомобилској индустрији, или на сервисирању моторних возила;
- ❖ Успешно оспособљавање ученика за будући позив, уз свакодневну примену стечених теоријских и практичних знања и вештина.

I - ТЕМА: УВОД		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са наставним планом и програмом мотора СУС. Упознавање са уџбеником и литературом. Место и улога предмета у струци и веза са другим наставним предметима.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања.	
II - ТЕМА: ПОЈАМ МОТОРА СУС		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам мотора СУС, историјски развој, подела и примена мотора СУС. Карактеристика мотора СУС. Снага, потрошња горива (графички приказ параметара).		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања. реализује се у класичној учионици , као и у специјализованој аутомеханичарској радионици.	
III - ТЕМА: ОТО (БЕНЗИНСКИ) ЧЕТВОРОТАКТНИ МОТОРИ		Време:	септембар-октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Основни склопови и начин рада. Конструкција мотора и саставни делови. Цилиндарски блок, глава мотора, кућиште и поклопац мотора. Клип, клипни прстенови и осовиница. Клипњача, радилица са лежиштима и замајац мотора. Радни циклус мотора (теоријски и стварни- индикаторски дијаграми мотора). Разводни механизам мотора. Дијаграм радног циклуса мотора. Елементи вентилског система мотора. Брегастро вратило, преносник погона развода, вентили, вођице, подизачи, опруге и осигурачи. Конструктивна решења разводних механизма према положају (месту) и броју разводних елемената		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања. реализује се у класичној учионици , као и у специјализованој аутомеханичарској радионици.	
IV - ТЕМА: СИСТЕМ НАПАЈАЊА ОТО МОТОРА ГОРИВОМ		Време:	новембар -децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Делови система: резервоар, пумпа за гориво, карбуратор и цевоводи, пречистачи горива и ваздуха. Пумпа за гориво принцип и опис рада. Карбуратор, врсте и уређаји карбуратора. Опис и рад карбуратора при различитим режимима рада мотора. Уређај и систем за убризгавање горива код ОТО мотора. Врсте опис и рад ових система.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања.	

V- ТЕМА: ПАЉЕЊЕ ОТО МОТОРА		Време:	децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Батеријско паљење. Елементи и рад батеријског паљења. Акумулатор, бобина, разводник паљења, платине, свећице и каблови. Транзисторско и контактено и безконтактно паљење (шема, опис и рад). Електронско паљење (шема, опис и рад). Магнетно паљење.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања.	
VI - ТЕМА: ДИЗЕЛ МОТОРИ		Време:	јануар-фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Теоријски и стварни циклус (дијаграм) рада четворотактног дизел мотора. Реализација рада и карактеристике дизел мотора. Примена и конструкција дизел мотора		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања. реализује се у класичној учионици , као и у специјализованој аутомеханичарској радионици.	
VII - ТЕМА: СИСТЕМ ЗА УБРИЗГАВАЊЕ ГОРИВА ДИЗЕЛ МОТОРА		Време:	фебруар-март
Наставне јединице		Начин реализације	
Делови система, опис и рад. Пумпа ниског притиска. Пречистачи (груби и фини). Пумпа високог притиска. Уређај за промену угла убризгавања. Пумпа високог притиска. Регулатори пумпи високог притиска: механички, вакуумски и хидраулички регулатори. Рад пумпи високог притиска. Опис и рад регулатора. Простори за сагоревање код дизел мотора.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања. реализује се у класичној учионици , као и у специјализованој аутомеханичарској радионици.	
VIII - ТЕМА: СИСТЕМ ЗА ХЛАЂЕЊЕ МОТОРА		Време:	март
Наставне јединице		Начин реализације	
Врсте хлађења мотора (ваздушно и хлађење са течностима). Елементи и функционисање система одржавања радне температуре мотора. Пумпе за воду, термостат, хладњак. Расхладне течности. Хлађење ваздухом. Врсте система ваздушног хлађења. Аутоматско укључивање вентилатора.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања. реализује се у класичној учионици , као и у специјализованој аутомеханичарској радионици.	
IX - ТЕМА: СИСТЕМ ЗА ПОДМАЗИВАЊЕ МОТОРА		Време:	март-април
Наставне јединице		Начин реализације	
Значај, врста и улога система за подмазивање мотора. Подмазивање под притиском. Пумпа, регулатори система. Уље за подмазивање мотора, особине и примена		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноя, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања.	

X - ТЕМА: ДВОТАКТНИ МОТОРИ СУС			Време:	април
Наставне јединице		Начин реализације		
Двотактни мотори СУС (опис и рада).		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава		
XI - ТЕМА: МОТОРИ СА НАДПУЊЕЊЕМ			Време:	април
Наставне јединице		Начин реализације		
Мотори са надпуњењем (остваривање радног циклуса). Турбински компресори мотора са надпуњењем (примена и особине ових мотора).		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноа, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања.		
XII - ТЕМА: ВАНКЕЛОВ МОТОР СА ОБРТНИМ КЛИПОМ			Време:	мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Конструкција и опис рада. Особине, карактеристике ротационих мотора.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава		
XIII - ТЕМА: ТЕХНИЧКО ОПСЛУЖИВАЊЕ МОТОРА			Време:	мај-јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Организација, поступци и квалитет одржавања мотора. Дијаграм хабања мотора и фактор века трајања мотора. Ремонтни циклус мотора и трошкови одржавања мотора СУС.		Програм се реализује теоријски и практично. Уз коришћење савремених наставни средстава : паноа, шема, модела и пратичних пресека мотора ученици стичу неопходна практична и теоретска знања. реализује се у класичној учионици , као и у специјализованој аутомеханичарској радионици.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	књига,шеме,модели ,реални модели			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	222
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Ученици се кроз практичан и теориски рад у адекватно опремљеним радионицама у школи оспособљавају за рад на техничким прегледима.				

Циљеви и задаци:

- ❖ овладају елементарним вештинама и умењима за обављање технолошких операција и поступака,
- ❖ оспособе да практично примењују знања, умења на руковању, одржавању опслуживању, производњи и сервисирању мотора СУС.
- ❖ Упознавање са алатом и прибором и машином.
- ❖ Оспособљавање за економично коришћење материјала, чување алата, прибора, машина и друге опреме у производњи.
- ❖ Овладавање основним вештинама ручне обраде и машинске обраде и склапање машина.

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско- теметских области. У зависности од нивоа знања, формирају се групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава се организује са једним часом недељно у договореном термину са ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који показују више интересовања и способности да савладају комплексније проблеме и у свом раду уз сарадњу са професором користе напредније знање и технике. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика одабере неколицина најбољих за ангажовање на такмичењима.
Припремна Настава:	Припремна настава се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује на крају школске године

I - ТЕМА: УВОД - ОСНОВНИ ПОЈМОВИ О ТЕХНИЧКОМ ОДРЖАВАЊУ МОТОРА			Време:	септембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Упознавање са програмом и задацима практичне наставе. Кућни ред, радна места, опрема радног места, уређаји и алати за рад при обучавању у току извођења наставе. Одржавање хигијене и чишћење радних места. Врсте мотора. Подела и карактеристике мотора. Одржавање, дијагностика и оправка мотора. Алати и уређаји и прибори за одржавање и поправку мотора. Организација и методе одржавања и поправки мотора.			Обрада новог градива	
II - ТЕМА: Одржавање и поправка главних делова мотора.			Време:	Септембар/Октобар/Новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Основни циљеви и склопови мотора, њихове функције, материјал и израда. Алати и уређаји и опрема за одржавање и поправку мотора. Контролни и други уређаји за испитивање исправности мотора и његових делова. Изграђивање мотора из возила. Расклапање и дијагностика неисправности главних делова: контрола блока и цилиндра мотора. Мерење зазора између клипа и цилиндра; контрола главе мотора и вентила; контрола рачвастог механизма, брегастог и осталих елемената; контрола клипних прстенова; контрола радилице и рукавца са лежиштима; проверавање спојева и заптивености између главе и блока; мерење дубине компресионог простора и степена компресије; мерење паралелности (равности) између главе и блока; контрола и мерење зазора на радилици и везе у великој и малој песници клипњаче; уграђивање мотора у моторски простор; довођење разводног механизма у фазу;подешавање зазора вентила. Алати и прибор за рад; мерење зазора и подешавање рада мотора. Контрола нивоа уља у картеру.			Обрада новог градива	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА: Системи за напајање ото мотора			Време:	Новембар/Децембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Делови и елементи система, улога и начин рада. Пумпе за гориво. Расклапање дијагностика и склапање пумпе за гориво. Провера рада пумпе за гориво. Карбуратор. Састав и рад карбуратора. Подешавање пловка (нивоа горива у лончету). Подешавање (горива и ваздуха) карбуратора. Изграђивање и уграђивање карбуратора и пречистача за ваздух.			Обрада новог градива	
IV - ТЕМА: Систем за паљење мотора			Време:	Јануар/Фебруар/Март
Наставне јединице			Начин реализације	
Платинска дугмад, кондензатор, свећице и каблови. Испитивање свећица и каблови и њихових спојева. Безконтактно паљење. Упознавање са деловима и елементима система. Испитивање исправности и напајање индукционог калема и електронског модула. Провера отпора између акумулатора и модула намотаја индукционог калема , магнетног импулса и разводника. Провера разводника паљања Хал-и овим давачем. Електронски систем паљења Контрола давача броја обртаја. Провера отпора индукционог калема. Провера електронског модула. Провера напона електронске управљачке јединице.			Обрада новог градива	
V - ТЕМА: Систем за убризгавање дизел мотора			Време:	Март/Април/Мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Састав и делови система. Улога појединих делова и рад. Врсте пумпи ниског и високог притиска. Карактеристике, одржавање и регулација система. Елементи линијске и ротационе пумпе. Регулатори пумпи високог притиска. Уградња и изградња пумпе и грубих и финих пречистача. Бризгальке (уградња и изградња и подешавањње).			Обрада новог градива	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртаванје и обележаванје и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VI - ТЕМА: Систем за хлађење мотора			Време:	Мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Врсте и делови система. Ваздушно хлађење. Хлађење уз помоћ течности. Хлађење под притиском течношћу. Пумпа за расхладну течност. Термостат. Хладњак. Изградња и уградња пумпи и термостата. Контрола рада система. Доливање и замена расхладне течности.			Обрада новог градива	
VII - ТЕМА: Систем за подмазивање мотора			Време:	Мај/Јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Састав, делови и рад система за подмазивање. Пумпа за подмазивање. Изградња и уградња пумпе за уље. Замена уља и пречистачи уља. Контрола нивоа уља у картеру. Контролни елементи притиска у систему за подмазивање.			Обрада новог градива	
VIII - ТЕМА: Техничко одржавање и опслуживање мотора			Време:	Јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Контрола исправности рада мотора. Сервисни захвати и интервали одржавања мотора. Правилно одржавање и нега мотора и његових уређаја (систем за хлађење, подмазивање и паљење). Организација рада у радионицама и сервисима за одржавање и оправку -мотора. Резервни делови и алати. Испитивање радне способности (истрошености мотора) и планирање захвата на мотору (замена појединих елемената и делова).			Обрада новог градива	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртавање и обележавање и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера, чекић радни сто, бургије и упуштачи, нарезница,урезница,дрзач, апарат за лемљење			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да ученици разумеју природу и начин успостављања друштвених, етичких и правних норми и правила и њихову важност за заједнички живот;
- разумевање појма права и упознају са Конвенцијом о правима детета и другим међународним документима која се баве људским правима
- да ученици науче врсте права и разумеју односе међу правима и узајамност права и одговорности;
- да се код ученика развије осетљивост за кршење права, спремност за заштиту сопствених и права других и науче технике залагања за остваривање права детета;
- да се ученици подстакну и оспособе за активну партиципацију у животу школе;
- да се ученици обуче техникама групног рада и групног одлучивања;
- да код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- да се ученици обуче ефикасном планирању заједничких акција и

I - ТЕМА: Права и одговорности/ Основни појмови		Време: септембар,октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
- Уводни час, - Потребе и права, - Права и правила у учионици, - Права и закони, - Међународни документи о заштити права: Универзална декларација о људским правима и Конвенција о правима детета... - Права и вредности		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике права и одговорности и развија способности, ставове и поступке који воде заштити и остваривању права.	
II - ТЕМА: Врсте права и односи међу правима		Време: октобар,новембар, децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Самопоуздано реаговање, - Гласине, - Неслушање, - Активно слушање, - Неоптужујуће поруке, - Изражавање мишљења, - Вођење дебате и дијалога.		Тематска целина посвећена је појму, карактеристикама и вредностима грађанског друштва.Разврставањем картица на којима су исписана поједина права детета у задате категорије,ученици се упознају са садржајем Конвенције и врстама права и и међусобне повезаности и недељивости права.Ученици обављају испитивања познатих особа(рођака,пријатеља,друге ученике) о томе колико познају Конвенцију и истражују да ли је и на који начин тематика права заступљена у дневној и омладинској штампи и приказују своје налазе на часу.	
Методe рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА: Права и одговорности		Време:		децембар,март
Наставне јединице		Начин реализације		
- Одговорности одраслих I II, - Одговорности деце, - Задаци за вежбање: Права и правила у учионици, - Кршење права детета, - Заштита права детета.		Ученици по групама разматрају улоге и обавезе родитеља и наставника у остваривању појединих права, а ученици стичу увид у однос између права и одговорности.Уједно се ученици на овај начин упознају са државним и међународним обавезама у области олстваривања и заштите права детета.Ученици увиђају проблематику права и одговорности, увођење ученика у групни рад и упознају се елементи демократског одлучивања(гласањем).Ученици по групама извештавају.		
IV - ТЕМА: Кршење и заштита права/ Планирање и извођење акција (школи или локалној средини) у корист права			Време:	март,јун
Наставне јединице		Начин реализације		
- Сагледавање промена - Партиципација у школи I и II - Избор проблема I и II - Како решити проблем I и I - Израда плана акције I и II - Анализа могућих ефеката акције - Приказ и анализа групних радова - Планирање и извођење акције – акција по избору ученика - Завршни анализа акција/планова и резимирање и евалуација наставе целог предмета.		Ова тематска целина припрема и подстиче ученике на активно учешће у животу школе и заједнице и омогућава систематизацију и практичну примену наученог у овом предмету. Ученици идентификују проблеме везане за деčја права у школи и средини, израђују план акције којом би те проблеме могли да решавају и изводе акцију у школи или локалној средини.		
Методe рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод		Време: Септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личном Богу, човеку, Цркви, Литургији	
II - ТЕМА/МОДУЛ: СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА		Време: Септембар, октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Стварање света, Стварање човека по икони и подобију Божјем, Творевина и човеково место у њој, Свет је створен са циљем да постане Црква, Представе стварања света и човека у православној иконографији		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ		Време: новембар, децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Библијска повест о прародитељски греху, Прародитељски грех као промашај циља стварања, Светоотачко тумачење прародитељског греха, Јединство човека са Богом – једини начин да се превазиђе смрт, Човекова злоупотреба творевине, Прародитељски грех у светлости богослужбених текстова		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, знање на сазнајно и информативно. Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: свештена историја спасења (од Адама до Израиља)		Време: јануар, фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Каин и Авељ, Ноје и барка, као праслике Христа и Цркве, Црква и Вавилонска кула, Авраамов завет са Богом и наговештај Цркве Христове, Жртвовање Исака као праслика жртве Христове, Јаков постаје Израиљ		о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији; Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)			Време: март,април		
Наставне јединице		Начин реализације			
Откривење Бога Мојсију (ЈХВХ, ὁ ὄν), Пасха, Месија циљ старозаветних ишчекивања,Давид и Соломон, Испуњење старозаветних пророштава у Исусу Христу, Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету, (систематизација теме)		Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.			
VI - ТЕМА/МОДУЛ: СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА			Време:Мај,јун		
Наставне јединице		Начин реализације			
Мудросна књижевност – одабрани одељци, Одабрани одељци из Псалама Давидових, Старозаветни списи у богослужењу Цркве		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- ✓ негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- ✓ развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- ✓ усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- ✓ подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА: Модерна		Време: септембар / децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Модерна у европској и српској књижевности; Поетика модерне (импресионизам и симболизам); Ш. Бодлер: "Албатрос"; А. П. Чехов: "Ујка Вања"; Б. Поповић: "Антологија новије српске лирике"; А. Шантић: "Претпразничко вече", "Вече на шкољу"; Ј. Дучић: "Залазак сунца", "Јабланови"; М. Ракић: "Искрена песма", "Долап"; В. Петковић Дис: "Тамница", "Можда спава"; С. Пандуровић: "Светковина"; А. Г. Матош: "Јесење вече"; Б. Станковић: "Коштана", "Нечиста крв"; Ј. Скерлић: "О Коштани"; П. Кочић: "Мрачајски прото"; И. Цанкар: "Краљ Бетајнове".		Ученици се упознаје са планом и програмом, уџбеницима, начином рада, оцењивањем, потребним прибором. По обнављању књижевних праваца обрађених у претходним разредима, ученици се упознају са карактеристикама модерне, новинама које је тај покрет донео и репрезентативних делима овог књижевног правца . На часу се читају одломци из књижевних дела или дела у целости, а њихова интерпретација се врши на основу истраживачких задатака.	
II - ТЕМА: Међуратна и ратна књижевност		Време: септембар - јануар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Европска књижевност у првим деценијама XX века (појам, особености и значај); Манифести футуризма, екопресионизма и надреализма; Књижевни покрети и струје у српској књижевности између два рата (експресионизам, надреализам, социјална књижевност), ратна књижевност; В. Мајаковски: "Облак у панталонама";Ф. Г. Лорка: "Романса месечарка"; Р. Тагора: "Градинар"; М. Бојић: "Плава гробница"; Д. Васиљев: "Човек пева после рата"; М. Црњански: "Суматра", "Сеобе I"; И. Андрић: "Ех Ponto"; М. Настасијевић: "Туга у камену"; Т. Ујевић: "Свакидашња јадиковка"; И. Самоковлија: "Рафина авлија"; В. Петровић: "Салашар"; Р. Петровић: "Људи говоре"; И. Секулић: "Госпа Нола"; М. Крлежа: "Господа Глембајеви"; Д. Цесарић: "Облак"; О. Давичо: "Хана" (I песма); И. Г. Ковачић: "Јама".		У оквиру ове наставне теме ученици се упознају са основним одликама међуратне и ратне књижевности и репрезентативних делима овог књижевног правца. Читајући и тумачећи дела, у доживљајној и истраживачкој улози, овладавају техником истраживања књижевног дела, а решавајући истраживаачке задатке уочавају структурне елементе књижевног дела (грађа, тема и мотиви, јунак, идеја, начини уметничког казивања и наратор у делу, композиција).	
Методe рада	монолошка, дијалoшка, текст метода		
Облици рада	Фронтални, индивидуални и групни		
Ресурси	књижевна дела, читанка, интернет, табла, креда пројектор, лектира		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада	
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1; 2.CJK.1.2.4;2.CJK.1.2.6; 2.CJK.1.2.7;2.CJK.1.2.9.	2CJK.2.2.1; 2CJK.2.2.4; 2CJK.2.2.6; 2CJK.2.2.7; 2CJK.2.2.8; 2CJK.2.2.9.

III - ТЕМА: Лектира			Време:	септембар/ јануар/ март/ мај/ јун	
Наставне јединице			Начин реализације		
Избор из лирике европске модерне (Рилке, А. Блок, Аполинер); Избор из међуратне поезије (Д. Максимовић, Р. Петровић); Е. Хемингвеј: "Старац и море"; И. Андрић: "На Дрини ћуприја"; М. Шолохов: "Тихи Дон" (одломци).			Ученици читају предвиђена дела код куће, а њихова интерпретација се врши на основу истраживачких задатака.		
Методе рада	Дијалошка и монолошка, метода текста				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	читанка,табла, креда, књижевна дела, пројектор, лектира				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1; 2.CJK.1.2.4; 2.CJK.1.2.6;2.CJK.1.2.7;.CJK.1.2.9.	2CJK.2.2.1; 2CJK.2.2.4; 2CJK.2.2.6; 2CJK.2.2.7; 2CJK.2.2.8; 2CJK.2.2.9.	2CJK.3.2.1; 2CJK.3.2.4; 2CJK.3.2.6; 2CJK.3.2.7; 2CJK.3.2.9.	
V - ТЕМА: Култура изражавања			Време:	октобар/ децембар/ март/ мај	
Наставне јединице			Начин реализације		
Казивање и рецитовање напамет научених књижевноуметничких текстова; Функционални стилови: публицистички стил; Лексичка синонимија и вишезначност речи, избор речи (прецизност). Појачавање и ублажавање исказа; обично, ублажено и увећано значење речи; пренесена значења речи (фигуративна употреба именица, глагола и придева); Писмене вежбе: новинарска вест, чланак, извештај, интервју, коментар и др, приказ књижевно-сценског или филмског дела; Домаћи писмени задаци (читање и анализа на часу); Увежбавање технике израде писмених састава: израда плана писменог састава, усавршавање текста, писање побољшане верзије писменог састава; Четири школска писмена задатка.			Ученици на часу обнављају знање из језика и правописа, усвајају и примењују вештину лепог говорништва, на адекватним примерима увиђају разлике између функционалних стилова и оспособљавају се за њихову адекватну употребу.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	читанка,табла, креда, пројектор, лектира				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада			
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.CJK.1.3.1-2.CJK.1.3.8.	2.CJK.2.3.1.-2.CJK.2.3.6.		2.CJK.3.3.1.-2.CJK.3.3.6.

IV - ТЕМА: Језик и правопис			Време:	Септембар// мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Основни појмови о извођењу (деривацији) речи, важнији модели за извођење именица, придева и глагола; Основни појмови о творби сложеница, полусложенице (правописна решења); Значењски (семантички) и формални односи међу лексемама (синонимија, антонимија, полисемија и хомонимија, метафоричка и метонимијска значења); Стилска вредност лексема, лексика и функционални стилови, поетска лексика, варијантска лексика; дијалектизми и регионализми, архаизми и историзми; неологизми; жаргонизми; вулгаризми. (употреба речника); Основни појмови о терминологији и терминима, терминолошки речници; Основни појмови о фразеологији и фразеолошким јединицама, стилска вредност фразеолошких јединица, клишеи и помодни изрази; Синтаксичке јединице, комуникативне реченице и предикатске реченице; речи (лексеме и морфосинтаксичке речи); синтагме (именичке, придевске, прилошке и глаголске); Основне конструкције предикатске реченице: субјекатско-предикатска конструкција, рекцијске конструкције, копулативне и семикатулативне конструкције; Прилошке одредбе; Безличне реченице; Типови атрибута, апозитив и апозиција. ПРАВОПИСТранскрипција речи из страних језика (основни принципи и примери).			Са ученицима се на часу обнавља и проширује знање из језика. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању. Посредством наставних листића, домаћих задатака, говорних и писаних вежби обнављају знање из правописа и оспособљавају се да пишу у складу са правописном нормом. Током изучавања ове наставне теме, посебно ће се настојати да се код ученика развије свест и потреба за поштовањем и неговањем матерњег језика, уз поштовање језика националних мањина, етничких заједница и других народа.	
Методе рада	Дијалогска и монолошка, метода текста			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	табла, граматика			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.2;2.CJK.1.1.3;2.CJK.1.1.4; 2.CJK.1.1.5;2.CJK.1.1.6.	2CJK.2.1.2; 2CJK.2.1.4; 2CJK.2.1.5; 2CJK.2.1.6.	2.CJK.3.1.3; 2.CJK.3.1.4; 2.CJK.3.1.5.
Допунска Настава:	организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, за ученике који желе да имају боље оцене од тренутних у неким од програмско-тематских подручја или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала правописна правила или разумевање значења књижевоуметничког дела).			
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за предмет. омогућава да се од броја ангажованих ученика изаберу они који ће бити најбољи представници на такмичењима, као и у циљу формирања секција које се организују у оквиру школе.организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме, тј.да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: ГРАДОВИ СА ДУГОМ ТРАДИЦИЈОМ		Време: септембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
-Introduction - Placement Test - Oxford/ The city of dreaming spires -The Present Simple and Continuous -Stratford upon Avon -Phrasal verbs with GET -New Orleans/the city of music and carnivals - The Present Perfect Tense -Stories that teach values		Ученици се упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. Циљ ове теме јесте да се ученици детаљније упознају са традицијом и историјом појединих градова. Обнављају се просто и трајно садашње време и презент перфект. Ученицима се дају додатна објашњења како да питају за правац и читају мапе великих градова.		
II - ТЕМА: ПРИЧЕ СА ПОРУКОМ		Време: октобар		
Наставне јединице		Начин реализације		
-Stories that teach values - Vocabulary practice/ phrasal verbs with down - The Past Simple and Continuous Tense - Indefinite Article - The Seed of honesty -Written Test 1 -Tense revision/ the Infinitive without to -Three filters for gossiping - Self-assessment test - Phrasal verbs with stand - The Olympic Games		Циљ ове теме јесте да ученици развијају вештине слушања и приповедања. Ученици се упознају са формалним начинима обраћања. Ученици се упознају са фразалним глаголом Stand. Обнављају се модални глаголи, прошла времена . Ученици раде систематизацију након друге области и тест знања.		
III - ТЕМА: СПОРТ		Време: новембар,децембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
-Pushing the boundaries of human possibilities - My first skydiving experience - Setting and achieving goals -The Gerund and Infinitive/Past habits - people who have achieved greatness -Grammar: The Passive Voice -Preparation for the First Written Paper -The First Written Paper -Correction of the First Written Paper		овој теми ученици се упознају са биографијама успешних људи широм света, говоре на тему успеха у спорту и како је носити се са успехом.Ученици се упознају са структурама које прате инфинитив и герундијум.Интезивно се ради на пасиву.Посебна пажња се посвећује структурама које изражавају жалбе и незадовољство. У оквиру ове теме ученици раде припрему и писмени задатак. Након тога се ради анализа писменог задатка.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
		2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

IV - ТЕМА: ЗДРАВА ИСХРАНА		Време:		јануар, фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
-Food and Health -Vocabulary: Phrasal verbs with GIVE -Indirect Speech - Listening: Traditional meals -Writing a recipe for a traditional dish - Communication: agreement and disagreement Revision of the previou lessons		Ученици се упознају са здравим стиливима живота: исхрана, кретање, медитација, вежбање. Ученици раде пројекат у групама. Обнавља се употреба и грађење индиректног говора и допуњује се грађењем индиректног говора упитних реченица. Након четврте теме ради се друга систематизација градива.		
V - ТЕМА: ПРОФЕСИЈЕ И ХОБИЈИ		Време:		март, април
Наставне јединице		Начин реализације		
-A firefighter. reading and speaking -Conditional sentences type II -Choosing a career/ talking about occupations -Hobbies/adjectives for describing personality - Present Perfect Continupus Tense Test 2 -What role will robots play in the future -Prepositions/phrasal verbs with up -Causitive have/ The Future Continuous Tense -The Invisible Man/reading and speaking - Phrasal vergs with carry		Ученици обнављају различите врсте занимања и упознају се детаљно са појединим занимањима и врстама хобија. Ученици увежбавају како да описују поједина занимања и како да користе придеве да би описали карактеристике особа које се баве датим занимањима .Ученици се упознају са перфектним обликом модала, што користе у својим реченицама када говоре о неоствареним жељама из прошлости. Ученици учествују на панел дискусији говорећи о новим технологијама и њиховом утицају на квалитет наших живота.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.С.Т.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.С.Т.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. – 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. – 2.С.Т.2.2.6.	2.С.Т.3.2.1. – 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. – 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. – 2.С.Т.2.3.7.	2.С.Т.3.3.1. – 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. – 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. – 2.С.Т.2.4.5.	2.С.Т.3.4.1. – 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. – 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. – 2.С.Т.2.5.5.	2.С.Т.3.5.1. – 2.С.Т.3.5.5.	

VI - ТЕМА: МУЗИКА И ЗАБАВА		Време: мај, јун		
Наставне јединице		Начин реализације		
- The Phenomenon of music - Can music heal? -Festivals/ Mozart -Relative clauses - Forms of entertainment - Pros and cons of entertainment Preparation for the Second Written Paper The Second Written Paper Correction of the Second Written Pape . Vocabulary practice/ Phrasal verbs with come -Communication activities/ useful expressions -Grammar/ Adverbs -Self-assessment test Revision of the previou lessons		Ученици се упознају са значењем терапеутског дејства музике, посебно класичне и различитим видовима забаве. Ученици раде панел дискусију на тему риалити програма. Ученици обнављају све теме обрађене у току школске године. Ученици раде припрему и други писмени задатак, након чега следи анализа.		
VII - ТЕМА: СТРУЧНИ ТЕКСТОВИ		Време: током школске године		
Наставне јединице		Начин реализације		
Technical texts 1 - 8		Ученици се упознају са лакшим текстовим а из области струке		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.			
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе.			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: Будьте в форме, будьте в тонусе!		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Верховая езда• Промена прзимена •Число имён существительных • Вид глагола •Любовь и моторы • Стручни текст Информационе технологије *Русский мир		У упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. деле искуства која имају са испитивањем на часовима. ствара осећај за важност презимена у националној и руској култури. нова знања о номинативу и инструменталу, као и конструкцијама које се могу правити са номинтивом. Ученици, такође, уче реченице са именским прикативом, а кроз стручни текст се упознају са новим речима.		
II - ТЕМА: Моя семья- моё богатство		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
• О трудностях и радостях жизни в семье Количественные числительные •Сравнительная степень • Глаголы • Скоро подорожает•Выбираем одежду и обувь *Традиция		У октобру месецу дат је акценат на породицу. Ученицима ће бити дата могућност да поделе искуства са својих путовања, али и да науче нешто ново о занимљивим местима које треба посетити. У другом делу месеца ће акценат бити стављен на значај породице , куповину и дијалоге. У области граматике, биће обрађени децимални бројеви, глаголи кретања и изражавање односа.		
III - ТЕМА: Земля-наша мать		Време:		новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
*Ночная фиалка,*Нет тихого места *Существительные*Порядковые числительные *Обозначение часового времени , даты		Ова област је посвећена природи,значају и важности природе. У области граматике, ученици ће научити облике глаголског прилога прошлог, изражавање односа и трпне конструкције.		
Методe рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

IV - ТЕМА: Култура-общее благо		Време:		децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
• Воздвигнутые из пепла • Прилози • Поређење прилога •Местоимения • Сложние предложения *Стереотипы про русских в американских фильмах		Обновити прилоге и поређење прилогаи научити о прилозима за време, место, меру, количину и узрок. Разговор о музејима. У тексту се учи како се изражава пажња и љубав и рестаурација дворца, текстом ће пажња бити усмерена на јачање осећаја за важност очувања природе и животне средине и старих зграда.		
V - ТЕМА/МОДУЛ:Загадка звуков		Време:		јануар/фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
Рок-група»Кино •Отрицательные местоимения		Ученици ће моћи да поделе искуства гледања филмова и представа и научити колико је важно култивисати посеђивањем биоскопа и позоришта		
VI - ТЕМА: В поисках мира		Време:		април
Наставне јединице		Начин реализације		
В поиска хлеба и мира Выражение отрицания • Радни глаголски придев прошли • Пассивные конструкции* Наши русские		Одломак из романа“Ковчег деце“Владимира Липовецког, који говори о путовању око света,која је приморана да уради група пертоградске деце за време грађанског рата у Русији.Други текст је о руским емигрантима.		
Методe рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VII - ТЕМА: Будь здоров!			Време:		јун
Наставне јединице			Начин реализације		
• До открића пеницилина • Очки • Безличные предложения • Причастия			Ученици ће знати да се обратe лекару,научиће погодне дијалоге,знаће које сауне постоје...		
VIII - ТЕМА: Стручни текстови			Време:		током целе године
Наставне јединице			Начин реализације		
Стручни текстови везани за струку.			Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методe рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.				
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Социологија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава из предмета Социологија одвија се у учионици. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима других предмета: историја, грађанско васпитање и филозофија. У оквиру наставе користим уџбеник, таблу, креду и техничка средства (лаптоп и пројектор) по потреби. У оквиру сваке програмске целине, ученици се оспособљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора.				

Циљеви:

- овладају основним социолошким појмовима, како би боље разумели савремено друштво и успешније остварили своју улогу и место у њему;
- да ученици стекну применљива и функционална знања о друштвеним појавама, структури, развоју и противуречностима савременог друштва, како би развили кључне компетенције потребне за живот и партиципацију у демократски уређеном мултикултуралном друштву.

Задаци:

- ✓ овладају основним знањима о најважнијим друштвеним појавама, те о повезаности појединца
- ✓ унапреде способности заузимања критичког и ангажованог става према друштву и друштвеним институцијама;
- ✓ развију способности за улогу одговорног грађанина, за живот и партиципацију у демократски уређеном и хуманом друштву;
- ✓ усвоје вредности и формирају аутономни вредносни систем у складу са основним вредностима правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- ✓ развију лични и национални идентитет у духу мултикултурализма, поштовања и очувања националне и светске културне баштине;
- ✓ унапреде и прошире општу културу;
- ✓ јачају осетљивост у односу на постојање друштвених неједнакости (економских, образовних, родних, класних, етничких, глобалних...);
- ✓ развију спремност за успостављање активног односа према решавању друштвених проблема;
- ✓ унапреде способност да самостално проналазе релевантне информације и да успоставе критички однос према њима;

I - ТЕМА: СОЦИОЛОШКИ ПРИСТУП ДРУШТВУ		Време:		септембар, октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Одређивање предмета социологије Метод социологије Настанак социологије Модерно и савремено друштво Појединац, култура друштво		Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика			
II - ТЕМА: ДРУШТВЕНА СТРУКТУРА И ПРОМЕНЕ		Време:		октобар, новембар, децембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Друштвена структура и системи Друштвене групе Друштвене организације Друштвене институције Друштвена стратификација Друштвена покретљивост Друштвена структура: друштвене улоге Друштвена структура: друштвени положај Друштвена структура: моћ и углед Друштвене неједнакости Друштвене промене и развој Друштво и становништво Демографска транзиција		Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Ученици ће се упознати за различитим облицима друштвених неједнакости			
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације,				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник. Интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА: ОСНОВНЕ ОБЛАСТИ ДРУШТВЕНОГ ЖИВОТА			Време: јануар, фебруар, мар, април	
Наставне јединице			Начин реализације	
Сфера рада Подела рада Политика Појам и елементи културе Подела културе (масовна култура) Религија Настанак религијске свести Моно и политеистичке религије Идеологија Етнички аспекти Појам и врсте етничких заједница Породица примарна људска заједница – појам и значај			Ова област посвећена је развијању политичке, културне и религијске свести код ученика. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.	
IV - ТЕМА: ПОЈАВЕ И ПРОБЛЕМИ САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА			Време: април, мај, јун	
Наставне јединице			Начин реализације	
Друштвена структура и системи Друштвене групе Друштвене организације Друштвене институције Друштвена стратификација Друштвена покретљивост Друштвена структура: друштвене улоге Друштвена структура: друштвени положај Друштвена структура: моћ и углед Друштвене неједнакости Друштвене промене и развој Друштво и становништво Демографска транзиција			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, трибине, предавања). У овој области се посебно обраћа пажња на социјално патолошке појаве, као превенција код ученика.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације,			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник. Интернет			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних . Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.			
Припремна Настава:	за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11/13	Година:	2013
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА: Атлетика		Време: септембар/октобар/април	
Наставне јединице		Начин реализације	
Серије трчања до 100м. Техника трчања у кривини са прелазом на правац. Бацање кугле рационалном техником. Бацање кугле увежбавање. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника бацање кугле оцењивање. Интервално трчање 1000м. Комбиновано трчање са ходањем. Скок у вис техником маказице. Техника спринта. Штафетно трчање .		интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену. Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован	
II - ТЕМА: Гимнастика		Време: фебруар/ април	
Наставне јединице		Начин реализације	
Колут напред. Летећи колут напред. Колут назад. Колут назад до полу шпаге. Колут напред и летећи колут увежбавање. Колут назад и и колут назад до полушпаге увежбавање. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Премет странце. Чеона вага. Композиција вежби од пређених елемената. Увежбавање пређених елемената гиманастике.		План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.	
III - ТЕМА: Спортска игра - Рукомет		Време: окт/нове/деце/јан/фебруар/мај	
Наставне јединице		Начин реализације	
Хватање и додавање у месту и кретању. Шутирање на голу из места из разних углова са 9 метара. Шут са земље и скок шут. Покривање и откривање играча. Напад са једним и два играча. Финтирање-шут на гол из финте. Игра на два гола са коментар правила. Напад против зоне 6:0. Игра на два гола са суђењем.		интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.	
Методe рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица		
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА: Спортска игра - Кошарка		Време:		окт/нове/деце/фебруар/март	
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање обема рукама у месту и кретању. Додавање једном руком у месту и кретању. Вођење лопте са променом правца кретања. Увежбавање технике: хватања, додавања, вођења. Заустављање: дијагонално и паралелно. Кошаркшки двокорак десни. Кошаркашки двокорак леви. Финтирање. Заштита лопте при финтирању. Дриблинг. Кош.двокорак након дриблинга. Хорог шут из места и кретања. Постављање и кретање играча у нападу. Пике енд рол са полагањем у кош. Баскет игра са акцентом на пик енд рол. Индивидуална одбрана човек на човека. Зонска одбрана 3:2, 2:1:2, 2:3. Игра на два коша. Увежбавање тактике групног напада.			Кошарку реализујемо у школски спортску салу, интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.		
III - ТЕМА: Спортска игра - Стони тенис		Време:		окт/нове/деце/јан/фебруар/мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Технике сервирања. Бекенд паралела и дијагонала. Форхенд паралела и дијагонала. Игра са суђењем. Увежбавање пређених елемената технике.		Сто за стони тенис постављамо у учионицу најближој сали, или у саму салу. По потреби убацујемо и други сто. Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.			
IV - ТЕМА: Народни плесови		Време:		децембар	
Наставне јединице			Начин реализације		
Са-са коло. Шота коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Моравац коло. Народна кола – утврђивање.			школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Уколико је сала веома хладна, час организовати у учионици са касетофоном. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима.		
Методe рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, рукометне лопте, кошаркашке лопте, кошеви, голови,				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА: Остале активности и батерије тестова		Време: септембар/мај/јун	
Наставне јединице		Начин реализације	
Штетан утицај дувана алкохола и дроге на развој младог организма. Утицај физичког васпитања на развој младог организма .Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу. 4 x 10 м. Тестирање код ученик који су били одсутни.		Батерије тестова реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда	
Методe рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење		
Облици рада	индивудуални		
Ресурси	Метар, вага, вратило, штоперица, стрињача, два сунђера		
Праћење	Инструменти	Практични приказ	
	Начин праћења	Мерење резултата	
	ОС по нивоима		

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад . Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт организује се додантна настава. Циљ додатне наставе по спортовима је повећати ниво спремности ученика и направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин, у учионицама са целим одељењем коришћењем наставних средстава: табла, креда (креде у боји), уџбеник, збирка задатака, прибор, дневне припреме и слично. У току школске године врши се дуална корелација са дсуалим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора као и на основу решавања тестова, контролних задатака и писмених задатака.				

Циљ:

- да ученици усвоје знања, развију вештине, формирају ставове потребне за схватање појава и законитости у природи и друштву,
- формирање научног погледа на свет,
- решавање разноврсних задатака из струке и свакодневног живота, наставак математичког образовања
- самообразовања и развијање личности ученика.

Задаци:

- ✓ развијају апстрактно и логичко мишљење;
- ✓ развијају способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ✓ разликују геометријске објекте и њихове узајамне односе и трансформације;
- ✓ разумеју функционалне зависности, њихово представљање и примену;
- ✓ развијају способности сагледавања струковних проблема и њиховог математичког моделовања и решавања;
- ✓ развијају систематичност, уредност, прецизност, темељност, истрајност, критичност у раду,
- ✓ креативност и формирају систем вредности;
- ✓ унапреде способност коришћења различитих извора информација и стручне литературе;
- ✓ формирају свест о универзалности и примени математичког начина мишљења;
- ✓ буду подстакнути за стручни развој и усавршавање у складу са индивидуалним способностима и потребама струке и друштва;
- ✓ унапреде способности решавања различитих проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу;
- ✓ развијају способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ✓ развијају радне навике и унапреде способности за самостални и групни рад;
- ✓ стекну знања и вештине применљиве у савладавању наставних програма других предмета.

I - ТЕМА: ПОЛИЕДРИ		Време:		септембар, октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Упознавање ученика са планом, програмом, начином рада и оцењивањем; Узајамни положај тачака, правих и равни. Диедар. Рogaљ; Полиедар. Ојлерова теорема; Призма и њени равни пресеци; Површина призме; Запремина призме; Пирамида и њени равни пресеци; Површина пирамиде; Запремина пирамиде; Зарубљена пирамида и њени равни пресеци; Површина и запремина зарубљене пирамиде		обради ових садржаја а уједно и продубљивању и допуњавању знања која о њима ученици већ имају,значајно је да ученици већ усвојене основне појмове и чињенице просторне геометрије умеју успешно да примењују у решавању задатака (једноставнијих). изучавана својства просторних фигура широко користе у пракси, астрономији, физици, хемији и др. развијању логичког мишљења и просторних представа ученика, уз позивање на очигледност, коришћење модела (или приручних средстава) и правилно скицирање просторних фигура. Рационалније је и боље прво наћи решење задатка у "општем облику", па онда замењивати дате податке. процену резултата рачунског задатка (нпр. запремине, површине). Може се као задатак дати одређивање односа површина и односа запремина сличних полиедара.			
II - ТЕМА: ОБРТНА ТЕЛА		Време:		октобар-новембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Обртне површи (цилиндрична, конусна и сферна површ); Површина и запремина ваљка; Површина и запремина купе; Површина и запремина зарубљене купе; Површина и запремина лопте и делова лопте;		У обради ових садржаја а уједно и продубљивању и допуњавању знања која о њима ученици већ имају, значајно је да ученици већ усвојене основне појмове и чињенице просторне геометрије умеју успешно да примењују у решавању задатака (једноставнијих). Ученици треба да "виде" да се изучавана својства просторних фигура широко користе у пракси, астрономији, физици, хемији и др. Посветити пажњу даљем развијању логичког мишљења и просторних представа ученика, уз позивање на очигледност, коришћење модела (или приручних средстава) и правилно скицирање просторних фигура. Рационалније је и боље прво наћи решење задатка у "општем облику", па онда замењивати дате податке. Корисно је повремено од ученика захтевати да дају процену резултата рачунског задатка (нпр. запремине, површине). Може се као задатак дати одређивање односа површина и односа запремина сличних обртних тела, као и одређивање полупречника уписане или описане сфере одређеног геометријског тела. Обрасце за површину и запремину лопте и њених делова није потребно изводити.			
Методe рада	дијалoшкa, писанa, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учиoница, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2МА.1.2.3	2МА.2.2.2		

III - ТЕМА: ВЕКТОРИ				Време:	новембар-децембар
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и особине вектора. Операције са векторима; Линеарна зависност вектора; Скаларни производ вектора; Векторски производ вектора; Мешовити производ вектора; Системи линеарних једначина и вектори			У овој теми ученици упознају координате вектора, дефиницију и смисао скаларног, векторског и мешовитог производа вектора. Од посебног значаја је координатна интерпретација скаларног, векторског и мешовитог производа и њихова примена (одређивање угла између два вектора, израчунавање површине и запремине фигура, неке примене у физици и др.		
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2МА.1.2.6	2МА.3.2.4		
IV - ТЕМА: АНАЛИТИЧКА ГЕОМЕТРИЈА У РАВНИ				Време:	децембар -март
Наставне јединице			Начин реализације		
Растојање две тачке. Подела дужи у датој размери; Површина троугла; Права у равни. Разни облици једначине праве (општи, експлицитни и сегментни); Узајамни положај две праве; Нормални облик једначине праве; Растојање тачке од праве; Једначина прамена правих; Једначина круга; Узајамни положај праве и круга; Узајамни положај два круга; Једначина елипсе; Узајамни положај праве и елипсе. Услов додира; Једначина хиперболе; Узајамни положај праве и хиперболе. Услов додира; Једначина параболе; Узајамни положај праве и параболе. Услов додира; Међусобни положај кривих другог реда;			Основни циљ у реализацији ове теме јесте да ученици схвате суштину координатног система и његову ефикасну примену. На основу својстава праве и кривих линија другог реда, ученици треба да умеју да формирају њихове једначине и испитују међусобне односе тих линија. Повезати примену аналитичког апарата са решавањем одређених задатака из геометрије		
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2МА.1.2.4, 2МА.1.2.5	2МА.2.2.3		2МА.3.2.3

V - ТЕМА: ЛИНЕАРНО ПРОГРАМИРАЊЕ			Време:	април
Наставне јединице		Начин реализације		
Линеарно програмирање, транспортни проблем; Екстремна вредност израза $Ax+By+C$ на конвексном полигону.		прошире знање о системима линеарних једначина са две непознате, да упознају линеарну неједначину са две непознате, системе линеарних неједначина са две непознате (све то уз графичку интерпретацију) и да упознају суштину проблема линеарног програмирања (решавањем карактеристичних примера). Ови садржаји пружају могућност за повезивање раније стечених знања о једначинама, неједначинама и неким геометријским појмовима.		
Методe рада	дијалoшкa, писанa, визуелнa, проблемскa			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2МА.3.1.6		
VI - ТЕМА: МАТЕМАТИЧКА ИНДУКЦИЈА И НИЗОВИ			Време:	април-јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Математичка индукциј и неке њене примене; Основни појмови о низовима; Аритметички низ; Геометријски низ; Конвергентан низ. Особине конвергентних низова; Број e		Ученици треба да схвате значај и суштину математичке индукције као посебног и ефикасног метода у математици за доказивање појединих тврђења. Овај метод треба увести и увежбати помоћу што једноставнијих примера. На подесним и једноставним примерима објаснити појам низа као пресликавања скупа N у скуп R , уз графичку интерпретацију. Као значајне примере низова обрадити аритметички низ и геометријски низ (дефиниција - основно својство, општи члан, збир првих n чланова). Појам граничне вредности бесконачног низа увести на једноставним примерима. Извести образац за збир чланова бесконачног геометријског низа уз илустровање на примерима.		
Методe рада	дијалoшкa, писанa, визуелнa, проблемскa			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2МА.1.3.1	2МА.2.3.1, 2МА.2.3.2	2МА.3.3.1, 2МА.3.3.2
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.			
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. једним часом недељно. могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика.			
Припремна Настава:	за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Машински елементи	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	на теоријским поставкама стручних предмета (техничко цртање са нацртном геометријом, машински материјали, статике). Предзнање неопходно али је и наставник у обавези да утврди са ученицима све оно што је битно из садржаја наведених предмета за изучавање појединих тематских целина машинских елемената. да прошире техничка знања ученика који су им неопходна за укључивање у процес рада и производње као и за праћење наставе из стручних предмета. узорцима свих машинских елемената и њиховим моделима, машинским склоповима у пресецима у којима се виде уграђени машински делови. Програм се мора остварити на таквом нивоу да ученици, поред успешног „читања” и израде цртежа, познавања толеранција, квалитета обраде, геометријских величина елемената и напонских стања условљених оптерећењима обима и облика делова, овладају прорачуном и димензионисањем елемената. припреми ученика за израду самосталних радова и вежби. вежбањем у настави комплетно урадити репрезентативни пример и након тога издати податке за самосталан рад ученика..				

Циљ :

- стицање знања о врстама, конструкционим и функционалним карактеристикама
- примени машинских елемената као саставних делова машинске функционалне целине – конструкције и машински системи..

Задаци :

- ✓ схватање улоге и значаја општих машинских делова, који су заједнички већини машинских конструкција – уређаја и машинских система;
- ✓ оспособљавање за прорачунавање и димензионисање машинских делова уз претходно дефинисање врсте оптерећења и напонских стања у машинским деловима и систему у целини;
- ✓ овладавање израдом техничке документације и њеном применом у пракси;
- ✓ упознавање стандарда, симбола, ознака и оспособљавање за коришћење стандардних и препоручених вредности и величина из таблица, графикана, дијаграма и JUS стандарда;
- ✓ схватање значаја квалитета обраде и толеранције у машинству са становишта функционисања конструкције и економичности производње;
- ✓ развијање смисла за тачност, прецизност и естетски изглед, као и способности за самостално, планско и организовано приступање раду и производњи.

I - ТЕМА: Увод -Елементи обртног кретања. Осовине и вратила			Време:	септембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Општи поглед,дефиниција,својства и примена појединих елемената обртног кретања. Констукциони облици осовина и осовиница и примена. Оптерећења и отпори ослонаца. Рукавци и подглавци. Прорачун и димензионисање осовина и осовиница. Цртеж осовине и осовинице. Задатак, подела и констукциони облици вратила. Оптерећење вратила. Отпор ослонаца. Статички одређена вратила,момент савијања и момент увијања.Аксијална сила. Чврстоћа и крутост,деформације и критична угаона брзина. Дозвољени напони и степен сигурности. Материјал за осовине и вратила.Цртеж вратила			У уводном делу предмета треба објаснити основне појмове везане за осовине и вратила, објаснити задатак поделу и конструкционе облике вратила. Објаснити прорачун вратила. Урадити цртеж вратила на рачунару.	
II - ТЕМА: ЛЕЖИШТА -Клизни лежаји			Време:	октобар
Наставне јединице			Начин реализације	
Клизни лежаји.Својства и подела.Стање између додирних површина. Мазива. Довод мазива и направе за подмазивање.На легање рукавца и постељице лежаја. Материјал за лежишне чауре постељице и кућишта. Прорачун радијалног клизног лежаја. Прорачун аксијалног клизног лежаја.			Упознати ученике са врстама лежаја, начинима подмазивања,материјалима за лежаје и начином прорачуна.	
III - ТЕМА: ЛЕЖАЈИ -Котрљајни лежаји			Време:	новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Врсте и својства лежаја.Облици лежаја.Означавање и приказивање лежаја на цртежу. Избор и провера лежаја. Учвршћивање лежаја на рукавцу и кућишту. Налегање лежаја на рукавцу и кућишту. Начин уградње, одржавање и демонтажа лежаја. Трње, подмазивање и заптивање лежаја. Кућишта за лежаје.			Упознавање ученика са врстама котрљајних лежаја и начинима уградње подмазивањем и одржавањем.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА: Спојнице		Време:	новембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Задатак и подела. Конструкциони облици појединих врста спојница. Избор и провера основних врста. Начин уградње и пуштање у погон. Нееластичне спојнице-круте,дилатационе и зглобне. Еластичне спојнице са улошцима, са гуменим венцем, са челичном траком. Искључне и искључно-укључне спојнице, канцаста, зупчаста, фукциона са ламелама и електомагнетне. Сигурносне, једносмерне и хидродинамичке спојнице.		Набројати све врсте спојница и могућности њихове примене.	
V - ТЕМА: Елементи за пренос снаге. ФРИКЦИОНИ ПАРОВИ		Време:	Децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Задатак, подела, област примене и принципи преношења снаге. Основне радне карактеристике преносника снаге. Намена, конструкциони облици и подела фрикционих парова. Материјал и основни прорачун чврстоће. Фрикциони парови за промену преносног односа у раду.		Упознавање ученика са врстама елемената за пренос снаге и начином преноса снаге фрикционим паровима.	
VI - ТЕМА: Зупчасти парови		Време:	Јануар-Фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Основни појмови. Основне кинематске величине. Подела зупчастих парова. Основни појмови и величине цилиндричних зупчастих парова. Облици профила зубаца зупчаника. Основни закон спрезања. Поступак израде зубаца алатом у облику зупчасте летве. Стандардни профил и основна зупчаста летва. Геометриске величине зупчаника. Кинематске величине при спрезању два зупчаника. Основ растојање. Додирница профила зубаца. Бочни зазор. Контрола зубаца и зупчаника. Толеранције тела зупчаника. Мера преко зубаца. Конструкциони облици тела зупчаника. Цртеж цилиндричног зупчаника.		Објаснити основне величине и поделу зупчастих парова. Направити цртеж зупчаника по датим мерама. Извршити преглед рада и оцењивање.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА: Конусни зупчасти парови		Време:	Март
Наставне јединице		Начин реализације	
Основне карактеристике и подела. Геометриске и кинематске величине конусног зупчастог пара. Цртеж конусног зупчаника. Пужни парови. Основне карактеристике и подела. Основне геометриске и кинематске величине цилиндричног зупчастог пара. Конструкциони облици пужних парова. Материјал за израду. Цртеж пужа и пужног зупчаника.		Упознати ученике са основним карактеристикама и поделама конусних и пужних парова. Урадити прорачун и цртеже истих.	
VIII - ТЕМА: Чврстоћа зупчастих парова.- ЛАНЧАНИ ПАРОВИ		Време:	Април
Наставне јединице		Начин реализације	
Чврстоћа цилиндричних зупчастих парова. Оптерећење зупчаника. Оптерећење зупца. Чврстоћа подножја зубаца. Критични напон и степен сигурности подножја зубаца. Критични напони и степен сигурности бокова зубаца. Матријали за израду зупчаника. Чврстоћа конусних зупчастих парова. Оптерећење зупчаника. Чврстоћа пужних парова. Оптерећење зупчаника. Чврстоћа подножја зубаца. Чврстоћа бокова зубаца конусних пужних парова. Материјали за израду пужних парова. Силе на зубцима зубчаних парова. Ланчани преносници. Увод,подела и основне карактеристике ланчаних преносника. Врсте ланаца за пренос снаге. Спојни чланци. Означавање зглобних ланаца за пренос снаге. Прорачун носивости ланаца. Цртеж ланчаника.		Објаснити прорачун и оптерећење свих зупчастих парова. Навести материјале за израду зупчастих и пужних парова. Урадити вежбе са прорачуном цилиндричног, пужног и ланчаног пара.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IX - ТЕМА: Каишни и ремени преносници. - ПРЕНОС УЖЕТОМ			Време:	мај, јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Каишни преносници. Начин преношења снаге, својства, подела и врсте. Материјал, димензије и начин састављања каиша. Зупчасти каиш. Облици каишника. Ремени парови. Мере рамена и венца ременице. Облици ременице. Мере каишних и ремених парова. Затезање каиша и ремена и оптерећење вратила. Напони у каишу и ремени. Носивост каиша и ремена. Цртеж каишника и ременице. Пренос ужетом. Врсте и својства челичних ужади за пренос. Материјал и израда. Означавање ужади. Прорачун преноса ужетом. Поузданост и сигурност. Упутсво за руковање и одржавање ужади.			Објаснити начине за преношења снаге помоћу каишних преносника. Урадити прорачун каишног пара и цртеж каишник и ременице. Навести врсте и својства челичних ужади. Објаснити означавање ужади. Дати упутсво за руковање и одржавање ужади.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног часа једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Машински елементи" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Технологија обраде	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора.				

Циљ :

- стицање неопходних знања о основним поступцима за обраду метала и начина њихове примене.

Задаци :

- ✓ упознавање са основним процесима обраде метала;
- ✓ упознавање методама ливења;
- ✓ упознавање са основним процесима обраде метала деформацијом;
- ✓ упознавање са основним процесима обраде метала без деформације;
- ✓ упознавање са основним процесима обраде метала савијањем;
- ✓ упознавање са основним процесима обраде метала неконвенционалним методама;
- ✓ упознавање са НУ машинама
- ✓ стицање основе за даље напредовање у овој области.

I - ТЕМА: Увод/ УВОД У ТЕОРИЈУ ОБРАДЕ РЕЗАЊЕМ		Време:	септембар -октобар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Значај и задатак технологије обраде у индустријској производњи. Појам система и производног процеса. Технолошки и обрадни систем. Класификација поступака обликовања и обраде. Елементи обрадног система. Делови обрадног система. Обрадни процес и структура. Кинематика резања. Кретања обратка и алата при обради резањем. Методе формирања површина. Брзина главног и помоћног кретања. Структура времена обраде. Преносници за главно и помоћно кретање. Врсте преносника. Процес резања и појаве. Основни принципи резања. Врсте резања. Процес стварања струготине. Наслаге на сечиву алата. Силе и снага резања. Топлотне појаве, расподела и одвођење топлоте. Средства за хлађење и подмазивање. Хабање и постојаност резних алата. Показатељи хабања и постојаности. Припремци и израдци. Врсте припремака. Додаци за обраду. Тачност обраде и показатељи тачности. Грешке обраде. Карактеристике резних алата. Подела резних алата. Основни елементи резних алата. Координатне равни и геометрија резних алата (стругарски нож, бургија, глодало). Материјал за резне алате; својства и врсте материјала. Утицај геометрије алата на процес обраде резањем.		уводном делу предмета упознати ученике са битним деловима технологије обраде и начину даљег изучавања. Објаснити ученицима основе обрадног система и његових делова као и кинематику резања и брзине главних и помоћних кретања. Задржати се мало детаљније на процесе и врсте резања као и на силама које делују на алате.	
II - ТЕМА: ОБРАДА СТРУГАЊЕМ		Време:	октобар ,новембар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Карактеристике обраде стругањем. Операције и захвати при обради стругањем. Алат и прибори за обраду стругањем. Стругарски ножеви: врсте и примена. Прибори за стезање и ослањање. Елементи режима обраде при стругању: брзина резања, помак и дубина резања. Подела стругова. Универзални струг: саставни делови и кретање. Чеони, вертикални, оквирни, револверски и аутоматски стругови (опис делова, кретање и намена). Карактеристике стругова: геометријске и радне (мере и кинематске величине - снага, помак, број обртаја и др.)		Објаснити ученицима поделу стругова и алата за стругање њихову примену у машинству.	
III - ТЕМА: ОБРАДА РЕНДИСАЊЕМ И ПРОВЛАЧЕЊЕМ		Време:	новембар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Карактеристике обраде рендисања. Операције при обради рендисањем. Ножеви за рендисање: углови, сечива и врсте према ЈУС-у. Елементи режима обраде рендисањем. Брзина резања и број дуплих ходова. Помак и дубина резања при рендисању. Врсте обраде рендисањем. Краткоходна рендисаљка са кулисним механизмом: главни делови, кретање и примена. Врсте и саставни делови кулног механизма за краткоходну рендисаљку. Дугоходна рендисаљка: главни делови и врсте кретања. Карактеристике обраде провлачењем. Алати и машине за обраду провлачењем (хоризонтална и вертикална провлакачица). Карактеристике машина за рендисаљке и провлачење		Објаснити ученицима основне карактеристике процеса рендисања. Набрајати ножеве за рендисање и њихове карактеристике. Обрадити краткоходне и дугоходне рендисаљке. Обрадити хоризонталне и вертикалне провлакачице.	

IV - ТЕМА: ОБРАДА БУШЕЊЕМ		Време:	новембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Карактеристике обраде бушењем. Операције и захвати. Алати и прибори за обраду рупа и отвора (упуштачи, бургије, проширивачи, развртачи, урезнице). Спирална бургија: елементи бургије, основни углови. Бургије за забушивање. Бургије за дубоко бушење. Упуштачи: цилиндрични, конусни и комбиновани. Развртачи: ручни и машински развртачи (цилиндрични и конусни, стални и подесиви). Елементи режима обраде при бушењу: брзина резања, помак и дубина резања. Подела бушилица: стубна и стона, радијална координатна, хоризонтална и вишевретена бушилица. Елементи, кретања и намена. Карактеристике машина за бушења.		Објаснити ученицима обраду бушењем и објаснити настанак и порекло бушилица као и врсте и карактеристике бушилица. Побројати алате који се користе на брусилицама и објаснити њихове карактеристике	
V - ТЕМА: ОБРАДА ГЛОДАЊЕМ		Време:	Децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Каракуеристике обраде глодањем. Врсте глодала према начину израде зуба, облику и намени. Углови, сечива и површине глодала. Врсте обраде глодањем и карактеристике обимног и чеоног глодања. Алат и прибор за стезање за обраду глодањем. Елементи режима обраде при глодању: брзина резања, помак по зубу, помак по обртају глодала и брзина помоћног кретања, дубина резања при глодају. Подела и врсте глодалица. Универзална глодалица: саставни делови и кретања, прибор за универзалне глодалице; универзална подеона глава (директно, индиректно и диференцијално дељење на поденој глави). Алатна глодалица и додатни уређаји и прибори за алатну глодалицу. Хоризонтална и вертикална глодалица, порталне глодалице и копирне глодалице (главни делови, кретање и примена).		Објаснити ученицима карактеристике обраде глодањем, врсте глодања према начину израде зуба, облику и намени. објаснити врсте обраде глодањем као и алате и прибор који се користи приликом обраде глодањем. Набројати свеподеле глодалица. Упознати ученике са новијим технологијама обраде глодањем.	
VI - ТЕМА: ОБРАДА БРУШЕЊЕМ И ГЛАЧАЊЕМ		Време:	Јануар-Фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Карактеристике алата за брушење: материјал, величина брусног зрна. Везивни материјал, тврдоћа, структура и облици утоцила. Ознаке и карактеристике тоцила. Избор тоцила зависно од материјала обратка и врсте операције брушењем. Елементи режима обраде при брушењу: брзина резања, брзина помоћног кретања и дубина резања. Врсте брушења. Подела брусилица: брусилице за равно брушење, универзална брусилица за кружно брушење, брусилица за оштерење алата, брусилица за профилно брушење и др. Карактеристике кретања и примена. Карактеристике обраде глачањем. Алати за глачање (леповање и хоновање). Машине за глачање (хоновање и леповање), главни делови, кретање и примена		Побројати латае за брушење и објаснити њихове карактеристике као и ознаке. Обрадити режиме обраде брушењем. Побројати врсте брусилица и направити поделе брусилица	

VII - ТЕМА: ПОСТУПЦИ ИЗРАДЕ НАВОЈА И ЗУПЧАНИКА			Време:	фебруар
Наставне јединице			Начин реализације	
Израда навоја на бушилици, глодалици и обрада навоја на брусилици (прибор и алати). Израда цилиндричних зупчаника глодањем (вретенастим и плочастим глодалом). Израда цилиндричних и других зупчаника пужним глодалом (глодалица типа Фаутер). Прибор и алати. Поступци израде зупчаника рендисањем, провлачењем, брушењем, љушуењем. Алати и прибор. Значај и циљ термичке обраде			Објаснти ученицима начине израде навоја на бушилици, глодалици и брусилици. Побројати све алате и приборе за израду навоја. објаснити поступак израде зупчаника на глодалици, рендисалки, провлакачици, брушењем и љуштењем.	
VIII - ТЕМА: ТЕРМИЧКА ОБРАДА			Време:	фебруар, март
Наставне јединице			Начин реализације	
Значај и циљ термичке обраде. Структурне промене при термичкој обради. Врсте и поступци термичке обраде. Жарење - врсте и поступак. Каљење - врсте и начин извођења. Појам и испитивање прокаљивости. Отпуштање, побољшавање и старење. Термичка обрада ливеног гвожђа. Термичка обрада легуре алуминијума, магнезијума и бакра. Својства материјала добијена после појединих врста термичке обраде. Термохемијска обрада: цементација, нитрирање, цијанизација, хромирање, силицирање, алитирање и борирање. Заштита на раду при термичкој обради.			Објаснити ученицима појам термичке обраде и њен значај и задатак као и циљ. Објаснити врсте и поступке термичке обраде. Објаснити термичку обраду ливеног гвожђа, легуре алуминијума, магнезијума, бакра. Обрадити све аспекте заштите на раду при термичкој обради.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IX - ТЕМА: ЛИВЕЊЕ		Време:	март
Наставне јединице		Начин реализације	
Основни појмови о обликовању производа ливењем и поступци ливења. Својства материјала за ливење. Ливење у пешчаним калупима. Машинска израда калупа (начин сабијања песка и одвајаеа модела од калупа). Ручна и машинска израда језгра. Гравитационо ливење. Ливење у металним калупима (основне карактеристике процеса и калупа). Ценурифугално ливење. Непрекидно ливење. Ливење у вакуму. Прецизно ливење помоћу топивих модела. Ливење у шкољкастим калупима. Појаве при очвршћавању одливака (притисци лива на калуп, скупљање лива, напрезање одливака, усахлине и гасови у одливку, сегрегације и укљушци). Завршни радови: истресање, контрола и чишћење одливака. Технолошке и конструктивне карактеристике одливака.		Објаснити ученицима основне појмове ливења. Побројати све калупе за ливење као и начине ливења. Задржати се на најчешће кориштеним начинима ливења као што су: центрифугално ливење, гравитационо ливење, ливење у шкољкастим калупима...	
X - ТЕМА: ОБРАДА НА НУМЕРИЧКИ УПРАВЉАНИМ МАШИНАМА		Време:	април
Наставне јединице		Начин реализације	
Основне карактеристике нумерички управљаних машина алатки. Структура нумерчки управљаних машина алатки. Системи нумеричког управљаоа. Кпмпппненуе нумеришки управљаних машина алатки. Нумерички управљане машине за обраду резањем. Нумерички управљани стругови. Нумерички управљане глодалице. Обрадни центри. Врсте програмирања: ручно, полуаутомауски и аутоматски. Аутоматизовани обрадни системи за великосеријску и масовну производњу. Аутоматизација машина за обраду деформисањем. Аутоматизација транспорта материјала. Индусутријски роботи.		Објаснити ученицима сврху нових технологија као и њихов значај за бржи развој производа. Објаснити ученицима појам компрујутерски управљаних машина. Објаснити и приближити ученицима појам о аутоматизацији прозводње.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

XI - ТЕМА: ОБЛИКОВАЊЕ ДЕФОРМИСАЊЕМ			Време:	април,мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Појам и врсте деформација и напона. Подручје пластичних деформација. Поступци загревања материјала за обраду деформацијом Пећи за загревање.Обрада сабијањем. Основни појмови о ковању и пресовању. Поступци ковањем. Технолошке и конструктивне карактеристике одкивака. Обрада истискивањем. Обрада ваљањем. Обрада вучењем. Основне карактеристике процеса обраде вучењем. Заштита на раду при обликовању деформацијом.			Објаснити ученицима обраду деформисањем материјала. Основни појмови о ковању, пресовању као и технолошке карактеристике. Обрадити обраду ваљањем, вучењем као и заштиту на раду при тим обрадама.	
XII - ТЕМА: ОБРАДА СПАЈАЊЕМ			Време:	мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Поступци спајања делова и конструкција. Спајање лемљењем. Спајање заваривањем. Појам, карактеристике и врсте заваривања. Гасно заваривање. Гасно сечење (ручним и аутоматским вођешем горионика). Електролучно сечење. Електролучно и гасно наваривање. Електролучно заваривање. Спајање метала лепљењем (средства и поступак лепљења). Зашутита на раду при заваривању.			Објаснити ученицима поступке спајања делова и конструкција. Објаснити поступке спајања лемљењем, заваривањем као и њихове разлике Обрадити гасно заваривање, електролучно, електроотпорно, као и заштиту на раду приликом заваривања и лемљења	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

XIII - ТЕМА: Зштита материјала/ Неконвенционални поступци обраде			Време:	јун
Наставне јединице			Начин реализације	
Значај заштите и узроци пропадања материјала (корозија, труљење, распадање). Узроци корозије. Припрема за заштиту.Поступци заштите (неметалне заштитне превлаке: уља и масти, боје, лак, емајл, хемијске заштитне превлаке; потапање у растопе, галванско наношење, метализација и друга; заштита превлакама од пластичних маса). Подела и примена неконвенцијалних поступака обраде. Поступак обраде електроерозијом, ултразвуком, електронским млазом и ласером.			Објасити ученицима поступке заштите материјала као што су неметалне заштите, превлаке, уља, масти, лак, емајл. Објаснити и поделу и примену неконвенционалних метода обраде.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска наставе се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног часа једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Термодинамика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Садржај се заснива на основама физике ,који су ученици упознали те се врши непрекидно повезивање ових дисциплина, уз утврђивање и освежавање раније стечених знања.Увођење нових појмова (енталпија, ентропија) врши се брижљиво, посебно у вези са суженом математичком оспособљеношћу ученика, због тога се посебна пажња поклања физикалном осмишљавању поменутих појмова и налажењу погодних примера за њихову илустрацију. на разграничавање појмова на примерима: основне величине стања, спољни утицаји (рад, топлота) и њихову међусобну повезаност.Термодинамика као и остале наставне дисциплине подлеже усавршавању због чега и настава на овом нивоу прати ове промене. Иако су у оквиру термодинамике потребни углавном интелектуални напори да се схвати оно што није могуће да се нацрта, у усвајању материје доприноси употреба : шема ,дијаграма ,слика, посебно када су у питању термотехничка постројења у којима се одвијају процеси. Ученици се оспособљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора : (струча литература, интернет ,часописи, уџбеници..),визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја, тимски рад, самодисциплину и ефикасну вербалну и писану комуникацију.Праћење и вредновање ученика остварује се у складу са општим педагошким и дидактичким упутствима,за остваривање садржаја програма у средњим школама кији садрже основне педагошке захтеве и принципе :тестови знања, усмени одговори, решавање задатака ,активност ученика.				

Циљ :

- стицање знања из природно- математичке дисциплине.
- разматрање унутрашње енергије,а затим и ентропије чиме се дефинишу услови и реалне могућности за остваривање термодинамичких процеса.

Задаци :

- ✓ упознавање значаја термодинамике и њеног места у систему научног знања;
- ✓ упознавање могућих врста термодинамичких система и системских прилаза у изучавању ове проблематике ;
- ✓ упознавање микроскопских величина које дефинишу стање система и врста спољних утицаја који могу да мењају стање система;
- ✓ упознавање идеализованух процеса при којима је најефикаснија трансформација различитих облика енергије и разлога због којих долази до одступања реалних процеса од идеализованих;
- ✓ упознавање начина одређивања појединих карактеристика радних тела, коришћења математичких зависности, табела и дијаграма;
- ✓ упознавање појма степена корисности и начина његовог повећања ;
- ✓ упознавање основних начина простирања топлоте и принципа прорачуна измењивача топлоте;
- ✓ упознавање принципа и начина организације процеса у реалним постројењима мале и велике енергетике,као и аспекта рационалне потрошње енергије;

I - ТЕМА: Увод		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Основни појмови. Основне величине стања. Једначина стања.		Ученици се упознају са појмом термодинамичког истема и радног тела,и спољним утицаји као што су рад и топлота.На основу раније стечених знања дефинишу се основне величине стања (p,v,t). Дефинише се стање равнотеже и врши анализа промена стања.		
II - ТЕМА: ИДЕАЛАН ГАС		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Једначина стања идеалног гаса. Мешавина идеалних гасова.		Међусобна зависност појединих величина стања представље се Клапејроновом једначином а затим објашњава појам гасне константе и универзалне гасне константе. Мешавина гасова исказује се ; масеним, запреминским и моларним уделом. Повезаност основних величина стања мешавине анализира се кроз једначину стања мешавине.		
III - ТЕМА: ПРВИ ЗАКОН ТЕРМОДИНАМИКЕ		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Формулација првог закона. Енталпија.		Утицај спољне средине на стање термодинами-чког система објашњава се кроз промену енергије система.При томе се посматрају случај отвореног и затвореног система уз објашњење појма енталпија.Материја се теоријски излаже аизрадом задатака градиво се додатно утврђује.		
IV - ТЕМА: ТЕРМОДИНАМИЧКИ ПРОЦЕСИ И СТАЊА		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Повратни и неповратни процеси. Изохорска, изобарска, изотермска и адијабатска промена стања. Политропска промена стања.		Коришћењем (p-v) и (t-s) дијаграма ученицима се графички приказују промене стања (изобарска ,изохорска,изотермска,адијабатска, политропска) ,а аналитички исказује веза појединих величина стања, при чему се израчунавају рад и топлота који размењују систем и околина.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

V - ТЕМА: ДРУГИ ЗАКОН ТЕРМОДИНАМИКЕ		Време:		новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Значај и формулација другог закона. Степен корисног дејства. Карноов кружни процес. Ентропија, T –S дијаграм. ОТО и ДИЗЕЛ кружни процес .		Други закон термодинамике формулише се крозосновне поставке којима се ближе објашњавају могућности одвијања процеса.Процес претварања топлоте у рад приказује сешематски ,а ефикасност аналитички исказује степеном корисности. Карноов кружни циклус приказује се помоћу дијаграма при чему се објашњава процес и израчунава користан рад. Кроз појам ентропије показује се могућност размене топлоте .Теоријски циклуси Ото и Дизел мотора излажу се помоћу дијаграма.		
VI - ТЕМА: ВОДЕНА ПАРА		Време:		децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Водена пара као радно тело. Процес настајања водене паре. Величине стања и вдијаграми стања водене паре.		Једначина стања водене паре анализира се у (p-v-t) дијаграму ,ау фазном дијаграму показују могуће промене.Процес настајања водне паре објашњава се загревањем и испаравањем воде у цилиндру. На основу закључака црта се (p-v) дијаграм за водену пару, објашњава појам влажне паре и дефинише степен сувоће влажне паре. Коришћењем табела и дијаграма дају се упуства за њихово коришћење.		
VII - ТЕМА: МЕШАВИНА ПАРЕ И ИДЕАЛНОГ ГАСА		Време:		јануар
Наставне јединице		Начин реализације		
Влажан ваздух. Промена стања влажног ваздуха		Најпре се дефинише влажан ваздух као мешавина ваздуха и водене паре. Њихов међусобни однос дефинише се као апсолутна и релативна влажност, а на p-t дијаграму дефинише се подручје незасићеног влажног ваздуха. Промене стања влажног ваздуха анализира се кроз процесе хлађења и загревања.		
VIII - ТЕМА: ПРОСТИРАЊЕ ТОПЛОТЕ		Време:		фебруар
Наставне јединице		Начин реализације		
Основни појмови и начини преношења топлоте: провођење, прелаз и пролаз топлоте. Зрачење топлоте. Измењивачи топлоте. Левокретни кружни процеси.		У складу са другим законом термодинамике објашњава се простирање топлоте и наводе начини простирања.Провођење топлоте анализира се на раван и цилиндричан зид. На исти начин се објашњава и прелажење и пролажење топлоте. Простирање топлоте зрачењем врши се кроз примере зрачења црног и реалног тела.Измењивачи топлоте обрађују се наводећи њихове врсте и начин прорачуна.Кружни процеси у расхладним постројењима анализирају се кроз левокретне кружне процесе.		
Методе рада	монологод,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IX - ТЕМА: САГОРЕВАЊЕ		Време:		март	
Наставне јединице		Начин реализације			
Основни појмови. Основне врсте и карактеристике горива. Продукти сагоревања и екологија. Топлотни биланс.		Процес сагоревања објашњава се стехиометри-јским једначинама за чврста, течна и гасовита горива, при чему се израчунавају и потребне количине кисеоника и ваздуха. Наводе се врсте горива, њихов састав израчунава топлотна моћ. Наводи се састав продуката сагоревања и његово штетно дејство.			
X - ТЕМА: ОСНОВИ ТЕХНИКЕ ГРЕЈАЊА , ХЛАЂЕЊА И ГАСИФИКАЦИЈЕ			Време:		април
Наставне јединице		Начин реализације			
Општи појмови. Топлотни губици. Врсте грејања. Елементи постројења за грејање, хлађење и гасификацију.		Улога постројења за грејање и хлађење анализира се као свакодневна потреба у животу и раду. Израчунавање топлотних губитака се врши кроз пример једне просторије, при чему се рачунају и топлотни губици постројења.Наводе се и анализирају врсте грејања. Наводе се и анализирају елементи постројења за грејање, хлађење и гасификацију.			
XI - ТЕМА: ТОПЛОТНЕ ТУРБОМАШИНЕ			Време:		мај
Наставне јединице		Начин реализације			
Принцип рада. Подела. Шема турбопо-стројења. Трансформација енергије у радном колу турбине. Степен искоришћења.		Користећи шему и дијаграм показује се принцип рада парнотурбинског постројења. На примеру једностепене парне турбине објашњава се трансформација енергије у радном колу турбине и израчунава степен корисности.			
XII - ТЕМА: МОТОРИ СУС			Време:		јун
Наставне јединице		Начин реализације			
Значај и подела. Степен компресије. Степен искоришћења. ОТО и ДИЗЕЛмотори.		У разговору са ђацима говори се о значају мотора сус и њиховом проналаску, а затим се наводи њихова подела.Дефинишу се основни појмови у раду мотора и степен компресије мотора.Принцип рада ото и дизел мотора објашњавају се коришћењем стварних циклуса рада мотора.			
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XIII - ТЕМА: МЛАЗНИ МОТОРИ		Време:		јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Опис рада и подручје примене.		Наводе се основне карактеристике и принцип рада реактивних мотора. Затим се наводе врсте , примена и принцип рада пропулзора.		
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска наставе се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног часа једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Хидраулика и пнеуматика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Програм предмета хидраулика и пнеуматика омогућава упознавање хидрауличких и пнеуматских компонената и уређаја који се непосредно примењују у индустрији. Појмове физичких својстава флуида ученици су стекли у предмету физике у основној школи. Већи број часова је дат за проучавање хидрауличких и пнеуматских компонената који ће ученици непосредно сретати у професионалном раду, јер већина машина, уређаја и возила садржи ове компоненте. Хидрауличне системе и пнеуматске системе треба изучавати на једноставнијим примерима. Услов за успешно остваривање програма хидраулике и пнеуматике је постојање и примена одговарајућих наставних средстава, по могућности у кабинету или специјализованој учионици. При обради хидрауличких и пнеуматских компонената и система наставник је обавезан да у раду са ученицима поред уџбеника користи и дијапозитиве. Пожељно је да наставник ученицима прикаже оригинале хидрауличке и пнеуматске компоненте. При изучавању хидрауличких и пнеуматских компонената посебну пажњу треба посветити њиховој конструкцији, својствима, функцији и примени, а код система, њиховом саставу, функцији, испитивању, уградњи и одржавању. За успешност наставе потребно је остварити реализацију са практичном наставом.				

Циљ :

- овладавање ученика основним знањима о овој области битној за примену и коришћење у савременој индустрији. Данашње стање технике подразумева шири стручни профил будућих металостругара и металоглодача НУМА.

Задаци :

- ✓ упознавање, разумевање и владање основним физичким законитостима теоретских и реалних течности и гасова,
- ✓ спознаја потребе и функционалности појединих компоненти у реалним системима хидраулике и пнеуматике,
- ✓ спознаја потребе и функционалности комплетних система хидраулике и пнеуматике као делова комплексних механичких целина,
- ✓ овладавање симболима као основним начином преноса техничких информација у овој области, и коначно
- ✓ развијање самоиницијативности, рационалног и логичног размишљања, самопоузданости, самосталности као и даљих интересовања ученика, металостругара и металоглодача НУМА.

I - ТЕМА: Увод - ХИДРАУЛИКА		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Историјски развој хидраулике и пнеуматике. Основе о хидрауличним и пнеуматичким системима. Основне предности и мане једних и других, као и могућности комбиновања у примени		У уводном делу предмета треба објаснити Историјски развој хидраулике и пнеуматике. Основе о хидрауличним и пнеуматичким системима. Основне предности и мане једних и других, као и могућности комбиновања у примени.		
II - ТЕМА: ФИЗИЧКА СВОЈСТВА ТЕЧНОСТИ И ГАСОВА		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Густина. Стишљивост. Вискозност. Утицај температуре на физичка својства флуида		Упознати ученике са Основни физички појмови (притисак, сила итд.). Основне јединице у SI систему. Густина. Стишљивост. Вискозност. Притисак. Температура. Механичка и хемијска стабилност. Радни медијум и основни захтеви које мора испунити (врсте и основне карактеристике). Влажност ваздуха, кондензација и заштита система.		
III - ТЕМА: ХИДРОСТАТИКА		Време:		октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Појам притиска, врсте притиска и еквивритисне површи. Хидростатички притисак. Паскалов закон. Спојени судови. Хидрауличка преса. Јединице за мерење притиска. Уређаји за мерење притиска. Силе притиска које делују на равне површи. Прорачун судова под притиском. Силе притиска које делују на криву површ. Сила притиска.		Упознати ученике са појмом Притисак. Температура. Једначина стања гаса и основне промене. Радни медијум (идеални и реални). Хидростатички притисак. Паскалов закон. Спојени судови. Силе притиска на хидрауличној преси и њихова дејства. Уређаји за мерење и контролу притисака.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА: ХИДРОДИНАМИКА		Време:	новембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Струјање течности, подела, примена. Струјница, трајекторија, струјно влакно и струјна цев. Режим струјања, ламинарни и турбулентни. Проток и средња брзина. Уређаји за мерење протока. Једначина континуитета. Бернулијева једначина. Отпори струјања течности. Хидраулички прорачун цевовода. Хидраулички удар, настанак, последица и ублажавање. Кавитација. Истицање течности кроз отворе и наглавке. Закон о промени количине кретања. Силе реакције.		Упознати ученике са Основни појмови о струјању. Режији струјања, ламинарни и турбулени. Проток и средња брзина. Једначи на континуитета. Начини и уређаји за мерење протока. Бернулијева једначина. Отпори при струјању реалних флуида. Врсте губитака у цевоводима. Енергетски аспект и степен искоришћења система. Хидраулични удар, настанак, последица и ублажавање. Ка ви та ци ја. Истицање	
V - ТЕМА: ПОГОНСКЕ КОМПОНЕНТЕ ХИДРАУЛИЧНИХ И ПНЕУМАТСКИХ СИСТЕМА		Време:	децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Трансформација енергије у реалним хидро и пнеуматским системима, карактеристичне величине. Компресори. Врсте и основне карактеристике једних и других. Пумпе и компресори са регулацијом, типови, њихове предности и примена.		Упознавање ученика са Трансформација енергије у реалним хидро и пнеуматским системима, карактеристичне величине. Компресори. Врсте и основне карактеристике једних и других. Пумпе и компресори са регулацијом, типови, њихове предности и примена.	
VI - ТЕМА: ПОМОЋНИ УРЕЂАЈИ		Време:	децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Резервоари. Хлађење и загревање радне течности. Сушење ваздуха. Акумулатори притиска у хидро и пнеуматским системима. Намена. Подела. Контрола. Одржавање. Филтери. Намена. Подела. Одржавање. Фактор чистоће система у функцији поузданости и века трајања уређаја. Цевоводи, цевоводи, арматура. Заптивни елементи.		Објаснити ученицима Резервоари. Хлађење и загревање радне течности. Сушење ваздуха. Акумулатори притиска у хидро и пнеуматским системима. Намена. Подела. Контрола. Одржавање. Филтери. Намена. Подела. Одржавање. Фактор чистоће система у функцији поузданости и века трајања уређаја. Цевоводи, цевоводи, арматура. Заптивни елементи. Подела, карактеристике. Уградња, контрола.	
VII - ТЕМА: ИЗВРШНЕ КОМПОНЕНТЕ ХИДРО И ПНЕУМАТСКИХ СИСТЕМА		Време:	децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Радни цилиндри, типови, подела, заптивање, свођења брзине, уградња. Примена. Мотори, типови, подела. Закретни мотори.		Објаснити ученицима Радни цилиндри, типови, подела, заптивање, свођења брзине, уградња. Примена. Мотори, типови, подела. Закретни мотори.	

VIII - ТЕМА: УПРАВЉАЧКЕ КОМПОНЕНТЕ - ВЕНТИЛИ ЗА РАЗВОЂЕЊЕ			Време:	јануар
Наставне јединице		Начин реализације		
Разводници. Намена. Подела. Активирање. Управљање, директно - индиректно. Примена. Пропорционални и серво разводници. Електроуправљачке и регулационе картице.		Објаснити Разводници. Намена. Подела. Активирање. Управљање, директно - индиректно. Примена. Пропорционални и серво разводници. Електро-управљачке и регулационе картице.		
IX - ТЕМА: УПРАВЉАЧКЕ КОМПОНЕНТЕ – ВЕНТИЛИ ПРИТИСКА		Време:	фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације		
Вентили притиска. Намена. Подела. Активирање. Управљање, директно-индиректно. Логички елементи. Примена. Енергетски аспекти примене одређених типова притиска. Разне концепције хидро и пнеумо система везано за ограничење притиска. Пропорционални вентили притиска. Електро-управљачке и регулационе картице.		Објаснити Вентили притиска. Намена. Подела. Активирање. Управљање, директно-индиректно. Логички елементи. Примена. Енергетски аспекти примене одређених типова притиска. Разне концепције хидро и пнеумо система везано за ограничење притиска. Пропорционални вентили притиска. Електро-управљачке и регулационе картице.		
X - ТЕМА: УПРАВЉАЧКЕ КОМПОНЕНТЕ – ВЕНТИЛИ ПРОТОКА		Време:	март	
Наставне јединице		Начин реализације		
Вентили протока. Намена. Подела. Активирање. Управљање, директно-индиректно. Примена. Регулатори протока. Пригушни вентили. Раздељивачи. Пропорционални регулатор протока. Електично-управљачке регулационе картице.		Објаснити ученицима Вентили протока. Намена. Подела. Активирање. Управљање, директноиндиректно. Примена. Регулатори протока. Пригушни вентили. Раздељивачи. Пропорционални регулатор протока. Електичноуправљачке регулационе картице.		
Методска рада	монолог, дијалог, демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла, прибор за цртање, креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

XI - ТЕМА: ОСТАЛЕ УПРАВЉАЧКЕ КОМПОНЕНТЕ			Време:		април	
Наставне јединице			Начин реализације			
Неповратни вентили. Пригушно-неповратни вентили. Подела. Брзоиспусни вентили. Пригушивачи буке. Притисни прекидачи. Пнеуматика ниског притиска-флуидика.			Објаснити Неповратни вентили. Пригушнонеповратни вентили. Подела. Брзоиспусни вентили. Пригушивачи буке. Притисни прекидачи. Пнеуматика ниског притиска-флуидика.			
XII - ТЕМА: ХИДРАУЛИЧНИ И ПНЕУМАТСКИ СИСТЕМИ			Време:		јун	
Наставне јединице			Начин реализације			
Функционалне схеме. Символика и читање хидро и пнеуматских шема. Израчунавање карактеристичних величина система. Приказ најкарактеристичнијих реалних система као и неких комбинованих хидропнеуматских система. Фиктивна завршна монтажа изабраних система, провера и испитивање. Дијагностика претпостављених задатих не исправности изабраних система са алтернативним поступцима интервенције. Одржавање система. Примена на машинама			Објаснити Функционалне схеме. Символика и читање хидро и пнеуматских шема. Израчунавање карактеристичних величина система. Приказ најкарактеристичнијих реалних система као и неких комбинованих хидропнеуматских система. Фиктивна завршна монтажа изабраних система, провера и испитивање. Дијагностика претпостављених задатих не исправности изабраних система са алтернативним поступцима интервенције. Одржавање система. Примена на машинама.			
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.					
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад					
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда					
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима					
Допунска Настава:	Допунска наставе се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.					
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење из ове области.					
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит.					

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	111
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљ :

- стицање неопходних знања о основним системима код возила и као и о одржавањима возила.

Задаци :

- ✓ стицања знања о моторним возилима и прикључним возилима
- ✓ стицање знања о методама, поступцима и принципима техничког одржавања моторних возила и постављању дијагнозе о неисправности на моторном возилу
- ✓ стицање знања о примени и карактеристикама алата који се користе при оправци и одржавању моторних возила
- ✓ оспособљавање за разумевање и самостално коришћење техничке документације
- ✓ схватање значаја повезаности и међузависности елемената радног процеса који представљају технолошку целину на пословима одржавања моторног возила и провера техничке исправности.

I - ТЕМА: Увод	Време:	септембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Упознавање ученика са предметом, садржајем и литературом.	У уводном делу предмета треба обновити основне појмове које су ученици обрађивали у наставним предметима који су по садржају слични овом предмету из претходне године.	
II - ТЕМА: Возило	Време:	септембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Значај и улога аутомобила, Класификација возила према ЈУС-у- Склоп возила, подела возила на агрегате и подсклопове, Системи на возилу, (подела) Системи за пренос снаге Значај система за пренос снаге и његови елементи	Ученици се упознају са значајем и улогом аутомобила, склопом возила, системима на возилу, системом за пренос снаге.	
III - ТЕМА: Спојнице	Време:	септембар, октобар
Наставне јединице	Начин реализације	
Склоп, значај, физичка основа за пренос снаге, Подела спојница, Фрикционе спојнице, подела и елементи. Конструкциона извођења фриксионих спојница, Спојнице са електромагнетном потисном плочом, Хидродинамичке спојнице, Командни уређаји спојница.	Упознавање ученика са спојницама, поделом спојница, фриксионим спојницама, спојницама са електромагнетном потисном плочом и командним уређајима спојница.	
IV - ТЕМА: Мењачки преносник	Време:	октобар, децембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Мењачки преносник, увид, значај, улога и уградња на возилу. Подела мењачких преносника. Степенасти, механички мењачи са непокретним осама вратила, (кућишта, вратила, лејаји, зупчаници, спојнице, конструкциона извођења). Мењачки преносници са покретним осама вратила, (Елементи, принцип рада, конструкциона извођења). Фрикциони мењачки преносници. Хидродинамички претварачи. Командни уређаји спојница	Упознавање ученика са: мењачким преносником, поделом мењачких преносника, хидродинамичким претварачима и командним уређајима спојница.	

V - ТЕМА: Зглобни преносници		Време:		јануар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Зглобни преносници, преносна вратила, улога значај подела Карданска вратила(зглобни преносници). Конструкциона извођења		Упознавање ученика са: зглобним преносницима, преносним вратилима, карданским вратилима и конструкционим извођењем.			
VI - ТЕМА: Главни преносник		Време:		фебруар, март	
Наставне јединице		Начин реализације			
Главни преносник улога и значај, Кинематска анализа, Кострукциона извођења		Упознавање ученика са улогом и значајем главног преносника, кинематском анализом и конструкционим извођењем.			
VII - ТЕМА: Диферечијални преносник		Време:		март	
Наставне јединице		Начин реализације			
Диференцијални преносник улога и значај, Кинематска анализа, Конструкциона извођења.		Упознати ученике са: диференцијалним преносником, кинематском анализом и конструкционим извођењем.			
VIII - ТЕМА: Погонска полувратила		Време:		март, април	
Наставне јединице		Начин реализације			
Погонска полувратила улога, значај, подела Конструкциона извођења		Упознавање ученика са: погонским полувратилима и конструкционим извођењем.			
IX - ТЕМА: Пренос снаге код возила са више погонских мостова		Време:		април	
Наставне јединице		Начин реализације			
Пренос снаге на два или више погонска моста Пренос снаге код радних возила Допунски преносници снаге		Упознавање ученика са: преносом снаге на два или више погонска моста, преносом снаге код радних возила и допунским преносницима снаге.			
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

X - ТЕМА: Дијагностика неисправности		Време:	мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Карактеристике неисправности рада спојница . Начини отклањања неисправности. Карактеристике неисправности мењачких преносника. Начини отклањања неисправности. Карактеристике неисправности погонског мотора Начини отклањања неисправности.		Упознавање ученика са: карактеристикама неисправности рада спојница, мењачких преносника, погонског мотора и начинима отклањања неисправности.	
XI - ТЕМА: Кретачи		Време:	јун
Наставне јединице		Начин реализације	
Точкови улога, значај, елементи, подела Конструкциона извођења Гусенички кретачи улога, значај, елементи, подела Конструкциона извођења		Упознати ученике са: улогом, значајем, елементима и поделом точкова и гусеничких кретача и конструкционим извођењем.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		
Допунска Настава:	Допунска наставе се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.		
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење из ове области.		
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит.		

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Експлоатација и одржавање моторних возила	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	74
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Предмет се реализује у класичној учионици са целим одељењем. Настава се реализује савременим наставним средствима применом: Шема, шематских приказа ,модела ,пресека мотора и других делова моторног возила, реалних модела, компјутера и видео симулација рада мотора. Рад ученика се прати стално и оцењује преко : Контролних вежби , тестовима знања, усменим испитивањем и провером практичне оспособљености ученика				

Циљ :

- Овладавање ученика теоријским и практичним знањима везаним за Експлоатацију и одржавање моторних возила
- Припрема ученика за рад на пословима :Техничке контроле моторних возила ,Дијагностици возила и одржавање моторних возила у исправном стању.

Задаци :

- ✓ Стицање основних знања о експлоатационо-техничким карактеристикама моторних возила и техничком опслуживању возила;
- ✓ Упознавање ученика са начином рада Сервиса за контролу техничке исправности и одржавање моторних возила ;
- ✓ Оспособљавање ученика за рад са радним ,мерним и контролним алатим за оправку и одржавање моторних возила;
- ✓ Оспособљавање ученика за монтажу и демонтажу склопова и агрегата на моторном возилу.
- ✓ Упознавање ученика са уређајима и инструментима за утврђивање неисправности на агрегатима и системима моторних возила;
- ✓ Упознавање са неисправностима на карактеристичним склоповима моторних возила;
- ✓ Упознавање са основним карактеристикама агрегата и система моторних возила;
- ✓ Упознавање са теоријом тошења и хабања;
- ✓ Анализа и дијагностика система на моторним возилима;
- ✓ Контрола и анализа издувних гасова и њихове штетности по околину и животну средину.

I - ТЕМА: ЕКСПЛОСТАЦИОНО-ТЕХНИЧКЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ МОТОРНИХ ВОЗИЛА			Време:	септембар, октобар
Наставне јединице			Начин реализације	
Упознавање са наставни предметом, уџбеником, литературом. Економичност. Век трајања возила. Динамичност рада возила. Поузданост рада возила. Проходност. Стабилност рада возила. Капацитет возила. Безбедност рада возила. Удобност возила.			Програм се реализује на класичан начин са целим оделењем у учионици. Користе се савремена наставна средства: Панои ,шеме и шематски прикази. Оцењивање се врши:Усмено, контролним вежбама или тестом знања. После обраде сваког дела градива вршисе анализа постогнутих резултата.	
II - ТЕМА: Техничко опслуживање и одржавање возила			Време:	октобар, новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Организација опслуживања и одржавања возила. Преглед и одржавање возила. Облици опслуживања возила. Одржавање возила.		Ученици се упознају са основним елементима Техничког опслуживања и одржавања моторних возила и то: Организацијом радних места, мерама ХТЗ, снабдевањем возила горивом, мазивом и другим техничким течностима.Преглед и Одржавање возила који обухвата: редовне, свакодневне и техничке прегледе, односно: Лаке и мале оправке, Средње оправке и Генералне оправке.		
III - ТЕМА: АЛАТ И ПРИБОР ЗА СЕРВИСНО ОДРЖАВАЊЕ ВОЗИЛА			Време:	децембар, јануар
Наставне јединице			Начин реализације	
Алати и прибор потребни при сервисирању и опслуживању возила. Алати и прибор потребни за одржавање возила. Специјални алати			Ученици се упознају са Алатом и прибором за оправку и одржавање моторних возила.Овај алат се дели на: Радни, Мерни и Контролни У радни алат спадају: Одвијачи, Кључеви, Клешта, Чекићи, Избијачи, Пробојци, Извлакачи и Динамометерски кључеви. Мерни алат чине: Помична мерила, Компаратори, Микрометри, Терметри, Манометри и сл.Контролни алат обухвата: Стезни алат, Резни алат и Специјални алат.	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда,Панои, шеме			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА: СЕРВИСНА СЛУЖБА		Време:	фебруар,март
Наставне јединице		Начин реализације	
Задаци сервисне службе. Организација рада сервиса. Организација сервисне мреже		Ученици се упознају са организацијом рада Сервиса. Рад Сервиса обухвата следеће службе : Радионицу са оделењима за оправке возила и оделења за: аутоелектричарске, аутолимарске и аутолакирерске радове; Одељења за: комерцијалне, финансијске и кадровске послове и магацине за алат и резервне делове.	
V - ТЕМА: СЕРВИСИ		Време:	април, мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Опрема сервиса. Организација рада у сервису. Одржавање сервиса.		Упознавање ученика са радом Сервиса. Детаљније се обрађују теме: Канали за опслуживање возила и то: Уски канали, канали са ровом и Специјални канали. Уређаји за испитивање силе кочења, манометри, компресори, читачи кодова, уређаји за мерење притска у пнеуматизима, уређаји за проверу геометрије точкова, контролу усмерености точкова и уређаји за контролу издувних гасова	
VI - ТЕМА: ИСПИТИВАЊЕ ИСПРАВНОСТИ РАДА МОТОРА		Време:	мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Уређаји за испитивање рада мотора. Уређаји са ваљцима за мерење силе кочења.		У оквиру теме се обрађују електронски урађаји за испитивање рада мотора: Осцилоскоп, мерач броја обртаја мотора, унимер, инструмент за мерење контакта разводника и контрола стања издувних гасова.Такође се обрађују: Пробни сто за испитивање рада мотора и уређаји са ваљцима.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА: УРЕЂАЈ ЗА ПРАЊЕ ВОЗИЛА		Време:	јун
Наставне јединице		Начин реализације	
Уређај за прање возила. Руковање уређајем за прање возила.		У оквиру теме се обрађују електронски урађаји за испитивање рада мотора: Осцилоскоп, мерач броја обртаја мотора, унимер, инструмент за мерење контакта разводника и контрола стања издувних гасова. Такође се обрађују: Пробни сто за испитивање рада мотора и уређаји са ваљцима.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		
Допунска Настава:	Изводи се са ученицима који нису у потпуности , илио делимично савладали предвиђени програм. Настава се организује на крају школске године са групом ученика у просторијама школе. Законска обавеза је да се настава изведе са најмање 10 посто од предвиђеног фонда часова. Евиденција о допунској настави води се у посебно предвиђеној књиги евиденције. Након изведене наставе врши се провера стечених знања ученика.		
Додатна Настава:	Изводи се посебно надареним ученицима , или са ученицима који су заинтересовани за овај вид наставе. Настава се изводи ван редовних наставних активности у заказаним терминима ,у посебним просторијама чколе предвиђеним за овај вид наставе. О току наставе води се посебна евиденција и прати рад и напредовање ученика. Овај вид наставе служи за напшредовање е припрему ученика за такмичења и напредовање у одређеној области за коју су ученици заинтересовани.		
Припремна Настава:	Изводи се на крају школовања ученика ,као вид припреме уленика који желе да наставе школовање у оквиру одређене струке . Настава се изводи са заинтересованом групом ученика у заказаним терминима ван редовне наставе. У току припремне наставе ради се по предвиђеном програму за адекватну високошколску установу и према заинтересованости ученика. О извођењу наставе води се посебна евиденција и континуално прати напредовање ученика.		

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	7	Годишњи фонд часова:	259
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада и практични рад обавља се применом разноврсних облика активне наставе(најчешће применом групног рада и проблемске наставе, егземпларне наставе и сл.) у школским радионицама посебне намене, Током обраде садржаја врши се континуирана евалуација усвојених садржаја практичном применом, али и корелација са осталим наставним предметима. Током рада ученицима се даје јасна повретна информација о учењу и напредовању са даљим упутствима, у циљу остваривања исхода и задатака васпитно-образовног рада.				

Циљеви и задаци:

- ❖ стицање знања, умења и навика потребних за обављање послова у оквиру образовног профила и оспособљавање за брзо укључивање у процес
- ❖ стицање знања о методама, поступцима и принципима руковања, управљања и одржавања постројења грејања и климатизације и њихових система;
- ❖ стицање знања о значају и примени алата који се користи приликом одржавања и монтаже постројења;
- ❖ овладавање технолошким поступцима и методама растављања и састављања машинских подсклопова и склопова постројења и постављању дијагнозе кварова и насталих недостатака у њиховом функционисању;
- ❖ стицање знања и навика за правилно коришћење средстава заштите на раду.

Допунска Настава:	Допунска настав организује се за ученике који у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или желе да унапреде своје знање из неке области, или да достигну боље оцене из неке наставне целине. Допунска настава организоваће се у термину који ће бити одређен у договору са ученицима.
Додатна Настава:	Овај вид наставе организоваће се за ученике који показују посебну наклоност и интересовање за овај наставни предмет. У оквиру ученика који похађају додатну наставу могуће је одабрати ученике који ће представљати нашу школу на такмичењима из ове области.
Припремна Настава:	Припремна настав реализоваће се по завршетку редовне наставе. Организоваће се за ученике који нису постигли одговарајуће задовољавајуће резултате и који ће бити упућени на поправни испит.

I - ТЕМА: Увод	Време:	септембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Упознавање ученика са начином реализације програма практичне наставе.	Упознавање програма, стручне литаературе Одржаваље и поправка спојнице Упознавање програма, стручне литаературе и захтев радног подручја-машински техничар моторних вози Дијагностика квара ,контрола исправности спојнице.Рад на полугама.Хидрауличне спојнице	
II - ТЕМА: Спојнице	Време:	Септембар- октобар
Наставне јединице	Начин реализације	
Упознавање са елементима склопа. Дијагностика склопа. Изградња склопа. Чишћење, прање елемената. Дефектажа (расклапање склопа). Замена дотрајалих елемената: Фрикционог диска, кућишта, потисне плоче, потисног лежаја. Рад на полугама и систему за пренос сигнала.Подешавање слободног хода. Различити примери неисправности и начин и поступак отклањања истих. Хидродинамичка спојница.Елементи склопа.Дијагностика неисправности. Изградња. Дефектажа.Замена уља, склапање. Уградња. Провера рада. Употреба алата и примена ХТЗ-е.	Контрола елемената спојнице Дијагностика квара. Уградња и провера рада Изграђивање из возила Контрола исправности спојнице	
III - ТЕМА: МЕЊАЧКИ ПРЕНОСНИЦИ	Време:	октобар - децембар
Наставне јединице	Начин реализације	
Упознавање са елементима склопа. Дијагностика неисправности.Изградња склопа са возила. Чишћење, прање елемената.Расклапање и дефектажа . Замена дотрајалих елемената: зупчаника, вратила, синхро-спојнице,лежајева и заптивача. Замена командних полуга и подешавање истих. Упознавање са елементима мењачких преносника са покретним осама вратила. Упознавање са елементима и принципима рада аутоматских мењача. Упознавање са контролним и мерним инструментима. Склапање и подешавање елемената. Замена уља у мењачком преноснику. Уградња мењачког преносника. Подешавање команди. Провера рада. Упознавање ученика са начином израде : кућишта, вратила, зупчаника, лежајева итд. Алат- упознавање, коришћење уз примену ХТЗ-е. Упознавање ученика са допунским мењачким преносницима (редукторима). Елементи редуктора. Узроци неисправности. Различита конструкциона извођења. Изградња. Дефектажа.Замена оштећених елемената. Замена уља. Склапање елемената у склоп. Уградња на возилу. Провера исправности рада. Употреба алата и примена ХТЗ-е.	Дијагностика квара мењачког преносника. Замена дотрајалих делова . Елементи мењачких преносника. Аутоматски мењач.Склапање и подешавање мењача	

IV - ТЕМА: ЗГЛОБНИ ПРЕНОСНИЦИ		Време:	Јануар-фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са елементима склопа. Дијагностика неисправности. Изградња склопа са возила. Дефектажа. Замена оштећених елемената. Упознавање са начином изградње. Упознавање са начином уравнотежења. Упознавање са могућим грешкама у раду и монтажи. Уградња преносника и провера рада. Упознавање са елементима хомокинетичког зглоба. Дијагностика квара. Изградња, замена елемената, манжетни итд. Монтажа на возилу. Провера рада. Употреба алата и примена ХТЗ-е.		Дијагностика квара. Изградња склопа. Замена оштећених делова. Монтажа склопа и провера рада. Употреба ХТЗ опреме.	
V - ТЕМА: ГЛАВНИ ПРЕНОСНИЦИ		Време:	Фебруар-март
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са елементима склопа. Упознавање са конструкционим извођењем. Упознавање са могућим неисправностима. Дијагностика квара. Изградња склопа са возила. Чишћење и прање. Расклапање и дефектажа. Замена оштећених елемената. Упознавање са начином изградње. Монтажа склопа. Уградња на возило, подешавање уз употребу мерних инструмената. Провера рада. Употреба алата и примена ХТЗ-е.		Упознавање са елементима склопа. Дијагностика неисправности. Изградња склопа са возила. Прање и чишћење делова	

VI - ТЕМА: ДИФЕРЕНЦИЈАЛНИ ПРЕНОСНИК		Време:		Март-мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Упознавање са елементима склопа. Упознавање са конструкционим извођењем. Дијагностика неисправности.Упознавање са могућим неисправностима. Изградња склопа са возила. Чишћење и прање.Дефектажа и замена елемената. Уградња на возило.Провера рада. Замена манжетни (заштитних гума). Употреба алата и примена ХТЗ-е.		Изградња склопа са возила. Чишћење и прање делова. Замена неисправних делова. Уградња на возилу и провера рада. Замена манжетни ,заптивних гума. Употреба ХТЗ опреме.		
VII - ТЕМА: ТОЧКОВИ (КРЕТАЧИ)		Време:		Мај -јун
Наставне јединице		Начин реализације		
Упознавање са елементима склопа. Упознавање са конструкционим извођењем. Демонтажа, поправка.Монтажа. Мерење дубине шаре. Подешавање и уравнотежење ротирајућих маса, статичко и динамичко. Употреба алата и примена ХТЗ-е. Упознавање са конструкцијом гусеничних кретаца. Елементи гусеничних кретаца. Употреба алата и примена ХТЗ-е.		Упознавање са елементима склопа. Демонтажа и монтажа точкова. Упознавање са конструкцијом гусеничних кретаца.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртавањe и обележавањe и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да ученици разумеју природу и начин успостављања друштвених, етичких и правних норми и правила и њихову важност за заједнички живот;
- разумевање појма права и упознају са Конвенцијом о правима детета и другим међународним документима која се баве људским правима
- да ученици науче врсте права и разумеју односе међу правима и узајамност права и одговорности;
- да се код ученика развије осетљивост за кршење права, спремност за заштиту сопствених и права других и науче технике залагања за остваривање права детета;
- да се ученици подстакну и оспособе за активну партиципацију у животу школе;
- да се ученици обуче техникама групног рада и групног одлучивања;
- да код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- да се ученици обуче ефикасном планирању заједничких акција и

I - ТЕМА: ДЕМОКРАТИЈА И ПОЛИТИКА		Време:	септембар,октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
- Уводни час, - Демократија и демократско одлучивање, - Грађански живот, политика и власт, - Ограничена власт, - Подела власти		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Након дефинисања појмова грађански живот, политика и власт попуњавањем табела са примерима проверава се да ли су ученици схватили разлику између ових појмова. Кроз различите примере – картице са задацима ученици се упознају са различитим начинима ограничења власти. Објашњавање надлежности сваке гране власти и механизма међусобног ограничавања као и игра симулације на задату тему.	
II - ТЕМА: ГРАЂАНИН И ГРАЂАНСКО ДРУШТВО		Време:	октобар, децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
- Појам грађанин/грађанка, - Грађани/грађанке и поштовање закона, - Упознавање са радом локалне власти, - Грађанско и цивилно друштво, - Карактеристике цивилног друштва, - Однос цивилног друштва и државе, - Грађански активизам за и против, - Претпоставке грађанског друштва		Тематска целина посвећена је појму, карактеристикама и вредностима грађанског друштва.На основу дефинисаних појмова ученици имају задатак да направе ЕПП поруке везане за те појмове изражене језиком вршњачке комуникације. Кроз припрему за дебату и дебату обрађују се теме поштовање закона и грађански активизам. Тема се заокружује попуњавањем радних листова са питањима везаним за грађанско друштво.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА: ГРАЂАНСКА И ПОЛИТИЧКА ПРАВА И ПРАВО НА ГРАЂАНСКУ ИНИЦИЈАТИВУ		Време:	Децембар/март
Наставне јединице		Начин реализације	
Људска права, - Грађани моје општине, - Грађанска иницијатива – формулисање, презентација и анализа рада по групама, формални предлог, - Скупштина – припрема за заседање и заседање, - Удружења грађана – право на самоорганизовање и упознавање са радом локалних удружења грађана		Уводни део ове целине посвећен је појму и култури људских права, као и улози грађана и залагању за остваривање ових права. Овај део сerealизује анализом новинских чланака у којима се приказује угрожавање људских права.Детаљније се обрађује право на грађанску иницијативу које омогућава учешће грађана у процесу доношења одлука и право на самоорганизовање грађана. Кроз анкете и примере формулисаних грађанских иницијатива ученици се обучавају како да покрену сопственуграђанску иницијативу Ученици презентују припремљене грађанске иницијативе по групама. У оквиру радионица на тему „Скупштина“ ученици се упознају са правилима и процедурама у Скупштини и кроз игру симулирају рад Скупштине. Преко завршних радионица ове темеученици се упознају са улогом невладиних организација читањем њихових брошура.	
IV - ТЕМА: ПЛАНИРАЊЕ КОНКРЕТНЕ АКЦИЈЕ		Време:	Март/јун
Наставне јединице		Начин реализације	
Планирање локалне акције: избор проблема, кораци у планирању, прикупљање података, формулисање проблема, план надгледања и оцене успешности, одређивање циљних група, осмишљавање поруке и одабир канала комуникације, прикупљање средстава и план активности, припрема за јавну презентацију, јавне презентације у школи		У оквиру ове тематске целине ученици се поделе у групе, изаберу проблем/тему/потребу због које ће планирати и реализовати локалну акцију. Кроз радионице поступно пролазе различите кораке у планирању локалне акције и на крају припремају јавну презентацију. Ученици ове презентације изводе у свом одељењу и коментаришу рад осталих група дајући своје сугестије и оцене свакој групи	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	3
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА: Увод -		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Понављање кључних појмова обрађених у другом разреду средње школе		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личном Богу, човеку, Цркви, Литургији	
II - ТЕМА: Христос истинити Бог истинити човек		Време:	Септембар, октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Господ Исус Христос: Нови Адам, Месија и Емануил; Исус Христос – Оваплоћени Логос Божји; Христос истинити Бог и истинити Човек; Теологија иконе (систематизација теме)		Ученицима пружити основ за разумевање значаја Христове личности и Његовог живота за наше спасење;Протумачити ученицима Христова имена: Нови Адам, Месија и Емануил;Протумачити ученицима пролог Јеванђеља по Јовану; Ученицима пружити основ за разумевање да је Христос потпуни Бог и потпуни човек; Упознати ученике са теологијом иконе – да се на иконама пројављује историјска и есхатолошка димензија.	
III - ТЕМА: Приближило се Царство Божје		Време:	октобар, новембар, децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Почетак Христове проповеди; Блаженства; Беседа на гори; Параболе о Царству Божјем; Царство Божје – циљ Христове проповеди (систематизација теме)		Пружити ученицима основ за разумевање да Христос доноси Царство у свет; Посматрати Христово учење о Блаженствима у савременом контексту; Предочити ученицима Христово учење о Царству Божјем; Христова проповед има универзални карактер.	
IV - ТЕМА: Где је Христос ту је Царство Божје		Време:	Децембар, јануар, фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Где је Христос ту је и Царство Божје; Преображење Христово и објава Његовог страдања; Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим; Тајна Вечера слика Царства Божјег; Христос Нова Пасха; Вазнесење и Други Долазак Христов; Свети Дух Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески (систематизација теме)		Упознати ученике да Христос у својој личности обједињује Царску, Првосвештеничку и Пророчку службу;Протумачити догађај и тропар Преображења у светлости исихастичког искуства Цркве; Подстаћи на размишљање да је Христова смрт на Крсту крајњи израз љубави Бога према човеку;Упознати ученике са есхатолошком димензијом свете Литургије; Ученицима указати да је Христовим Вазнесењем Христос прослављен као Господ и да је у Њему прослављена људска природа;Ученицима пружити основ за разумевање да је и после свог Вазнесења Христос са нама у све дане до свршетка века;Протумачити ученицима неколико новозаветних пневматолошких одељака.	

V - ТЕМА: Мој живот у Христу		Време:		фебруар,март,април	
Наставне јединице		Начин реализације			
Покајање и праштање; Труд и ревност; Вера и формализам у вери; Света Литургија – пројава Царства Небеског (систематизација теме)		Подстицати ученике на хришћански однос према свету, себи и ближњима указивањем на пример Христа чији је живот испуњем безусловном љубављу према сваком човеку;Подстицати да се свакодневно труде у подвигу делатне љубави према Богу и ближњима; Упутити ученике да је основни смисао хришћанског етоса волети друге као што Христос воли нас; Омогућити основ за разумевање да Христов Закон љубави није могуће испуњавати на формалан начин			
VI - ТЕМА: Светотајински живот Цркве			Време:		Мај, јун
Наставне јединице		Начин реализације			
Крштење и Миропомazaње; Покајање и исповест; Свештенство; Света Литургија – Светајна Цркве (систематизација теме)		Омогућити да схвате да је наш живот у Цркви незамислив без учешћа у светим Тајнама; Упознати да човек Крштењем и Миропомazaњем задобија еклисиолошку ипостас (црквени идентитет); да су Исповест и Покајање обновљење благодати Крштења; Указати да је свештеничка служба продужетак Христовог служења којим је Он спасао свет;учешћем у светим Тајнама постаје део Тела Христовог;Развијати свест да је света Литургија Тајна Божјег присуства у свету и уласка у Царство Божје.			
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Новозаветна ризница			Време:		Мај, јун
Наставне јединице			Начин реализације		
Анафора светог Василија Великог Литургијски контекст молитве Оче наш „Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...” Христов однос према потребитима Сви сте једно у Христу Систематизација			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методe рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- ✓ негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- ✓ развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- ✓ усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- ✓ подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА: Проучавање књижевног дела		Време: септембар / децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Смисао и задаци проучавања књижевности; Стварање књижевноуметничког дела и проучавање књижевности (стваралачки, продуктивни и теоријски однос према књижевној уметности); Читалац, писац и књижевно дело. Рецепцијски (прималачки) однос према књижевности; Васко Попа: "Каленић"; Десанка Максимовић: "Тражим помиловање" (избор); Бранко Миљковић: "Поезију ће сви писати"; Бранко Ћопић: "Башта слезове боје"; Владан Десница: "Прољећа Ивана Галеба" (одломци).		Ученици се упознаје са планом и програмом, уџбеницима, начином рада, оцењивањем, потребним прибором. По обнављању књижевних праваца обрађених у претходним разредима, ученици се упознају са карактеристикама модерне, новинама које је тај покрет донео и репрезентативних делима овог књижевног правца . На часу се читају одломци из књижевних дела или дела у целости, а њихова интерпретација се врши на основу истраживачких задатака.	
II - ТЕМА: Савремена књижевност		Време: септембар - јануар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Битна обележја и најзначајнији представници европске и српске књижевности; Албер Ками: "Странац"; Луис Борхес: "Чекање"; Самјуел Бекет: "Чекајући Годоа"; Стеван Раичковић: "Камена успаванка"; Миодраг Павловић: "Реквијем"; Весна Парун: "Ти која имаш невиније руке"; Блажо Конески: " Везиља"; Едвард Коцбек: "Речи умиру"; Иво Андрић: "Проклета авлија"; Меша Селимовић: "Дервиш и смрт"; М. Лалић: "Лелејска гора"; Добрица Ћосић: "Корени", "Време смрти"; Александар Тишма: "Употреба човека"; Антоније Исаковић: "Кроз грање небо"; Ранко Маринковић: "Руке"; Данило Киш: "Енциклопедија мртвих"; Душан Ковачевић: "Балкански шпијун".		У оквиру ове наставне теме ученици се упознају са основним одликама међуратне и ратне књижевности и репрезентативних делима овог књижевног правца. Читајући и тумачећи дела, у доживљајној и истраживачкој улози, овладавају техником истраживања књижевног дела, а решавајући истраживаачке задатке уочавају структурне елементе књижевног дела (грађа, тема и мотиви, јунак, идеја, начини уметничког казивања и наратор у делу, композиција).	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода		
Облици рада	Фронтални, индивидуални и групни		
Ресурси	књижевна дела, читанка, интернет, табла, креда пројектор, лектира		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада	
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1; 2.CJK.1.2.4;2.CJK.1.2.6; 2.CJK.1.2.7;2.CJK.1.2.9.	2СЈК.2.2.1; 2СЈК.2.2.4; 2СЈК.2.2.6; 2СЈК.2.2.7; 2СЈК.2.2.8; 2СЈК.2.2.9.

III - ТЕМА: Лектира			Време:	септембар/ јануар/ март/ мај/ јун	
Наставне јединице			Начин реализације		
Виљем Шекспир: Хамлет; Фјодор М. Достојевски: "Злочин и казна"; Милорад Павић: "Хазарски речник"; Избор из светске лирике XX века (Сезар, Превер, Пастернак, Ахматова, Цветајева, Бродски, Сенгор, Сајферс); Избор из савремене српске књижевности (Б. Пекић, М. Бећковић и др.); Избор књижевних критика и есеја (И. Секулић, Б. Михајловић, П. Цацић, М. Павловић, Н. Милошевић, С. Лукић).			Ученици читају предвиђена дела код куће, а њихова интерпретација се врши на основу истраживачких задатака.		
Методe рада	Дијалoшкa и монолошкa, метода текста				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	читанкa,таблa, кредa, књижевнa делa, пројектор, лектира				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученикa, продукти радa			
	Начин праћења	процењивање активности ученикa, питања ученикa			
	ОС по нивоимa	2.CJK.1.2.1; 2.CJK.1.2.4; 2.CJK.1.2.6;2.CJK.1.2.7;.CJK.1.2.9.	2CJK.2.2.1; 2CJK.2.2.4; 2CJK.2.2.6; 2CJK.2.2.7; 2CJK.2.2.8; 2CJK.2.2.9.	2CJK.3.2.1; 2CJK.3.2.4; 2CJK.3.2.6; 2CJK.3.2.7; 2CJK.3.2.9.	
V - ТЕМА: Култура изражавања			Време:	октобар/ децембар/ март/ мај	
Наставне јединице			Начин реализације		
УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ Реторика; разговор, кратак монолог. Говор. Однос између говорника и аудиторија. Вежбе јавног говорења пред аудиторијом (употреба подсетника, импровизовано излагање; коришћење микрофона). ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ Стилистика: Функционални стилови: административно-пословни стил (молба, жалба, пословно писмо); Облици писменог изражавања: приказ, осврт, расправа, књижевне паралеле, есеј; Правопис: интерпункција (вежбања); Домаћи писмени задаци сложенијих захтева (читање и анализа на часу); Четири писмена задатка.			Ученици на часу обнављају знање из језика и правописа, усвајају и примењују вештину лепог говорништва, на адекватним примерима увиђају разлике између функционалних стилова и оспособљавају се за њихову адекватну употребу.		
Методe рада	монолошкa, дијалoшкa, текст метода				
Облици рада	Фронтални и индивидуални				
Ресурси	читанкa,таблa, кредa, пројектор, лектира				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученикa, продукти радa			
	Начин праћења	процењивање активности ученикa, питања ученикa			
	ОС по нивоимa	2.CJK.1.3.1-2.CJK.1.3.8.	2.CJK.2.3.1.-2.CJK.2.3.6.	2.CJK.3.3.1.-2.CJK.3.3.6.	

IV - ТЕМА: Језик и правопис			Време:	Септембар// мај
Наставне јединице			Начин реализације	
СИНТАКСА Падежни систем. Појам падежног система и предлошко-падежних конструкција. Основе именичке, придевске и прилошке вредности падежних односно предлошко-падежних конструкција. Предлошки изрази; Конгруенција: дефиниција и основни појмови; граматичка и семантичка конгруенција; Систем зависних реченица. Три основна типа вредности зависних реченица (именичке, придевске и прилошке зависне реченице). Главне врсте зависних реченица: изричне (са управним и неуправним говором), односне, месне; временске, узрочне, условне, допусне, намерне, поредбене и последичне. Везнички изрази; Систем независних реченица. Обавештајне, упитне, заповедне, жељне и узвичне реченице; Основни појмови о негацији; Глаголски вид; Глаголска времена и глаголски начини - основни појмови. Временска и модална значења личних глаголских облика: презента, перфекта, крњег перфекта, аориста, имперфекта, плусквамперфекта, футура, футура другог, кондиционала (потенцијала) и императива. Глаголски прилози. Инфинитив; Напоредне конструкције (координација). Појам напоредног односа. Обележавање напоредног односа. Главни типови напоредних конструкција: саставне, раставе, супротне, искључне, закључне и градационе; Распоређивање синтаксичких јединица (основни појмови). Информативна актуализација реченице и начини њеног обележавања (основни појмови). Комуникативна кохезија. ПРАВОПИС Интерпункција			Са ученицима се на часу обнавља и проширује знање из језика. Ученици усвајају вештине и способности коришћења стандардног српског језика у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању. Посредством наставних листића, домаћих задатака, говорних и писаних вежби обнављају знање из правописа и оспособљавају се да пишу у складу са правописном нормом. Током изучавања ове наставне теме, посебно ће се настојати да се код ученика развије свест и потреба за поштовањем и неговањем матерњег језика, уз поштовање језика националних мањина, етничких заједница и других народа.	
Методе рада	Дијалогска и монолошка, метода текста			
Облици рада	Фронтални и индивидуални			
Ресурси	табла, граматика			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, продукти рада		
	Начин праћења	процењивање активности ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.2;2.CJK.1.1.3;2.CJK.1.1.4; 2.CJK.1.1.5;2.CJK.1.1.6.	2CJK.2.1.2; 2CJK.2.1.4; 2CJK.2.1.5; 2CJK.2.1.6.	2.CJK.3.1.3; 2.CJK.3.1.4; 2.CJK.3.1.5.
Допунска Настава:	организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, за ученике који желе да имају боље оцене од тренутних у неким од програмско-тематских подручја или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала правописна правила или разумевање значења књижевоуметничког дела).			
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за предмет. омогућава да се од броја ангажованих ученика изабери они који ће бити најбољи представници на такмичењима, као и у циљу формирања секција које се организују у оквиру школе.организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме, тј.да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полутоју.				

Циљеви:

- овладавање комуникативним вештинама и развијање способности и метода учења страног језика;
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова;
- развијање општих и специфичних стратегија учења и критичког мишљења;
- развијање способности за самостално, аутономно учење, тражење, селекцију и синтезу информација до којих долази кроз самосталан рад и претраживање изворника различитог типа (писани и електронски извори, самостална истраживања на терену, интервјуи, итд.);
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика

Задаци:

- ✓ буду оспособљени да у школској и ван школској свакодневници могу писмено и усмено да остваре своје намере, диференцирано и сходно ситуацији;
- ✓ продубљују и проширују комуникативне способности и постављају основе за то да страни језик користе и после завршетка свог образовања, функционално, за студије, у будућем послу или даљем образовању;
- ✓ стекну увид у језичку стварност и буду оспособљени да уоче контрасте и врше поређења у односу на сопствену стварност;
- ✓ упознају текстове из књижевности одређеног језика који су погодни за тумачење на страном језику и који омогућавају интерактивне процесе;
- ✓ буду оспособљени да се у усменој и писаној комуникацији компетентно и самосвесно споразумевају са људима из других земаља, усвајају норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који уче, као и да наставе, у оквиру формалног образовања и самостално, учење другог и трећег страног језика;
- ✓ изграђују и унапређују индивидуалне афинитете према вишејезичности;
- ✓ у оквиру или изван школе активно се нађу у ситуацијама са људима који говоре други језик и који су из друге културе.

I - ТЕМА: Различите културе-исти језик		Време: септембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
- Introductory lesson -placement test -Emerald Island -Vocabulary practice -review of tenses -the paradise of the Pacific -phrasal verbs with stand and keep -the use of articles -Irish dance		Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Циљ прве теме је да се ученици упознају са различитим културама и традицијама. Пре свега, то се односи на Ирску и америчку државу Хаваје. Што се тиче граматике, ради се обнављање времена и употреба члана.		
II - ТЕМА: Књиге и награде		Време: новембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
-The natural world. The mighty river -Vocabulary practice/phrasal verbs with out -Endangered species -A canoe safari -Present Perfect Simple and Continuous Tense -Going home for reproduction -Grammar: plural of nouns -Self-assessment test 2 - Written test		У другој теми ученици се упознају са животом у Африци, и великој зависности од реке Замбези. Говори се такође о угроженим животињским врстама, као и о популарном сафари лову на исте. у граматичком делу, ради се обнављање врста именица, као и творба речи. На крају теме даје се контролни задатак ради провере савладаности градива.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

III - ТЕМА: Књиге и награде		Време:		новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
-Books and prizes -Phrasal verbs with call -Grammar revision: ways of talking about the future -Ernest Hemingway - The future perfect simple -The Past Simple and the Past Perfect Tense - Grammar: reported speech		У трећој теми говоримо о књигама, о различитим жанровима, о најпрестижнијим наградама за неко књижевно дело. Ученици се упознају са биографијом једног од најпознатијих нобеловаца двадесетог века, Ернестом Хемингвејем, и његовим делима. ученици имају задатак да направе презентацију везану за његов живот и рад. У граматичком делу, обнављамо директни и индиректни говор.		
IV - ТЕМА: Свет науке		Време:		децембар
Наставне јединице		Начин реализације		
- The world of science, the 3D printing revolution -Vocabulary practice: word formation -Accidental scientific discoveries - Grammar: the past perfect cotinuous tense - Baffling discoveries that science cannot explain -Preparation for the First Written Paper -The First Writen Paper -Correction of the First Written Paper		Акценат четврте теме стављен је на свет науке, на чињеницу колико су бројни проналасци променили наше животе. с друге стране, аутор нас упозорава да би требало водити рачуна о све присутнијој зависности од нових технологија. у овом месецу ради се први писмени задатак, и теме су из градива.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.С.Т.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.С.Т.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. – 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. – 2.С.Т.2.2.6.	2.С.Т.3.2.1. – 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. – 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. – 2.С.Т.2.3.7.	2.С.Т.3.3.1. – 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. – 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. – 2.С.Т.2.4.5.	2.С.Т.3.4.1. – 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. – 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. – 2.С.Т.2.5.5.	2.С.Т.3.5.1. – 2.С.Т.3.5.5.	

V - ТЕМА: Људи, места, традиције		Време:		јануар
Наставне јединице		Начин реализације		
-People, places, traditions -Living in extreme conditions -The effect on sun on our lives -Conditionals type 1,2,3 -Saving people in need -Weird traditions		У петој теми ученици се упознају са најекстремнијим условима за живот, и необичним местима. Такође се говори о утицају сунца на наше животе. Ученици имају задатак да истраже неке од најобићнијих традиција широм света. Што се тиче граматике, обнавља се кондиционал		
VI - ТЕМА: Родна равноправност		Време:		Фебруар-март
Наставне јединице		Начин реализације		
-Gender equality -Grammar and vocabulary revision -Vocabulary practice: collocations ans word formation -Women doing men's work -Grammar: expressong wishes and regret -Gender differences -Grammar: the present participles - Progress check 3 - Written Test		У шестој теми говори се о родној равноправности, о једнаким правима за све, о женама које се баве мушким пословима. Ради се тест из граматике ради провере савладаности градива.		
Методе рада	дијалогшка, монологшка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VII - ТЕМА: Куповина		Време:	април-мај	
Наставне јединице		Начин реализације		
-Preparation for the Second Written Paper The Second Written Paper -Correction of the Second Written Paper -Shopping experience -Famous malls and department stores -Grammar: Gerund		Ученици се упознају са различитим видовима куповине. Организује се дебата на тему за и против онлајн куповине, чиме ученици развијају критичко размишљање. У оквиру теме ради се други писмени задатак.		
VIII - ТЕМА: СТРУЧНИ ТЕКСТОВИ		Време:	током школске године	
Наставне јединице		Начин реализације		
Technical texts 1 - 8		Ученици се упознају са лакшим текстовима из области струке.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
		2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Проблемы молодёжи		Време: септембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
Война без особых причин Письмо в женский журнал Выражения согласия и несогласия		У оквиру ове области, ученици ће моћи да поделе своја искуства и испричају нешто занимљиво о досадашњем школовању и односима са наставницима, као и да се поистовећују са ликовима из текста. Моћи ће, такође, да науче како треба правилно учити и како одвојити важне од неважних информација за учење. У граматичком делу, ученици ће обновити стечено знање о изражавању субјекатско- предикатских односа.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Путешествуйте с нами !		Време: октобар		
Наставне јединице		Начин реализације		
Туризм и его плюсы и минусы Глаголы движения Русские и советские энциклопедии Морской круиз		У оквиру ове теме, ученици треба да развију љубав према путовању, читању књига, али и да науче зашто су књиге важне и драгоцене, зашто их треба чувати и читати. Ученици ће моћи да поделие искуства читања књига, шта воле да читају и зашто. У граматичком делу, на часовима ће бити обновљена област изражавања одредбених односа-		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Театр и кино		Време: новембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
Интервью с режиссёром Алексеем Балабановым Существительные Глаголы двыжения Счастливый билет		Ова тема наставља да се бави литературим, књигама и у оквиру ње ће бити обрађени делови неких од најважнијих дела руске литературе кроз позориште,филм,интервјуима са филмским личностима.У граматичком делу ће бити обрађена– изражавање циља.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Природные и хозяйственные богатства		Време: децембар		
Наставне јединице		Начин реализације		
Когда закончится нефть? Существительные Глаголы несовершенного вида		Ученици ће научити о познатом руском факултету РГУНГ,познате нафтне компаније...У граматичком делу,обновићемо именице...		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, проценивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
		2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..

V - ТЕМА/МОДУЛ: Природные и хозяйственные богатства		Време: јануар/фебруар		
Наставне јединице		Начин реализације		
Интервью с Марией Лушковой Рассказываем о самых главных природных ресурсах России		Ученици ће моћи да поделе проблеме са којима се сусрећу и да се поистовете са ликовима у тексту. Граматички део покрива обраду нове јединице, у којој ће ученици научити како треба изразити време у простој и сложеној реченици.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Имена России и Сербии		Време:март		
Наставне јединице		Начин реализације		
Имя России: Александр Невский Суфиги –ение, -ние Изражавање просторних односа приложима Зражавање просторних односа падежима Правила жизни :Новак Джокович		Ученици треба да изграде позитиван став према другарству и схвате зашто је другарство толико важно и у спорту. У граматичком делу се раде нове јединице, суфиги и изражавање простора. А у оквиру ове теме ће биће обрађен и филм А.Невски.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Современные технологии		Време: април		
Наставне јединице		Начин реализације		
Смарт-кроссовки Электронные классные журналы Чемпионат мира по футболу Трпни глаголски придев садашњи прошли Аббревиатуры		Ученици треба да развију осећај љубави према техници,спорту, музици, у оквиру теме ће моћи да причају и колико је то важно у животу.У граматичком делу ће ученици обновити своје знање о трпном глаголском придеву.		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

VIII - ТЕМА/МОДУЛ:Выбор професии			Време: мај		
Циљеви	Да код ученика развије љубав према спорту, конкретно шаху. Да код ученика развије такмичарски дух.				
Исходи	Ученик ће бити у стању да опише спорт који воли, уколико то није шах, на пример: фудбал, кошарка, пливање.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Как определится с будущей профессией О поиске себя и правильном выборе			У оквиру ове теме ће се радити на сабирању утисака са досадашњих часова, искустава ученика, жеља и планова за будућност.		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе године		
Наставне јединице		Начин реализације			
Шематски прикази Упутсва о примени алта, апарата Краћи стручни текстови чији је садржај релевантан за тематске садржаје стручних предмета Програми сајамских активности Сајам технике		Ученици се сусрећу са једноставнијим текстовима из области струке и уче нове речи и изразе.			
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С.Т.2.1.1. 2.С.Т:2.1.4.	2.С.Т:3.1.1. 2.С.Т:3.1.3.	
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т:2.2.1. 2.С.Т:2.2.6.	2.С.Т:3.2.1. 2.С.Т:3.2.6.	
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т:2.3.1. 2.С.Т:2.3.7.	2.С.Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.	
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С.Т:2.4.1. 2.С.Т:2.4.5.	2.С.Т:3.4.1. 2.С.Т:3.4.5.		
	2.С.Т:1.5.1. 2.С.Т:1.5.6.	2.С.Т:2.5.1. 2.С.Т:2.5.5.	2.С.Т:3.5.1. 2.С.Т:3.5.5..		
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више				
Припремна Настава:	Припремна настава организуке се за оне ученике, који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године.				

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Филозофија	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава из предмета филозофије се реализује кроз теоријски део, са различитим примерима из сродних наука из праксе и коришћењем података који се могу преузети са интернета и литературе која је предвиђена за ученике и литературе за професоре.				

Циљеви:

- развије свест о потреби да активно обликују свој и одговорно учествују у јавном животу хумано и демократски оријентисаног друштва, оспособљавајући их да независно критички мисле и просуђују, формирају сопствени поглед на свет који је осетљив на културни контекст,
- својим делима и поступцима руководе вредностима истине, добра, правде и лепоте чији смисао и значај откривају у процесу овладавања знањима и вештинама својственим филозофски култивисаној мисли.

Задаци:

- ✓ познају методолошку структуру научног и филозофског истраживања и оспособе се за примену критичко-рационалних метода у решавању практичних и теоријских проблема;
- ✓ доведу у везу властита мисаона искуства са карактеристичним филозофским проблемима и упознајући различита филозофска становишта стекну свест о сложености и креативној компоненти интелектуалног напора да се проникне у структуру стварности;
- ✓ разумеју значај историјског контекста и развојне димензије у настанку филозофских схватања, као и узајамно преплитање културних и интелектуалних традиција у настанку научних теорија и духовних творевина западне културе;
- ✓ овладају различитим мисаоним стратегијама и унапреде самостално и критичко суђење кроз анализу и интерпретацију филозофских текстова и реконструкцију филозофских аргумената;
- ✓ овладају анализом комплексних питања и идеја зарад формирања властитог погледа на проблеме савременог света;
- ✓ разликују сазнајне од вредносних судова и артикулишу властити вредносни систем у суочавању са етичким дилемама и изазовима друштва;
- ✓ развију осетљивост за социјални и културни контекст, идентитет и разлике, овладају вештинама успешне комуникације, тимског рада и практикују технике за конструктивно решавање конфликта у свакодневном животу;
- ✓ преузимају одговорност за сопствене поступке, према природном и друштвеном окружењу, и да са успехом учествују у јавном животу друштва;
- ✓ унапреде способности за разложно (писмено и усмено) излагање мисаоних садржаја и учешће у расправи на начин који доприноси развијању атмосфере отворености и узајамног уважавања;
- ✓ усвоје и практикују интелектуалне врлине, ставове и вредности: отвореност и радозналост, истинољубивост, уважавање сведочанства и аргумента, спремност на аутокритику, толеранцију разликама у мишљењу и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа;
- ✓ усвоје целовит приступ образовању који се темељи на међузависности и трансферу знања из различитих области, усаврше методе и технике за поспешивање властитог учења, развијају интересовање за (теоријска) знања, умећа и вештине потребне за даље образовање, индивидуални и професионални развој, и припреме се да у процесу доживотног учења адекватно одговоре на неизвесности и промене у каријери и социјалном статусу.

I - ТЕМА: ОДРЕЂЕЊЕ ФИЛОЗОФИЈЕ		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Име и појам филозофије; побуде за филозофско истраживање. Основна филозофска питања и дисциплине (метафизика, гносеологија, етика). Однос филозофије и мита (религије, науке и уметности)		Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године и начином и методом оцењивања			
II - ТЕМА: АНТИЧКА ФИЛОЗОФИЈА		Време:		септембар, октобар, новембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Приказ проблема античке филозофије. Питање прапочетка. Проблем бића, мноштва и кретања. Значај супротности за тумачење природе. Проблем истине и привида. Дијалектика и реторика. Метафизичко одређење стварности. Врлина и добро. Питање индивидуалне среће.		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део			
III - ТЕМА: СРЕДЊОВЕКОВНА ФИЛОЗОФИЈА		Време:		новембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Приказ проблема средњовековне филозофије. Однос вере и разума. Улога филозофије у формирању хришћанског учења. Проблем универзалија.		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део			
IV - ТЕМА: ФИЛОЗОФИЈА НОВОГ ДОБА		Време:		децембар-фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Приказ проблема нововековне филозофије. Проблем методе (Ново схватање науке). Проблем супстанције. Проблем сазнања. Начела разума у праву и политици. Проблем субјекта: од трансценденталног ка апсолутном субјекту. Проблем умне синтезе стварности; природа као систем ума. Дијалектика. Ум и слобода.		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део			
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације,				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник. Интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА: САВРЕМЕНА ФИЛОЗОФИЈА		Време:	март
Наставне јединице		Начин реализације	
Приказ проблема савремене филозофије. Однос према наслеђу европске рационалности. Место логичке и језичке анализе у савременој филозофији. Проблем егзистенције. Специфичност филозофских метода: херменеутика и феноменологија. Однос филозофских и научних метода.		Наставне јединице се реализују кроз теоријски део	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације,		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник. Интернет		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, писмени задаци, пројекти	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних . Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Филозофија организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичкимом васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА: Народни плесови			Време:		децембар
Наставне јединице			Начин реализације		
Са-са коло. Шота коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Моравац коло. Народна кола – утврђивање.		школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Уколико је сала веома хладна, час организовати у учионици са касетофоном. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима.			
II - ТЕМА: Спортска игра - Одбојка			Време:		нов/дец/јануар/ феб/март
Наставне јединице		Начин реализације			
Сервис и пријем сервиса. Дизање и блокирање, Смечирање и пријем смеча. Игра на мрежи. Игра у одбрани. Организацијај напада после пријема сервиса. Игра уз коментар правила. Игра са суђењем.		интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.			
II - ТЕМА: Спортска игра: Фудбал			Време:		фебруар/ април
Наставне јединице		Начин реализације			
Додавање и примање лопте у месту. Додавање и примање лопте у кретању. заустављање лопте: ногом, грудима, главом. Заустављање лопте ногом и организација контранапада. Промена правца кретања са и без лопте. Дриблинг варком тела. Игра у нападу: дупли пас, измена места, играње у празан простор. Игра у одбрани: зонска. Игра уз коментар правила. Увежбавање пређених елемената фудбала. Техника фудбала оцењивање		интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.			
II - ТЕМА: Спортска игра - Кошарка			Време:		окт/нове/деце/фебруар/март
Наставне јединице		Начин реализације			
Хватање и додавање обема рукама у месту и кретању. Вођење лопте са променом правца кретања. Кошаркашки двокорак леви. Кош.двокорак након, Екипна тактика 3:2, 2:1:2, 2:3. Екипа тактика човек на човека. Игра на два коша уз коментар правила игре. Игра са суђењем. Увежбавање технике и тактике кошарке. Оцењивање пређених елемената кошарке.		Кошарку реализујемо у школски спортску салу, интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.			
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА: Спортска игра: Атлетика			Време:		фебруар/ април	
Наставне јединице				Начин реализације		
Техника трчања на кратке и средње стазе. Серија трчања до 100м. Техника трчања у кривини са прелазом на правац. Интервално трчање 1000м. Комбиновано трчање са ходањем. Истрајно трчање. Бацање кугле школском техником. Бацањ кугле леђном техником. Бацање кугле. Бацање кугле одељенско такмичење. Скок у вис техником маказице. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос.				програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
III - ТЕМА: Спортска игра - Стони тенис		Време:		окт/нове/деце/јан/фебруар/мај		
Наставне јединице		Начин реализације				
Форхенд: паралела, дијагонала. Бекенд: паралела, дијагонала. Сервис. Игра из коментар правила		Сто за стони тенис постављамо у учионицу најближој сали, или у саму салу. По потреби убацујемо и други сто. Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.				
IV - ТЕМА: Остале активности и батерије тестова			Време:		септембар/ април/мај	
Наставне јединице			Начин реализације			
Штетан утицај дувана алкохола и дроге на развој младог организма. Утицај физичког васпитања на развој младог организма .Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу. 4 x 10 м. Тестирање код ученик који су били одсутни.			Батерије тестова реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда			
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење					
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад					
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен, рукометне лопте, кошаркашке лопте, кошеви, голови,					
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима					
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године					
Додатна Настава:	Додатна настава организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт организује се додантна настава. Циљ додатне наставе по спортовима је повећати ниво спремности ученика и направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.					
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.					

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин, у учионицама са целим одељењем коришћењем наставних средстава: табла, креда (креде у боји), уџбеник, збирка задатака, прибор, дневне припреме и слично. У току школске године врши се дуална корелација са дсуалим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора као и на основу решавања тестова, контролних задатака и писмених задатака.				

Циљ:

- да ученици усвоје знања, развију вештине, формирају ставове потребне за схватање појава и законитости у природи и друштву,
- формирање научног погледа на свет,
- решавање разноврсних задатака из струке и свакодневног живота, наставак математичког образовања
- самообразовања и развијање личности ученика.

Задаци:

- ✓ развијају апстрактно и логичко мишљење;
- ✓ развијају способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ✓ разликују геометријске објекте и њихове узајамне односе и трансформације;
- ✓ разумеју функционалне зависности, њихово представљање и примену;
- ✓ развијају способности сагледавања струковних проблема и њиховог математичког моделовања и решавања;
- ✓ развијају систематичност, уредност, прецизност, темељност, истрајност, критичност у раду,
- ✓ креативност и формирају систем вредности;
- ✓ унапреде способност коришћења различитих извора информација и стручне литературе;
- ✓ формирају свест о универзалности и примени математичког начина мишљења;
- ✓ буду подстакнути за стручни развој и усавршавање у складу са индивидуалним способностима и потребама струке и друштва;
- ✓ унапреде способности решавања различитих проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу;
- ✓ развијају способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ✓ развијају радне навике и унапреде способности за самостални и групни рад;
- ✓ стекну знања и вештине применљиве у савладавању наставних програма других предмета.

I - ТЕМА: Функције		Време:		септембар, октобар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Појам функције, област дефинисаности и област вредности функције; начини задавања функције, алгебарске операције над функцијама; Својства функције (нуле, знак, ограниченост, парност, периодичност, монотоност, инверзна функција; Преглед елементарних функција; Сложена функција, инверзна функција; Област дефинисаности сложених функција; Нуле и знак сложених функција; Појам граничне вредности функције у тачки; Основна својства граничне вредности; Неке важне граничне вредности; Гранична вредност функције; Лева и десна гранична вредност функције; Асимптоте.		У оквиру ове теме се ученици најпре подсећају о појму функције, инверзној функцији и основним својствима функције, као и о композицији двеју функција. Затим се изучава област дефинисаности функције, као и нуле и знак функције. Циљ ове теме јесте да ученици умеју да решавају задатке применом стеченог знања. Након тога се ученици подсећају граничне вредности и дефинише се гранична вредност функције у датој тачки. Наводе се својства граничне вредности и лева и десна гранична вредност као и примена граничне вредности на одређивање асимптота функције.			
II - ТЕМА: Извод функције		Време:		октобар-новембар- децембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Прираштај функције, проблем тангенте и брзине; Извод функције, таблица извода функције; Основне теореме о изводу; Изводи елементарних функција; Извод функције; Извод сложених функција; Диференцијал и његова примена код апроксимација функција; Други извод, изводи вишег реда; Монотоност и екстремне вредности функција; Конвексност и конкавност; Превојне тачке; Испитивање тока и скицирање графика функције.		Циљ обраде ове наставне теме јесте да ученици усвоје знања о изводу функције и науче како и где се примењује овај појам. Такође ученици усвајају појам извода вишег реда, који нам служе за испитивање монотоности, екстремне вредности функција, конкавности, конвексности и њихових превојних тачака. Као резултат ове теме, ученици умеју да испитају ток и скицирају график функције, где користе усвојени појам, извод функције.			
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3. 2.МА.1.3.4	2.МА.2.3.4. 2.МА.2.3.5. 2.МА.2.3.6. 2.МА.2.3.7.	2.МА.3.3.4 2.МА.3.3.5.	

III - ТЕМА: Интеграл			Време:		јануар - фебруар - март	
Наставне јединице			Начин реализације			
Појам примитивне функције и неодређеног интеграла; Својства неодређеног интеграла, таблица неодређених интеграла; Неодређени интеграл; Метода замене у неодређеном интегралу; Метода парцијалне интеграције; Појам диференцијалних једначина; Диференцијалне једначине првог реда; Диференцијалне једначине другог реда; Дефиниција и егзистенција одређеног интеграла; сновна својства одређеног интеграла; Њутн-Лајбницова формула; Замена и парцијална интеграција код одређеног интеграла; Израчунавање површине равне фигуре, запремине обртног тела и дужине лука криве.			да ученици, на основу стечених знања о изводу, усвоје нова знања везана за неодређене и одређене интеграле. Изучавају се и усвајају различите методе за израчунавање интеграла. Усваја се Њутн-Лајбницова формула и приказује се њена примена. Такође се показује да интеграл имају примену и у израчунавању површине равне фигуре, као и запремине обртног тела и дужине лука криве.			
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска					
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни					
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,					
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима		2.МА.2.3.8.		2.МА.3.3.6.	
IV - ТЕМА: Комбинаторика			Време:		март - април	
Наставне јединице			Начин реализације			
Варијације, пермутације и комбинације без понављања; Биномни образац, биномни коефицијенти и основне особине.			Циљ изучавања ове теме јесте да ученици схвате суштину комбинаторике и да уоче значај њене примене. Циљ је да се овај метод уведе и увежба применом најједноставнијих примера. Треба обрадити варијације, пермутације и комбинације без понављања, а на почетку се препоручује да се ученици подсети о скуповима, пресеку, унији, разлици два и више скупова, кардиналности скупова, комплементном скупу и неким основним својствима.			
Методe рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска					
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни					
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,					
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.1.	2.МА.2.4.1.		2.МА.3.4.1.	

V- ТЕМА: Вероватноћа и статистика		Време:		април - мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Појам случајног догађаја; Вероватноћа; Основна својства вероватноће; Условна вероватноћа и независност; Појам случајне променљиве, функција случајне променљиве; Математичко очекивање, дисперзија и густина расподеле; Важнији закони расподеле; Популација, обележје, узорак; Прикупљање, сређивање, приказ података; Појам оцене параметара; Оцене вероватноће, средње вредности и дисперзије; Интервалне оцене за вероватноћу и средњу вредност.		Што се тиче вероватноће, циљ ове наставне теме јесте да ученици на основу усвојених знања, науче шта представља вероватноћа, њену статистичку и класичну дефиницију, њена основна својства. Што се тиче статистике, ученици се упознају са појмом случајне променљиве, математичко очекивање, дисперзија, густина. Изучавају се важнији закони расподеле, популација, обележје, узорак. Затим се приказује поступак уа прикупљање, сређивање и приказ података. Циљ је такође да се ова тема уведе и усвоји примненом најједноставнијих примера.			
Методe рада	дијалoшкa, писанa, визуелнa, проблемскa				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у парy, групни				
Ресурси	Учиoница, таблa и кредa, уџбеник, збиркa,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.3. 2.МА.1.4.5.	2.МА.2.4.3. 2.МА.2.4.4.		2.МА.3.4.2. 2.МА.3.4.4.

Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недељно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у складу са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Устав и права грађана	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	реализује кроз теоријски део, са различитим примерима из сродних наука из праксе и коришћењем података који се могу преузети са интернета и литературе која је предвиђена за ученике и литературе за професоре.				

Циљеви и Задачи:

- ❖ стицање елементарне политичке културе и знања о демократском уређењу, положају грађана, његовом учешћу у вршењу власти и политичком животу уопште.
- ❖ Проуче све релативне појмове устава, закона, других правних феномена, политичких институција, уставних принципа који су обухваћени садржајем предмета.
- ❖ Упознају уставна права и уставом и законима предвиђене инструменте и могућности учешћа грађана у политичком процесу тј. у вршењу власти и политичком животу уопште – почев од избора, гласања на референдуму итд.
- ❖ Стекну општу представу о уређењу Републике Србије.

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних . Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	за ученике који имају више афинитета према предмету. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Устав и права грађана организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА: ТЕМА: УСТАВ И ПРАВНА ДРЖАВА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ		Време:	септембар, октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Обележја Устава Републике Србије од 2006. Принципи уставности и законитости. Уставни суд Судови у Републици Србији Устав и правна држава у Републици Србији		Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања, пореклом, појмом и значењем устава. Наставне јединице обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи)	
II - ТЕМА: ДЕМОКРАТИЈА И МЕХАНИЗМИ ВЛАСТИ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ		Време:	октобар, новембар, децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Сувереност народа и сувереност грађана Облици непосредне демократије Вишестраначки систем власти Избори Највиши органи изборне власти у Републици Србији : Народна скупштинаВлада и председник Србије		Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). У току реализације користим књигу и сопствене припреме као и симулације које приказују поједине ситуације из политичког живота. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика	
III - ТЕМА: ГРАЂАНИ И ЊЕГОВА ПРАВА И СЛОБОДЕ У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ		Време:	јануар, фебруар, март
Наставне јединице		Начин реализације	
Лична права Политичка права Економска и социјална права Права припадника националних мањина Заштита Уставом гарантованих права и слобода		У току реализације из ове теме користим књигу и сопствене припреме као и симулације које приказују поједине ситуације из политичког живота. различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању нааставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика . Ученици могу на практичан начин да се упознају са процедуром промена у свом месту.	
IV - ТЕМА: ДРЖАВНО УРЕЂЕЊЕ И ТЕРИТОРИЈАЛНА ОРГАНИЗАЦИЈА Р. СРБИЈЕ		Време:	март, април, мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Уставна историја Србије Територијална аутономија у Републици Србији Локална самоуправа у Републици Србији		Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању нааставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације,		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	учионица, табла, креда, уџбеник. Интернет		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, домаћи задаци, тестови, пројекти	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Организација рада	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Наставни предмет организација рада је састављен тако да представља, са једне стране, надградњу стручних предмета, а са друге даје стручну основу за реализовање других предмета. Због тога је овај предмет при реализацији потребно повезивати с другим стручним предметима, а нарочито са предметима чија је реализација предвиђена са рачунарим и технолошким поступцима. При реализацији наставне материје потребно је градиво непрекидно везивати за економске специфичности рада и производњу у машинској струци. Било да се ради о техно-организационом сегменту, сегменту економије, или сегменту заштите на раду, садржаје програма треба излагати и тумачити уз што веће прилагођавање конкретним и практичним условима и могућностима школе и њеног окружења. На примеру конкретног предузећа радне средине показати утицај технологије производње на еколошки систем и оценити ниво заштите на раду. Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабрити да процењују сопствени напредак у остваривање задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљ :

- да ученици стекну основна знања о савременој организацији производње и управљању пословно - производним системом..

Задаци :

- ✓ проучавање метода и техника организације и управљања пословно - производним системима;
- ✓ проучавање непосредне припреме и услова за успешну производњу;
- ✓ упознавање са пословним информационом системом и могућностима примене компјутера у планирању, праћењу и регулисању производње;
- ✓ упознавање са могућностима примене студије и анализе рада и времена за дозирање и усавршавање рада;
- ✓ припрема за решавање менаџерских радова;
- ✓ упознавање елемената система квалитета, значај система квалитета и улоге менаџмента и организационих мера у њему;
- ✓ упознавање са местом и значајем економије у савременим условима привређивања

I - ТЕМА: Увод		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Опште поставке и основни појмови. Класична теорија организације. Некласична теорија организације. Модерна теорија организације.		Упознавање ученика са планом и програмом предмета, начином рада у току године, као и начином и методама оцењивања	
II - ТЕМА: ПЛАНИРАЊЕ		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Дугорочни план. Годишњи план. Оперативно планирање и терминирање. Техника мрежног планирања. Средства за планирање, праћење и регулисање производње. Планирање, праћење и регулисање производње уз примену компјутера.		Упознавање са средствима, врстама и начинима планирања и праћења. Упознавање са применом рачунара у сврху планирања, праћења и регулисања производње	
III - ТЕМА: УСЛОВИ И ОГРАНИЧЕЊА ПОНАШАЊА ПОСЛОВНОГ СИСТЕМА		Време: септембар-октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Анализа спољашњих и унутрашњих услова и ограничења. Непосредна припрема и обезбеђење услова за производњу.		Упознавање са анализом спољашњих и унутрашњих услова и ограничења као и са непосредном припремом и обезбеђивањем услова за производњу.	
IV - ТЕМА: ПРОИЗВОДНИ КАПАЦИТЕТИ		Време: октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам производног капацитета. Врсте капацитета. Методе и технике утврђивања коришћења производних капацитета. Распоред машина (радних места). Ланчана производња		Упознавање са појмом производног капацитета. Врстама капацитета и методама и техникама утврђивања коришћења производних капацитета.Упознавање ученика са распоредом машина (радних места) и појмом ланчане производње.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА МАТЕРИЈАЛА ЗА ПРОИЗВОДЊУ		Време:	октобар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Залихе. Складишта, појам, улога и врсте. Опремање складишних простора, смештај и чување робе ускладишту. Основне мере и параметри складишта, показатељи складишног простора		Упознавање са залихама. Са појмом, улогом и врстама складишта. Опремање, смештај и чување робе ускладишту. Основне мере и параметри складишта, показатељи складишног простора.	
VI - ТЕМА: УНУТРАШЊИ ТРАНСПОРТ		Време:	октобар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Појам о саобраћају и транспорту. Транспортни токови. Принципи организације унутрашњег транспорта. Појам комбинованог транспорта. Основни захтеви у транспортним манипулацијама. Критеријум економичности при избору транспортних уређаја. Транспортна средства. Основни технички показатељи (технички капацитет, експлоатациони капацитет). Аутоматизација транспорта и трошкови		Упознавање ученика са појмом о саобраћају и транспорту. Транспортни токови. Принципи организације. Основни захтеви у транспортним манипулацијама. Критеријум економичности при избору транспортних уређаја. Упознавање ученика транспортним средствима. Основни технички показатељи (технички капацитет, експлоатациони капацитет). Аутоматизација транспорта и трошкови	
VII - ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЈА ОБЕЗБЕЂЕЊА ПРОИЗВОДЊЕ АЛАТИМА		Време:	октобар - новембар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Оштрење и одржавање алата. Складиштење алата и снабдевање радних места		Упознавање ученика са оштрењем и одржавањем алата. Складиштење алата и снабдевање радних места	
VIII - ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЈА ОДРЖАВАЊА МАШИНА		Време:	новембар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Системи одржавања. Плански – превентивни систем одржавања. Циклус одржавања машина. Информациони систем за одржавање машина.		Упознавање ученика са системима одржавања. Плански – превентивни систем одржавања. Циклус и Информациони систем за одржавање машина.	
IX - ТЕМА: ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ СТУДИЈЕ РАДА		Време:	новембар-децембар
<i>Наставне јединице</i>		<i>Начин реализације</i>	
Анализа система човек-машина. Уређење радног места. Средства, инструменти и документација за проучавање алата. Комплексна метода оптимизације човек-машина. Човек – машина: – мерење рада, појам норме и врсте норме. Човек – машина: – методе за утврђивање норме (мерење времена применом стандардних елемената, метода тренутним запажањима, искуствено).		Упознавање ученика са анализом система човек-машина. Уређење радног места. Упознавање ученика са средствима, инструментима и документацијом за проучавање алата. Комплексна метода оптимизације човек-машина. Човек – машина: – мерење рада, појам норме и врсте норме. Човек – машина: – методе за утврђивање норме (мерење времена применом стандардних елемената, метода тренутним запажањима, искуствено).	

X - ТЕМА: ЕКОНОМСКИ ПОКАЗАТЕЉИ ПОСЛОВАЊА		Време:	децембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Утрошци разних облика рада и трошкова. Карактер променљивости трошкова. Јединични и укупни трошкови. Q-С дијаграм. Показатељи пословних и производних резултата. Економичност, рентабилност, продуктивност.		Упознавање ученика са обликом рада и трошкова. Упознавање ученика са јединичним и укупним трошковима. Q-С дијаграм. Показатељи пословних и производних резултата. Економичност, рентабилност, продуктивност.	
XI - ТЕМА: ПОСЛОВНО ПРОИЗВОДНИ ИНФОРМАЦИОНИ СИСТЕМ		Време:	децембар-јануар
Наставне јединице		Начин реализације	
Носиоци и токови информација. Имплементација пословно - производног информационог система. Програми за пословно-производни информациони систем. Организациона документација: радни налог, радна листа, требовање, повратница материјала.		Упознавање ученика са носиоцима и токовима информација. Имплементација пословно - производног информационог система. Упознавање ученика са програмима за пословно-производни информациони систем.Организациона документација: радни налог, радна листа, требовање, повратница материјала.	
XII - ТЕМА: ИНДУСТРИЈСКИ МЕНАѢМЕНТ		Време:	фебруар-март
Наставне јединице		Начин реализације	
Организација, менаѢмент и предузетништво. Индустријско окружење и пословна политика. Процес руковођења. Утицајни фактори у фази одлучивања и фази спровођења. Мотивација и понашање људи. Стилови менаѢмента. Компјутерска подршка.		Упознавање ученика са организацијом, менаѢментом и предузетништвом. Индустријско окружење и пословна политика.Упознавање ученика са процесом руковођења.Утицајни фактори у фази одлучивања и фази спровођења.Мотивација и понашање људи. Упознавање ученика са стиливима менаѢмента. Компјутерска подршка.	
XIII - ТЕМА: СТРАТЕГИЈСКИ МЕНАѢМЕНТ И МАРКЕТИНГ		Време:	март
Наставне јединице		Начин реализације	
Научно-технички прогрес, тржиште и пословна филозофија предузећа. Маркетинг. Управљачки информативни систем за стратегијско одлучивање		Упознавање ученика са научно-техничким прогресом, тржиштем и пословном филозофијом предузећа. Маркетинг.Упознавање ученика са управљачким информативним системом	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

XIV - ТЕМА: СИСТЕМ КВАЛИТЕТА		Време:		април
Наставне јединице		Начин реализације		
Појам и дефинисање производа и квалитета. Улога менаџмента у систему квалитета. Организација система квалитета		Упознавање ученика са појмом и дефинисањем производа и квалитета. Упознавање ученика са улогом менаџмента у систему квалитета. Упознавање ученика са организацијом система квалитета.		
XV - ТЕМА: ЕРГОНОМИЈА		Време:		април-мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Основни појмови и предмет проучавања. Фактори радних услова. Ергономско пројектовање радног места и индустријског производа.Ергономски стандарди. Систем човек - компјутер. Ергономски аспект тастатуре, екрана и пратеће опреме.		Упознавање ученика са основним појмовима и предметом проучавања. Фактори радних услова.Ергономско пројектовање радног места и индустријског производа. Ергономски стандарди. Систем човек - компјутер.Упознавање ученика са ергономским аспектом тастатуре, екрана и пратеће опреме.		
Методе рада	монологод, дијалог, демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла, прибор за цртање, креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска наставе се организује за ученике који из објективних разлога у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе са којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење из ове области.			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	уз коришћење очигледних средстава. Очигледна средства су у виду шема, модела склопова и агрегата, дијафилмова, видео касета итд. Посебну пажњу обратити на функцију појединих агрегата и њихову повезаност. Потребно је добро обрадити уређаје од којих зависи активна и пасивна безбедност саобраћаја у складу са националним и међународним прописима. Праћење и вредновање ученика остварује се у складу са општим педагошким и дидактичким упутствима за остваривање садржаја програма у средњим школама. Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљ :

- стицање неопходних знања о основним системима код возила и као и о одржавањима возила.

Задаци :

- ✓ стицања знања о моторним возилима и прикључним возилима
- ✓ стицање знања о методама, поступцима и принципима техничког одржавања моторних возила и постављању дијагнозе о неисправности на моторном возилу
- ✓ стицање знања о примени и карактеристикама алата који се користе при оправци и одржавању моторних возила
- ✓ оспособљавање за разумевање и самостално коришћење техничке документације
- ✓ схватање значаја повезаности и међузависности елемената радног процеса који представљају технолошку целину на пословима одржавања моторног возила и провера техничке исправности.

I - ТЕМА: Увод		Време:		септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Упознавање ученика са предметом, садржајем и литературом.		У уводном делу предмета треба обновити основне појмове које су ученици обрађивали у наставним предметима који су по садржају слични овом предмету из претходне године.		
II - ТЕМА: ЕЛЕМЕНТИ ВОЗИЛА		Време:		септембар, октобар
Наставне јединице		Начин реализације		
Елементи за ослањање возила (значај, улога, задаци). Елементи за ушрављање точка (врсте, значај, задаци). Конструкциона извођења. Елементи за еластично ослањање возила (лиснате, спиралне и фриксионе опруге). Елементи за пригушивање (значај, улога). Конструкциона извођења.		Ученици се упознају са основним елементима који чине возило. У разговору са ученицима анализира се улога система за ослањање возила, елементи за управљање точка (врсте, значај, задаци) као и конструкциона извођења. Елементи за еластично ослањање возила (лиснате, спиралне и фриксионе опруге). Елементи за пригушивање (значај, улога), као и сама конструкциона извођења		
III - ТЕМА: СИСТЕМ ЗА УПРАВЉАЊЕ ВОЗИЛОМ		Време:		октобар, новембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Систем за управљање возилом (значај, улога, елементи). Кинематска анализа елемената за управљање возилом. Систем за управљање гусеничним возилом.		Ученици се упознају са улогом, саставним деловима и кинематиком заокретања управљачких точкова. Анализирају се изведена решења система за управљање гусеничних возила		
Методе рада	монолог, дијалог, демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица, табла, прибор за цртање, креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА: КОЧНИ СИСТЕМ		Време:	новембар/ јануар
Наставне јединице		Начин реализације	
Систем за кочење (значај, улога, подела). Добош кочнице (елементи). Конструкциона извођења. Диск кочнице (елементи). Конструкциона извођења. Хидраулички командни уређаји (елементи). Конструкциона извођења. Пнеуматски командни уређаји (елементи). Конструкциона извођења. Блокирајући систем за кочење (АБС). Принцип рада. Конструкциона извођења.		У разговору са ученицима анализира се улога система за кочење. Уз употребу слика, цртежа и модела објашњавају се извршни кочиони механизми (добош и диск кочнице). Принцип рада преносног механизма показује се на примерима хидрауличног и пнеуматског система и њихова конструкциона извођења. Даља усавршавања система за кочење дато је кроз приказ антиблокадног система (АБС).	
V - ТЕМА: НОСЕЋИ СИСТЕМИ		Време:	фебруар, март
Наставне јединице		Начин реализације	
Носећи систем (значај, улога, подела). Шасије и рамови. Кабине. Конструкциона извођења каросерије аутобуса. Самоносеће каросерије возила. Конструкциона извођења специјалних надградњи (комунална возила, ватрогасна возила). Елементи сигурности у конструкцији возила.		Ученици се упознају са основним елементима који чине носећи систем, као и значај, улога и поделе. У разговору са ученицима анализирају се шасије и рамови, врсте кабина, као и конструкциона извођења каросерије аутобуса. Изузетно обратити пажњу на самоносеће каросерије возила. Посебно анализирати конструкциона извођења специјалних надградњи (комунална возила, ватрогасна возила). Посебно обратити пажњу на елементе сигурности у конструкцији возила.	
VI - ТЕМА: ТЕХНИЧКИ ПРЕГЛЕД ВОЗИЛА		Време:	март, април
Наставне јединице		Начин реализације	
Увод у технички преглед возила. Опрема за технички преглед возила. Документација потребна при техничком прегледу возила. Поступци техничког прегледа возила.		Прво се анализирају значај и врсте техничког прегледа возила. Да би се у потпуности извршио оптимални технички преглед, потребна је одговарајућа опрема и уређаји за технички преглед возила. Анализом се утврђује и потребна документација при техничком прегледу возила, као и само спровођење и поступци техничког прегледа возила.	

VII - ТЕМА: ТЕОРИЈА КРЕТАЊА МОТОРНИХ ВОЗИЛА			Време:	април, мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Котрљање точка (погонски, гоњени, силе деловања). Коефицијент отпора котрљања и коефицијент пријањања. Распоред тежине возила и одређивање тежишта. Отпор при кретању возила. Вучна сила и вучни биланс. Биланс снаге. Кочење аутомобила. Уздужна и попречна стабилност возила.Закретање возила.		Са ученицима анализирамо теорију кретања моторног возила, увид у котрљајућих елемената (погонски, гоњени точкови, силе деловања). Начин остваривања котрљања као последица отпора на котрљање и коефицијент пријањања. На основу претходног знања врши се анализа отпора при котрљању возила, тежине возила као и распоред тј. одређивање тежишта возила. Израђује се вучна сила и вучни биланс, и упоређује са билансом снаге. Анализирају се кочење аутомобила, и промене и сила које се јављају. Упоређују се и анализирају уздужна и попречна стабилност возила, како би возило било изузетно стабилно у својој експлоатацији. Анализом параметара вуче и габарита врши се анализа заокрета и управљивости возила.		
VIII - ТЕМА: Погонска полувратила			Време:	март, април
Наставне јединице		Начин реализације		
Погонска полувратила улога, значај, подела Конструкциона извођења		Упознавање ученика са: погонским полувратилима и конструкционим извођењем.		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска настава се изводи са ученицима који нису у довољној мери савладали градиво ,или су одсуствовали већи број часова. Настава се реализује у заказаним терминима са групом ученика .Води се посебна евиденција о посети и заинтересованости ученика. Настава се реализује са најмање 10 посто од редовне ,а на крају се анализирају постигнути резултати			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење из ове области.			
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује у случају припреме ученика за неку врсту такмичења из одређене области ,или као припрема ученика завршних разреда за наставак школовања на вишим или високим школама у струци. Настава се изводи на крају школске године у заказаним терминима уз вођење евиденције о реализацији наставе. На крају се даје пробни тест и врши анализа постигнутих резултата			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Експлоатација и одржавање моторних возила	Недељни фонд часова:	2+1	Годишњи фонд часова:	96
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Предмет се реализује у класичној учионици са целим оделењем. Настава се реализује савременим наставним средствима применом: Шема, шематских приказа ,модела ,пресека мотора и других делова моторног возила, реалних модела, компјутера и видео симулација рада мотора. Рад ученика се прати стално и оцењује преко : Контролних вежби , тестовима знања, усменим испитивањем и провером практичне оспособљености ученика				

Циљ :

- Овладавање ученика теоријским и практичним знањима везаним за Експлоатацију и одржавање моторних возила
- Припрема ученика за рад на пословима :Техничке контроле моторних возила ,Дијагностици возила и одржавање моторних возила у исправном стању.

Задаци :

- ✓ Стицање основних знања о експлоатационо-техничким карактеристикама моторних возила и техничком опслуживању возила;
- ✓ Упознавање ученика са начином рада Сервиса за контролу техничке исправности и одржавање моторних возила ;
- ✓ Оспособљавање ученика за рад са радним ,мерним и контролним алатим за оправку и одржавање моторних возила;
- ✓ Оспособљавање ученика за монтажу и демонтажу склопова и агрегата на моторном возилу.
- ✓ Упознавање ученика са уређајима и инструментима за утврђивање неисправности на агрегатима и системима моторних возила;
- ✓ Упознавање са неисправностима на карактеристичним склоповима моторних возила;
- ✓ Упознавање са основним карактеристикама агрегата и система моторних возила;
- ✓ Упознавање са теоријом тошења и хабања;
- ✓ Анализа и дијагностика система на моторним возилима;
- ✓ Контрола и анализа издувних гасова и њихове штетности по околину и животну средину.

Допунска Настава:	Допунска настава се изводи са ученицима који нису у довољној мери савладали градиво ,или су одсуствовали већи број часова. Настава се реализује у заказаним терминима са групом ученика .Води се посебна евиденција о посети и заинтересованости ученика. Настава се реализује са најмање 10 посто од редовне ,а на крају се анализирају постигнути резултати
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење из ове области.
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује у случају припреме ученика за неку врсту такмичења из одређене области ,или као припрема ученика завршних разреда за наставак школовања на вишим или високим школама у струци. Настава се изводи на крају школске године у заказаним терминима уз вођење евиденције о реализацији наставе. На крају се даје пробни тест и врши анализа постигнутих резултата

I - ТЕМА: УВОД - ИНСТРУМЕНТИ		Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са наставним предметом, уџбеником, литературом Потребни инструменти за утврђивање неисправности. Давачи импулса при мерењу. Појачивачи импулса. Мерни уређај. А/Д конвертор. Дигитална обрада мерних величина.		Ученици се упознају са основним експлоатационо-техничким карактеристикама моторног возила.Посебно се обрађују инструменти за проверу неисправности на возилу и то: давачи, Конвертори и Појачивачи импулса.Посебна пажње се обраћа на критеријуме за поделу неиспавности покретних и непокретних делова мотора СУС.Програм се реализује на класичан начин са целим одељењем у учионици. Користе се савремена наставна средства:Панои ,шеме и шематски прикази.	
II - ТЕМА: НЕИСПРАВНОСТ НА СКЛОПОВИМА И АГРЕГАТИМА		Време:	октобар/фебруар
Наставне јединице		Начин реализације	
Дефиниција неисправности. Критеријуми за поделу неисправности. Карактеристичне неисправности за различите типове моторних возила. Неисправности елемената система: Непокретни делови мотора СУС (глава мотора, блок мотора, доње кућиште-картер). Покретни делови мотора СУС (клип,клипњача, коленасто вратило). Основни системи на мотору СУС (систем за напајање, систем за хлађење, систем за подмазивање, систем за паљење). Систем за пренос снаге (спојница, мењачки, зглобни преносник, погонски мост). Кочни систем (командни, преносни механизам, извршни механизам-кочнице). Систем управљања (управљачки механизам и преносни механизам). Кретачи (гусенични кретачи и точкови). Систем ослањања (механизам за вођење точкова, еластично ослонци, елементи за пригушивање-амортизери, стабилизатори). Носећи систем (рам-оквир, каросерија).Специјални уређаји.		Ученици се упознају са критеријумима за поделу неисправности на појединим склоповима и агрегатима мотора СУС. Посебно се ради на уочавању разлике неиспраности код различитих типовва моторних возила. Подела неисправности се односи на покретне и непокретне делове мотора. Такође се разматрају и неисправности на основном системима мотора СУС Програм се реализује на класичан начин у учионици са целим одељењем. Користе се савремена наставна средства : Панои, Шеме, Шематски прикази макете и реални модели.	
III - ТЕМА: ТЕОРИЈА ИСТРОШЕЊА(ХАБАЊЕ)		Време:	Март/ мај
Наставне јединице		Начин реализације	
Врсте истрошења (засора). Мере за смањење истрошења.		Уводним излагањем и демонстрацијом ученици се упознају са темом	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда,Панои, шеме		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

I - ТЕМА: ИНСТРУМЕНТИ- ВЕЖБЕ			Време:	септембар
Наставне јединице		Начин реализације		
Упознавање инструмената за мерење и контролисање неисправности. Манипулација са инструментима. Мерни ланац за електронску идентификацију мерних величина и њихову дигиталну обраду. Мерни ланац за мотор. Мерни ланац за возило.		Садржаје програма и вежбе реализовати у специјализованој учионици са мерним ланцем за испитивање возила (систем кочења и ослањања), са рачунарским прикупљањем и обрадом података.Садржаје програма који се односе на вежбе усагласити са садржајима који се теоријски реализују. Паралелно реализовати садржаје који се односе на инструменте, неисправности на склоповима и агрегатима. истоветне користити за реализацију садржаја вежби и теоријску презентацију проблема.		
V - ТЕМА: УТВРЂИВАЊЕ НЕИСПРАВНОСТИ НА СИСТЕМИМА- ВЕЖБЕ			Време:	Октобар/ април
Наставне јединице		Начин реализације		
Непокретни делови мотора СУС.Покретни делови мотора СУС. Основни системи на мотору СУС.Систем за пренос снаге. Кочни систем.Систем управљања. Кретачи.Систем ослањања. Носећи систе. Специјални уређаји.		Тема се реализује у Аутомеханичарској радионици ученици се деле у групе. Помоћу рачунара се врши провера неисправности, односно дијагностикују евентуални кварови, опдносно неиспавности система на мотору СУС. Након обуке врши се провера оспособљености ученика давањем самосталних задатака у вези дијагностике неиспавности рада система мотора СУС.		
VI - ТЕМА: САГОРЕВАЊЕ- ВЕЖБЕ		Време: мај		
Наставне јединице		Начин реализације		
Мерење потрошње горива. Састав продуката сагоревања. Анализа издувних гасова.		Програм се реализује у специјализованом кабинету који је опремљен са неопходним инструментима за испитивање мотора. Провера оспособљености се врши практично и теоретски.		
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Мерење и контролисање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	9	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима подносно предметима. Оцењивањер ученика у току школске године врши се путем усмених одговора.				

Циљ :

- примена стечених знања из мерења и контроле и других стручних предмета у току утврђивања неисправности и њиховом отклањању на возилу..

Задаци :

- ✓ упознавање организације контроле квалитета, контролних места у процесу утврђивања кварова и одржавања;
- ✓ стицања знања о методама контроле делова, подсклопова и склопова мотора и моторних возила у току одржавања;
- ✓ упознавање различитих мерних средстава за мерење дужина, површина, углова, снаге, притиска, протока и друго;
- ✓ стицање увида у методологију контроле сложеног производа на примеру мотора СУС и моторног возила;
- ✓ стицање знања о утицају квалитета мерних средстава и метода мерења у току отклањања неисправности на мотору СУС и моторном возилу.

I - ТЕМА: Увод		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са наставним предметом , уџбеником, литературом. Појам, задатак и значај мерења и контроле.		објаснити основне појмове које ће ученици обрађивати. Упознавање са наставним предметом. Објаснити појам, задатак и значај мерења и контроле.	
II - ТЕМА: ОСНОВИ ИНДУСТРИЈСКЕ МЕТРОЛОГИЈЕ		Време: септембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Основни појмови и подела метрологије. Основне и изведене јединице СИ система. Метролошке карактеристике мерних инструмената.		Објаснити основне појмове и поделу метрологије, основне и изведене јединице СИ система, метролошке карактеристике мерних инструмената	
III - ТЕМА: МЕРЕЊЕ И КОНТРОЛИСАЊЕ		Време: октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Грешке и узроци појаве грешака при мерењу, подела грешака (систематска, случајна, груба и индивидуална). Грешке мерења, обрада резултатата мерења. Мерила за зазор, помична мерила, шаблони, гранична мерила, компаратори (механички, оптички и електрични). Мерила за мерење и контролу углова (универзални, механички, оптички и либеле). Разводници (директни-индиректни). Вентили притиска (дирек.-индиректни). Вентили протока (дирек.-индиректни). Неповратни вентили (пригушно-неповратни). Електронски уређаји за мерење параметара техничке исправности мотора СУС и моторних возила. Мерење и контрола параметара зупчаника. Чување и одржавање мерних и контролних уређаја.Мерење сигнала помоћу рачунара (А/Д конверзије) аналогно/дигитални систем. Обрада резултата на рачунару, штампање резултата и праћење извештаја		Ученици се упознају са појмом грешке и узроци појаве грешака при мерењу, подела грешака (систем., случајна, груба и индивидуална), грешке мерења, обрада резултатата мерења, мерила за зазор, помична мерила, шаблони, гранична мерила, компаратори (механички, оптички и електрични), мерила за мерење и контролу углова (универзални, механички, оптички и либеле), разводници (дирек.-индиректни), вентили притиска (директни-индир.), вентили протока (директни-индир.), неповратни вентили (пригушно-неповратни), електронски уређаји за мерење параметара техничке исправности мотора СУС и моторних возила, мерење и контрола параметара зупчаника, чување и одржавање мерних и контролних уређаја, мерење сигнала помоћу рачунара (А/Д конверзије) аналогно/дигитални систем, обрада резултата на рачунару, штампање резултата и праћење извештаја	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА: МОТОР СУС		Време: октобар-новембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Мерење компресије (мотометром, ваздухом под притиском, електронски). Испитивање мешавине горива и ваздуха анализом издувних гасова. Испитивање октанске вредности горива. Мерење ефективне снаге мотора кочењем (механички, хидраулики, електронски).		Ученици се упознају са појмовима мерења компресије испитивање мешавине горива и ваздуха анализом издувних гасова, испитивање октанске вредности горива, мерења ефективне снаге мотора кочењем (механички, хидраулики, електронски).	
V - ТЕМА: ПАЉЕЊЕ ОТО МОТОРА		Време: децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Испитивање карбуратора (заптивање, ниво горива у лончету карбуратора, отварање и затварање лептира, смеша и др.). Електрични уређаји за испитивање (тестирање) рада мотора. Мерење специфичне тежине електролита, мерење напона ћелије акумулатора, испитивање угла затварања платинских дугмади, одређивање тачке паљења мотора контролном лампом (стробоскопом, осцилографом).		Ученици се упознају са подсклопом мотора, са карбуратором, са заптивањем, нивоом горива у лончету карбуратора, отварање и затварање лептира, смеше, електричним уређајем за испитивање рада мотора, мерењем специфичне тежине електролита, мерење напона ћелије акумулатора, испитивање угла затварања платинских дугмади, одређивање тачке паљења мотора контролном лампом, стробоскопом, осцилографом.	
VI - ТЕМА: ДИЗЕЛ МОТОРИ		Време: јануар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Мерење и подешавање убризгавања горива у мотор		Ученици се упознају са мерењем и подешавањем убризгавања горива у мотор	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА: ПОГОНСКИ МЕХАНИЗАМ МОТОРА СУС			Време:		јануар	
Наставне јединице			Начин реализације			
Контрола паралелности лежаја клипњаче, контрола коленастог вратила (мерење бацања помоћу призми и компаратора, провера овалности помоћу компаратора). Места премеравања цилиндра помоћу компаратора, мерење укошења ушица клипа , контрола центричности замајца и његово уравнотежавање.			Професор објашњава ученицима процес паралелности лежаја клипњаче, контроле коленастог вратила мерење бацања помоћу призми и компаратора, провера овалности помоћу компаратора, места премеравања цилиндра помоћу компаратора, мерење, укошења, ушица клипа , контрола центричности замајца и његово уравнотежавање.			
VIII - ТЕМА: РАЗВОДНИ МЕХАНИЗАМ			Време:		јануар,фебруар	
Наставне јединице			Начин реализације			
Мерење заобљење код печурке и стабла вентила помоћу два компаратора. Уградња седишта вентила у блок мотора (глодање, бушење). Мерења и контрола истрошености отвора вођице вентила. Подешавање вентила и регулисање зазора између вентила и подизача. Испитивање вентилских опруга.			Ученици се упознају са процесом мерења заобљење код печурке и стабла вентила помоћу два компаратора, уградњи седишта вентила у блок мотора глодање, бушење, мерења и контрола истрошености отвора вођице вентила, подешавање вентила и регулисање зазора између вентила и подизача, испитивање вентилских опруга.			
IX - ТЕМА: УПРАВЉАЧКИ МЕХАНИЗАМ			Време:		март	
Наставне јединице			Начин реализације			
Контрола и подешавање угла точка (нагиб и затур).			Упознати ученике са контролом и подешавањем угла точка (нагиб и затур).			
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.					
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад					
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда					
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима					

X - ТЕМА: ПОГОНСКА ТРАНСМИСИЈА		Време:		март
Наставне јединице		Начин реализације		
Контрола и подешавање спојнице. Контрола диска. Контрола паралелности прстена за укључивање потисне плоче. Контрола паралелности плочице на повратним полугама		Упознати ученике са контролом и подешавањем спојнице, диска, контроле паралелности прстена за укључивање потисне плоче, паралелности плочице на повратним полугама.		
XI - ТЕМА: МЕРНИ УРЕЂАЈИ		Време:		април, мај
Наставне јединице		Начин реализације		
Уређаји за мерење притиска. Уређаји за мерење температуре. Уређаји за мерење протока. Показивач нивоа горива. Брзиномер. Мерач броја обртаја. Мерач обртног момента. Мерење и контрола буке. Контрола светлостне сигнализације. Контрола силе кочења		Упознати ученике са уређајима за мерење притиска, температуре, протока, показивачем нивоа горива, брзиномером, мерачем броја обртаја, мерачем обртног момента, мерењем и контролом буке, контролом светлостне сигнализације, контролом силе кочења		
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмскотематских подручја, или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала скицирање или моделирање коришћењем типских облика). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима. Ученик је обавезан да остварује допунску наставу ако се процени да је то потребно.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који имају више афинитета према и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичење машинских школа			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Елементи аутоматизације моторних возила	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	64
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Ученици се упознају са садржајима који представљају основу функционалних законитости које владају у процесу рада и претпоставку за овладавање одговарајућим знањима и умењима потребним за успешно савладавање проблема Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информације из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја, тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давања повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању.				

Циљ :

- стицање знања о принципима и начинима аутоматизације савремених моторних возила у склопу познавање функције возила.

Задаци :

- ✓ систематизација већ усвојених знања о моторним возилима;
- ✓ упознавање примене аутоматизације у системима за напајање мотора;
- ✓ упознавање аутоматизације у систему за паљење, хлађење и подмазивање мотора;
- ✓ упознавање аутоматизације у системима за пренос снаге возила;
- ✓ упознавање са употребом серво-уређаја у системима управљања кочења;
- ✓ упознавање са аутоматском регулацијом напона;
- ✓ упознавање са основним принципима аутоматизације клима уређаја;
- ✓ упознавање са новим конструкцијама разних система возила и применом аутоматике.

I - ТЕМА: ОСНОВНЕ ТЕОРИЈЕ СИСТЕМА АУТОМАТСКОГ УПРАВЉАЊА		Време:	септембар-октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Значај аутоматског управљања. Основни појмови система: улазне величине, излазне величине, дијаграм система. Основне спреге система: радна, паралелна и повратна. Функционална шема, структурни дијаграм		Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске годи, начином и методама оцењивања. Наставне јединице ове теме обрађују се теоретски. У току реализације користити уџбенике, сопствене припреме као и слике и паное који илуструју одређену наставну јединицу.	
II - ТЕМА: МЕРНИ СИСТЕМИ		Време:	октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Динамичке карактеристике мерних система. Одзиви мерних система. Идентификација понашања мерних система. Динамичке грешке мерних система.Компензација свих грешака.		Шта су Мерни системи? Грешке Мерних система? Наставне јединице се реализују кроз теоријски рад у учионици.	
III - ТЕМА: ОПТЕРЕЂЕЊЕ МЕРНИХ СИСТЕМА		Време:	октобар
Наставне јединице		Начин реализације	
Уопштено о оптерећењима мерних система. Електрична оптерећења.		У току реализације ове наставне теме ученици се детаљно упознају са оптерећењима мерних система и врстама.	
IV - ТЕМА: ПОУЗДАНОСТ МЕРНИХ СИСТЕМА		Време:	октобар-новембар
Наставне јединице		Начин реализације	
Поузданост и цена мерних система. Методе за подизање поузданости система. Избор мерних система. Трошкови рада мерних система.		У току реализације ове наставне теме ученици се детаљно упознају са поузданошћу и избором мерних система	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА: ПОЈАЧИВАЧИ			Време:	новембар
Наставне јединице			Начин реализације	
Појачивачи.Ограничења стварних операционих појачивача. Инструментациони појачивачи.			У току реализације ове наставне теме ученицима објашњавам појам појачивача и операционе и инсструментационе појачиваче.	
VI - ТЕМА: КОНЦЕПТИ АУТОМАТСКОГ УПРАВЉАЊА			Време:	децембар-јануар
Наставне јединице			Начин реализације	
Отворени систем без компензације дејства поремећаја. Отворени систем са компензације дејства поремећаја. Систем аутоматског регулисања.Комбиновани систем аутоматског управљања. Основни проблеми динамичког понашања система регулисања настали услед постојања негативне повратне спреге. Функције и структура управљачког система: опште и посебне функције.			Објашњавам ученицима начине извођења отворених система са и без компензације поремећаја, систем аутоматског регулисања као и структуре управљачких система и њене врсте.	
VII - ТЕМА: АУТОМАТИЗАЦИЈА МОТОРНОГ ВОЗИЛА			Време:	фебруар
Наставне јединице			Начин реализације	
Моторно возило као сложени машински систем. Савремено моторно возило. Аутоматизација возила.			Посебна пажња се посвећује сазнањима о примени аутоматизације код моторних возила као машинског система.	
VIII - ТЕМА: АУТОМАТСКИ СИСТЕМИ БЕНЗИНСКИХ МОТОРА			Време:	март-април
Наставне јединице			Начин реализације	
Аутоматизација нивоа горива у резервоару. Аутоматско управљање радом карбуратора. Електронско паљење. Потпуно електронско паљење. Аутоматско регулисање сагоревања горива.			Ученицима објашњавам аутоматизацију нивоа горива у резервоару, као и управљање радом карбуратора и аутоматско регулисање сагоревања смеше.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IX - ТЕМА: АУТОМАТСКИ СИСТЕМИ ДИЗЕЛ МОТОРА			Време:	април
Наставне јединице			Начин реализације	
Врсте аутоматских регулатора угаоне брзине.Регулатори пумпи високог притиска. Регулатори за ротационе пумпе високог притиска.Систем аутоматског управљања угаоне брзине.			примену аутоматске регулационе угаоне брзине, као и пумпе високог притиска.	
X - ТЕМА: КЛИМАТИЗАЦИЈА ВОЗИЛА		Време: мај		
Наставне јединице		Начин реализације		
Аутоматско регулисање температуре ваздуха у возилу.		Ученицима објашњавам аутоматско регулисање температуре ваздуха у возилу.		
XI - ТЕМА: : АУТОМАТИЗАЦИЈА СПЕЦИЈАЛНИХ СИСТЕМА МОТОРНИХ ВОЗИЛА			Време:	мај
Наставне јединице			Начин реализације	
Систем за ношење оруђа. Систем за централну регулацију притиска у пнеуматској инсталацији на возилу. Врсте система аутоматског управљања.			Ученицима објашњавам употребу специјалних система код моторних возила и њихово аутоматско регулисање	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	учионица,табла,прибор за цртање,креда			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, контролна вежба.		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска наства се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна наства из предмета Елементи аутоматизације моторних возила организује се за ученике који имају потребе да науче нешто више из одређених области. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење ученика четвртог степена.			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Елементи аутоматизације моторних возила организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Практична настава	Недељни фонд часова:	7	Годишњи фонд часова:	224+60
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Теоријска обрада и практични рад обавља се применом разноврсних облика активне наставе(најчешће применом групног рада и проблемске наставе, егземпларне наставе и сл.) у школским радионицама посебне намене, Током обраде садржаја врши се континуирана евалуација усвојених садржаја практичном применом, али и корелација са осталим наставним предметима. Током рада ученицима се даје јасна повретна информација о учењу и напредовању са даљим упутствима, у циљу остваривања исхода и задатака васпитно-образовног рада.				

Циљеви и задаци:

- ❖ стицање знања, умења и навика потребних за обављање послова у оквиру образовног профила и оспособљавање за брзо укључивање у процес
- ❖ стицање знања о методама, поступцима и принципима руковања, управљања и одржавања постројења грејања и климатизације и њихових система;
- ❖ стицање знања о значају и примени алата који се користи приликом одржавања и монтаже постројења;
- ❖ овладавање технолошким поступцима и методама растављања и састављања машинских подсклопова и склопова постројења и постављању дијагнозе кварова и насталих недостатака у њиховом функционисању;
- ❖ стицање знања и навика за правилно коришћење средстава заштите на раду.

Допунска Настава:	Допунска настав организује се за ученике који у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате, или желе да унапреде своје знање из неке области, или да достигну боље оцене из неке наставне целине. Допунска настава организована се у термину који ће бити одређен у договору са ученицима.
Додатна Настава:	Овај вид наставе организована се за ученике који показују посебну наклоност и интересовање за овај наставни предмет. У оквиру ученика који похађају додатну наставу могуће је одабрати ученике који ће представљати нашу школу на такмичењима из ове области.
Припремна Настава:	Припремна настав реализована се по завршетку редовне наставе. Организована се за ученике који нису постигли одговарајуће задовољавајуће резултате и који ће бити упућени на поправни испит.

ТЕМА: НАСТАВА У БЛОКУ (60)	Време:
Наставне јединице	Начин реализације
Обука вожње ученика за возаче „Б“ категорије (40) Познавање саобраћајних прописа (20).	Обуку вожње као и познавање саобраћајних прописа реализовати према утврђеном програму

I - ТЕМА: Увод-Систем за ослањање возила			Време: септембар/ октобар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Упознавање са начином реализације практичне наставе. Упознавање са елементима системи. Механизам за вођење точка. Еластично ослањање. Елементи за пригушивање. Систем за пнеуматско ослањање. Дијагностика неисправности. Могуће неисправности и начин ослањања. Изградња са возило. Чишћење и прање. Расклапање, дефектажа и замена оштећених делова. Склапање и угрдња на возило. Употреба контролника и мерне опреме. Провера рада. Употреба алата и примена ХТЗ-е.			Стручна литература.Дијагностика квара. Могуће неисправности и начин отклањања квара. Изградња са возила чишћење ипрање,поправка и уградња.	
II - ТЕМА: Систем за управљање			Време: Октобар/ Новембар	
Наставне јединице			Начин реализације	
Упознавање са елементима системи. Упознавање са конструкционим решењима. Дијагностика неисправности. Могуће неисправности . Изградња са возило. Чишћење и прање. Расклапање, дефектажа . Замена оштећених делова. Подешавање. Склапање и угрдња на возило.Провера исправности. Упознавање са контролним и мерним инструментима. Рад на уређају за подешавање углова управљачких точкова и задњег моста. Употреба алата и примена ХТЗ-е.			Изграђивање, контрола, дијагностика. Уградња и провера рада. Дијагностика квара,замена дотрајалих делова Изградња са возила.Чишћење и прање. Замена оштећених делова,подешавање и провера исправности.	
Методe рада	монолог,дијалог,демонстрација.			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	радионица,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика,		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА: Систем за кочење		Време: Децембар/март	
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са елементима и врстама системи. Дијагностика неисправности.Могуће неисправности и начин њиховог отклањања. Изградњаелемената са возило.Чишћење и прање.Раскларање, дефектажа Замена оштећених делова.Замена диск кочница, кочионих облога. Замена дискова, добоша. Дефектажа и поправка серво уређаја. Доливање уља и испуштање ваздуха из инсталације. Пнеуматске кочнице.Елементи система. Дијагностика неисправности. Изградња.Чишћење и прање. Раскларање, дефектажа. Замена дотрајалих и оштећених делова. Уградња на возило. Провера рада. Употреба алата и примена ХТЗ-е.АБЦ-кочнице. Елементи система. Карактеристике неисправности. Контролни инструменти. Употреба алата и примена ХТЗ-е.		Дијагностика неисправности. Изградња елемената са возила. Чишћење и прање. Изградња,замена оштећених делова. Замена диск плочица,кочионих облога. Замена дискова,добоша. Поправка серво уређаја. Доливање уља. Испуштање ваздуха из инсталације Дијагностика квара. Изградња склопа. Замена оштећених делова. Монтажа склопа и провера рада. Употреба ХТЗ опреме.	
IV - ТЕМА: Носећи системи		Време: Децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са врстама.Упознавање са карактеристичним неисправностима. Упознавање са начином градње специјалних возила. Упознавање са начином повезивања надградње шасије. Употреба алата и шаблона (радних столова) за монтажу и поправку оштећених каросерија. Употреба алата и примена ХТЗ-е.		Дијагностика квара ,изградња склопа. Прање и чишћење. Употреба алата и примена ХТЗмера	
V - ТЕМА: Технички преглед		Време: Мај	
Наставне јединице		Начин реализације	
Упознавање са опремом на линији техничког прегледа возила. Упознавање са потребном документацијом. Рад на линији техничког прегледа возила.		.	
Методе рада	монолог,дијалог,демонстрација.		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	радионица, угаоници,угломери,висиномери,дубиномери, игла за оцртаванје и обележаванје и помично мерило, турпије, Маказе за лим, ручна тестера		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	32
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника, искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања, изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су: симултана индивидуална активност, рад у паровима или малим групама, размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака, примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан, при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да ученици разумеју природу и начин успостављања друштвених, етичких и правних норми и правила и њихову важност за заједнички живот;
- разумевање појма права и упознају са Конвенцијом о правима детета и другим међународним документима која се баве људским правима
- да ученици науче врсте права и разумеју односе међу правима и узајамност права и одговорности;
- стекну знања о функционисању демократски уређеног друштва, улози грађанина, документима и институцијама које доприносе владавини права;
- да се код ученика развије осетљивост за кршење права, спремност за заштиту сопствених и права других и науче технике залагања за остваривање права детета;
- јачају осетљивост на појаве нетолеранције, дискриминације, стереотипа и предрасуда
- да се ученици подстакну и оспособе за активну партиципацију у животу школе;
- да се ученици обуче техникама групног рада и групног одлучивања;
- да код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- да се ученици обуче ефикасном планирању заједничких акција и преузимају одговорност за личне одлуке;
- унапреде способност планирања личног и професионалног развоја

I - ТЕМА: Права и слободе		Време:		септембар	
Наставне јединице		Начин реализације			
Уводни час Право на слободан приступ информацијама Социјално-економска права		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Ученици упознају могућности које овај закон о јавним информацијама пружа, будући да његова пуна примена зависи у великој мери од тога колико га познајемо и користимо. Упознају се са социјално-економским правима.			
II - ТЕМА: Свет информација		Време:		октобар-јануар	
Наставне јединице		Начин реализације			
-Извори информација -Појам јавне информације -Приступ информацијама: основна правила и ограничања -Заштита права на информисање: улога повереника -Процедура подношења захтева за приступ информацијама -Медији као извор информација: питање веродостојности -Разумевање и тумачење медијских порука -Механизми медијске манипулације -Утицај тачке гледишта на објективност информација -Селекција информација: објективност као одговорност -Улога медија у савременом друштву		Ученици наводе изворе информација које користе (штампане и електронске медије, интернет, литературу, познаваоце одређене области, стручњаке, представнике државних органа...) Наставник кратко саопштава ко има право приступа и на који начин може добити информацију, служећи се истим прилогом (те информације се могу исписати на видном месту по цртицама). Ученици упознају формулахтева за приступ информацијама која ће им бити потребна за следећи корак. Осветљавање основних чинилаца и механизма тумачења медијских порука. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Реализација наведених тема не захтева увођење нових техника рада са ученицима и ослања се на искуство из претходних година похађања Грађанског васпитања и у начину рада и пређеним садржајима. Наставник подстиче ученике да освеже своја искуства у вези с овим предметом и да издвоје оно што им је оставило најјачи утисак употребљивости у свакодневном животу. Мини-предавање наставника: Када је реч о људским правима, одговорност демократских држава је да гарантују и штите људска права, али је велика одговорност и на грађанима.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА: Свет професионалног образовања и рада			Време:	фебруар/мај
Наставне јединице			Начин реализације	
- планирање каријере и улазак у свет рада - самопроцена и вештина представљања личних карактеристика од значаја за даље професионално образовање и рад. - разговор са послодавцем - тражење информација значајних за професионално образовање и тражење посла.			Наставник даје кратко образложење шта значи појам професионалног развоја поткрепљено сопственим примерима и примерима које ученици наведу. Показати ученицима да не постоје тачни и погрешни избори и преференције када је у питању опредељење за стабилан или динамичан живот или каријеру. Неформална методологија коришћења личних веза води налажењу послова. Та сазнања указују на потребу за усавршавањем вештина неопходних за масовнију примену не само формалне, већ и неформалне методологије тражења запослења. Када човек тражи посао, неопходно је да има на уму да он сам контролише готово све што ће послодавац о њему сазнати. Упознати ученике са концептом професионалног усавршавања и радне биографије.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:	Машински техничар моторних возила			Разред:	4
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	372
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2013
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА: Увод		Време: септембар /октобар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Понављање кључних појмова обрађених у трећем разреду средње школе		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносом Богу, човеку, Цркви, Литургији	
II - ТЕМА: За живот света		Време: Новембар, децембар	
Наставне јединице		Начин реализације	
„Благословено Царство Оца и Сина и Светога Духа... ”; „Заблагодаримо Господу... ” – узајамно даривање; „Због свега и за све... ”; Трпеза Господња – конкретност заједничарења; „У миру изиђимо... ”		Пружити ученицима основ за разумевање да Литургија преображава свет уносећи у њега есхатолошку реалност;Упознати ученике са садржајем и структуром свете Литургије;Предочити ученицима значај активног учешћа у светој Литургији; Нагласити ученицима да су хришћани позвани да у свету сведоче етос свете Литургије.	
III - ТЕМА: Историја и есхатолигија у Цркви		Време: Децембар, јануар, фебруар	
Наставне јединице		Начин реализације	
Хришћанско схватање историје; Црква у прогону и слобода хришћана; Појава и развој монаштва; Јединство Цркве и сабори; Мисија светих Кирила и Методија; Светосавље – пут који води у Живот; Косовски завет – есхатолошко опредељење народа; Светитељи нашег рода – благо целог света; Светитељи нашег рода – благо целог света; Исихазам; Есхатон као узрок постојања Цркве и историје		Представити ученицима хришћанско схватање историје као процес који у есхатону задобија свој смисао и испуњење; Упознати ученике са најважнијим догађајима из историје Цркве; Упознати ученике са најзначајнијим елементима кирило-методијевске традиције; Нагласити ученицима да је Светосавље хришћански етос српског народа; Упознати ученике да се опредељење за Царство Небеско изражава на реалан начин: сведочењем Христа и личним животом; Упознати ученике са богатством исихастичке праксе и богословља.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА: Хришћанство у савременом свету		Време:		Март,април	
Наставне јединице		Начин реализације			
Егоизам; Проблеми биоетике; Хришћански поглед на болести; Питања личног, породичног и друштвеног морала; Хришћанство и изазови потрошачког друштва; Деликвенција и вршњачко насиље; Проблем теодицеје		Омогућити ученицима да изграде хришћански став према савременом схватању слободе, љубави, заједнице...; Пружити ученицима основ за разумевање да хришћанска теорија и пракса носе снагу којом би могло да се одговори на најважнија искушења савременог света и човека; Оспособити ученика да богословски размишља о биоетичким проблемима на основу одабраних примера; Упознати ученике са различитим богословским поимањима болести; Кроз разговор о болестима зависности подстаћи ученике да се одговорно суочавају са егзистенцијалним питањима; Кроз дискусију о проблемима моралности у социолошким оквирима помоћи ученицима да изграде правилан етички став о томе; Разговарати са ученицима о породичним вредностима и савременим изазовима; Разговарати са ученицима о проблему човекове опредељености у потрошачком друштву;Разговарати са ученицима о човекој тежњи да пребацује одговорност на Бога за зло у свету и дати објашњење са православног становишта.			
V - ТЕМА: Тачно изложење православне вере		Време:		Април, мај	
Наставне јединице		Начин реализације			
Тачно изложење православне вере		Рекапитулирати и продубити знања ученика о основама православне вере; Помоћи ученицима да изврше синтезу досадашњих знања и разумевања о основама православне вере; Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току циклуса школовања.			
Методе рада		едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада		Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад			
Ресурси		унапред припремљене анкете, брошуре, новински чланци, писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Садржај матурског практичног рада за образовни профил **Машински техничар моторних возила** утврђен је наставним планом и програмом.

Задатак за матурски практични рад одређује се **из стручних предмета**

Мотори сус

Систем за напајање ОТО мотора.

Батеријско паљење ОТО мотора.

Систем за убризгавање горива дизел мотора.

Систем за хлађење мотора СУС.

Систем за подмазивање.

Моторна возила

Спојнице.

Мењачки преносник. Кочни систем. Управљачки систем. Систем ослањања.

Експлоатација и одржавање моторних возила

Сервисна служба.

Организација рада сервиса.

Уређаји са ваљцима за мерење силе кочења.

Подешавање кочница.

Специјални алати који се користе при опслуживању и оправкама.

Уређаји за испитивање мотора.

Изборни предмети :

1. Мотори СУС,
2. Моторна возила,
3. Експлоатација и одржавање моторних возила,
4. Мерење и контролисање,
5. Елементи аутоматизације моторних возила,
6. Математика.

Подручје рада: М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а

МЕХАНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА // БРАВАР-ЗАВАРИВАЧ // ИНДУСТРИЈСКИ МЕХАНИЧАР

Механичар моторних возила // Бравар-заваривач // Индустијски механичар I разред

Образовни профил:	Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустијски механичар			Разред:	1
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплеменењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).

Ученици треба да:

- упознају репрезентативна дела српске књижевне баштине и дела опште књижевности, њихове ауторе, поетске и естетске вредности;
- негују и развијају читалачке компетенције и интерпретацијске вештине посредством којих ће се упознавати са репрезентативним књижевним делима из историје српске и опште књижевности, читати их и тумачити у доживљајној и истраживачкој улози;
- развијају литерарне афинитете и постану читаоци рафинираног естетског укуса који ће умети да на истраживачки, стваралачки и активан начин читају књижевна дела свих жанрова, вреднују их, говоре о њима и поводом њих;
- усвоје хуманистичке ставове, уверења и систем вредности;
- оспособе се за поуздано морално просуђивање, опредељивање за добро и осуду насилништва и нечовештва, одбацивање свих видова агресивног и асоцијалног понашања и за развијање самосвести и личне одговорности;
- подстичу на саосећање са ближњима и одговорност према другом;
- развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

Општи задаци:

- развијају и негују стваралачки и истраживачки дух у процесу учења и у примени стечених знања;
- развијају и негују методичност и методичка поступања приликом овладавања сложеним и обимним знањима;
- усаглашено са општим исходима учења, као и усклађено са узрастом и способностима, даље развијају знања, васпитне вредности и функционалне вештине које ће моћи да користе у даљем образовању, у професионалном раду и у свакодневном животу;
- развијају лични и национални идентитет и осећање припадности држави Србији;
- формирају вредносне ставове којима се чува национална и светска културна баштина;
- буду оспособљени за живот у мултикултуралном друштву.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у проучавање књижевности			Време:септембар-октобар	
Циљеви	оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.			
Исходи	Ученик разликује врсте уметности и њихова изражајна средства; Ученик је у стању да објасни појам и функцију књижевности као уметности и однос књижевности и других уметности; Ученик уме да наведе научне дисциплине које се баве проучавањем књижевности; Ученик уме да увиди разлику између усмене и писане књижевности; Ученик познаје књижевне родове и врсте и разликује њихове основне одлике; Ученик уме да одреди тему, мотив, сиже, фабулу, лик, и идеју у књижевном делу; Ученик износи своје утиске и запажања о књижевном делу, тумачи његове битне чиниоце и вреднује га.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Појам и назив књижевности, Приступ уметничком делу, Књижевност и друге уметности,Усмена и писна књижевност, Књижевноуметничка анализа народне песме"Сунце се девојком жени", Основни појмови о књижевном стандарном језику, Анализа народне приповетке "Девојка бржа од коња".			У уводном делу часа ученици се упознају са планом и програмом рада, уџбеницима и програмом лектире. Понављају се правописна правила о писању великог и малог слова,ради се правописни диктат са исправком на часу, ученици се уводе у свет уметничког дела, обрађују се појмови: уметност, уметничко дело, уметник (стваралац), прималац (гледалац, слушалац). Утисци, разумевање, сазнавање и доживљавање уметничких вредности књижевног текста уз анализу народних лирских песама и прича.	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1, 1.2.2, 1.2.6.	2.2.1, 2.2.6, 2.2.8.	3.2.1, 3.2.2, 3.2.6, 3.2.8

II - ТЕМА/МОДУЛ: Књижевност старог века			Време:новембар-децембар		
Циљеви	Оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; Упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; Проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; Образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.				
	Исходи	Ученик уме да објасни значај митологије за античку књижевност и развој европске културе; Ученик наводи имена аутора, називе обрађених дела и класификује их по културама којима припадају, књижевним родовима и врстама; Ученик тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима; Ученик уме да објасни универзалне поруке књижевности старог века.			
Наставне јединице			Начин реализације		
Књижевност старог века, Сумерско-вавилонска књижевност, "Еп о Гилгамешу", Анализа драме"Антигона", Обрада одломка из Хомерове"Илијаде", Библија, Хомерско доба, Нови завет, Стари завет			Уоквиру ове наставне теме обрађују се одломци из наведених књижевних дела уз помоћ читанке. Ученици добијају истраживачке задатке а све у циљу детаљнијег упознавања са садржајем наставних јединица. Ученике упознајем са епохом-временским периодом који се по својим карактеристикама разликује,одваја од других. То је епоха средњег века. Са ученицима се читају на часу одломци или житија у целости. На неком од часова реферише се о њиховој садржини, одликама и битним уметничким својствима.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1,1.2.2,1.2.6.	2.2.1,2.2.6,2.2.8.		3.2.1;3.2.2;3.2.6;3.2.8.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Средњовековна књижевност			Време:јануар-фебруар		
Циљеви	Оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова; упознавање репрезентативних дела из опште књижевности, књижевноисторијских појава и процеса у књижевности;упознавање ученика са старом књижевношћу проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина; образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса. Упознавање ученика са основним одликама средњовековне књижевности				
	Усвајање знања о првој жени у српској књижевности; упознавање ученика са похвалом као књижевном врстом и са појмом синкретизма				
Исходи	Ученик је у стању да наведе најзначајније споменике јужнословенске културе, језик, писмо и век у ком су настали;				
	Ученик именује ауторе и дела;				
	Ученик разуме поетику жанрова средњовековне књижевности;				
	Ученик лоцира одређене текстове у историјски контекст;				
	Ученик је у стању да објасни значај средњовековне књижевности за српску културу;				
Ученик анализира изабране текстове уз претходно припремање путем истраживачких задатака.					
Наставне јединице			Начин реализације		
Почеци словенске писмености, Ћирило и Методије-значај њиховог рада, Најстарија словенска писма:глагољица,ћирилица, Најстарији споменици јужнословенске културе, Стара српска књижевност, Јефимија"Похвала кнезу Лазару", Деспот Стефан Лазаревић"Слово љубве", Свети Сава "Житије светог Симеона"			У оквиру ове наставне теме обрађују се одломци из наведених књижевних дела уз помоћ читанке. Ученици добијају истраживачке задатке а све у циљу детаљнијег упознавања са садржајем наставних јединица. Ученике упознајем са епохом-временским периодом који се по својим карактеристикама разликује,одваја од других.То је епоха средњег века. Са ученицима се читају на часу одломци или житија у целости. На неком од часова реферише се о њиховој садржини, одликама и битним уметничким својствима.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1,1.2.2,1.2.6.	2.2.1,2.2.6,2.2.8.	3.2.1;3.2.2;3.2.6;3.2.8.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Народна књижевност			Време:март-април		
Циљеви	Књижевнотеоријско тумачење народне лирске песме.				
	Упознавање ученика са основним одликама народне књижевности.				
	Оспособљавање ученика за тумачење епске народне песме; књижевнотеоријско тумачење прочитане песме на основу истраживачких задатака.				
	Детаљније књижевнотеоријско тумачење прочитане песме; уочавање статуса жене у патријархалном друштву; тумачење поступака јунака				
Исходи	Ученик разликује лирске, епске и лирско-епске песме;				
	Ученик уочава одлике усмене уметности речи (колективност, варијантност, формулативност);				
	Ученик процењује етичке вредности изнете у делима народне књижевности;				
	Ученик тумачи ликове, битне мотиве, фабулу, сиже, композицију и поруке у одабраним делима;				
Ученик упоређује уметничку интерпретацију стварности и историјске чињенице					
Наставне јединице			Начин реализације		
Обрада народне лирске песме " Српска девојка", Анализа народне епске песме "Марко пије уз рамазан вино", Анализа народне епске песме " Диоба Јакшића", Анализа народне епске песме "Кнежева вечера", Анализа домаћег задатка " Један лик из народне поезије", Анализа народне песме " Бој на Мишару", Анализа епске песме " Ропство Јанковиц Стојана			Народну књижевност ученицима објашњавам уз помоћ појмова:традиција, колективност, записи народних умотворина,родови и врсте у народној књижевности. Подсећам ученике на паралелизам лирских и епских народних песама. Термини-фолклор,фолклорна музика, народна музика употпуњују моје излагање у оквиру народне књижевности. Са ученицима се на часу читају одломци или песме у целости, а онда се разгова о њима тј. врши се анализа песама. Закључујем са ученицима да народна поезија има велики значај у животу и историји српског народа		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.2.1,1.2.2,1.2.6.	2.2.1,2.2.6,2.2.8.	3.2.1;3.2.2;3.2.6;3.2.8.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Барок и класицизам			Време:мај	
Циљеви	Упознавање ученика са биографијом и стваралаштвом аутора;			
	Упознавање са појмом посланице; књижевнотеоријска анализа дела на основу истраживачких задатака.			
	Упознавање са биографијом аутора; књижевнотеоријско тумачење прочитане трагедије оспособљавање ученика за уочавање и издвајање доминантних мотива, осећања, порука и животних мудрости из прочитаног дела.			
	Ученици врше синтезу усвојених знања о хуманизму и ренесанси			
Исходи	Ученик наводи најзначајније представнике и њихова дела;			
	Ученик је у стању да објасни значење појмова хуманизам и ренесанса;			
	Ученик наводи и на обрађеним делима образлаже одлике епохе;			
	Ученик је у стању да упореди вредности средњег века са вредностима хуманизма и ренесансе;			
Ученик је у стању да објасни значај уметности хуманизма и ренесансе за развој европске културе и цивилизације				
Наставне јединице			Начин реализације	
Хуманизам и ренесанса, Данте Алигијери " Божанствена комедија", Франческо Петрарка " Канцонијер", Шекспир " Ромео и Јулија", Сервантес "Дон Кихот", Петраркистичка поезија у Дубровнику, Шишко Менчетић " Први поглед", Џоре Држић " Горчије жалости јесу ли гди кому?"			Периоде у књижевној култури , хуманизам и ренесансу , ученицима предајем користећи кључне речи:антички узори,ренесансна драма,комедија дел арте, јавно професионално позориште,књижевни родови и врсте у ренесанси.Правим корелацију и са ликовном уметношћу, наводећи водеће ликовне уметнике хуманизма и ренесансе. На часу се читају одломци из поменутих књижевних дела, а онда се врши њихова анализа.На неком од часова рецитују се научени стихови и изводе делови драмских дела.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1,1.2.2,1.2.6.	2.2.1,2.2.6,2.2.8.	3.2.1;3.2.2;3.2.6;3.2.8.

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Општи појмови о језику			Време:септембар-окобар		
Циљеви	Уочавање основних карактеристика говорног и писаног језика у свакодневној комуникацији;				
	Истицање значаја гестова и мимике у усменој комуникацији				
	уочавање важности интонације, јачине				
	Ученици уочавају разлику између књижевног језика и дијалеката; на конкретним примерима примењују правила стандардног језика				
Исходи	1. Ученик је у стању да објасни функцију језика и појам језичког знака;				
	2. Ученик разуме природу модерног књижевног (стандардног) језика;				
	3. Ученик је устању да наведе фазе развоја књижевног језика до 19. века;				
	4. Ученик наводи дисциплине које се баве проучавањем језичког система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Општи појмови о језику. Језик као средство комуникације, Основни појмови о књижевном стандардном језику, Књижевнојезичка култура, Врсте стила, Српски језик- место у породици словенских језика, Дијалекатска основа српског књижевног језика, Језички систем и науке које се њиме баве, Фонетика и фонологија, Слог и подела речи на слоге, Морфофонологија, Превој вокала. Алтернација самогласника о,е, Непостојано /а/, Прозодија. Акценат речи, Реч и морфема, Творба речи, Синтакса. Предикатска и комуникативна реченица, Лексикологија. Реч и лексема.			Са ученицима се обнавља предходно стечено знање из области језика. Уз помоћ правописних и стилских вежби настава је практичнија и занимљивија		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.1;1.1.2;1.1.3.	2.1.1;2.1.2	3.1.1;3.1.2	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања			Време:септембар/октобар/децембар/март/април/мај/јун		
Циљеви	Ученици усвајају и проширују постојећа знања о функционалним стиловима и њиховим основним одликама; препознавање различитих функционалних стилова у одговарајућим примеримаИстицање главних одлика разговорног функционалног стила; препознавање бирократског језика као облика манипулације људима помоћу језика ради прикривања информације, истицања сопствене учености, ублажавања непријатних чињеницаИстицање главних одлика књижевноуметничког функционалног стилаУочавање граматичких, правописних и стилских грешака начињених у задацима; читање и разумевање других прочитаних задатакаПисање побољшане верзије писменог задатка, отклањање начињених грешака уз поштовање написаних сугестијаУочавање граматичких, правописних и стилских грешака начињених у задацима; читање и разумевање других прочитаних задатака				
	Учеик је у стању да опише стања, осећања, расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању; Ученик разликује функционалне стилове;Ученик је у стању да препозна и примени одлике разговорног и књижевноуметничког функционалног стила; Ученик попуњава формуларе, уплатнице, захтеве и слично у складу са језичком нормом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Припрема за израду писменог задатка, Писмени задаци, Исправка писмених задатака функционални стилови			Приликом припремања ученика за израду писменог задатка дајем им теме,тежиште и истичем значај композиције писменог састава. Писмени састави су самостални ученички радови који настају по наставном подстицају. При писању састава ученици сами обликују садржај, али све то чине у складу са задатом темом. Ученици стварају садржину писмених састава од грађе коју су упознали на основу доживљаја, сведочења или присуства и обавештености или посредним сазнањем.Исправка писмених задатака врши се на часу, читањем задатака и усавршавањем писмености.		
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.3.1.1.3.2.1.3.3.1.3.5.	2.3.1.2.3.2.2.3.3	3.3.1.3.3.7	
Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја, или који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад.организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се за ученике који имају више афинитета према предмету и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи за такмичења и секције које се организују у оквиру школе				
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе , на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Живот младих			Време:септембар	
Циљеви	• усвајање нових израза			
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста			
Исходи	• усвајање граматичких структура			
	• развијање вештине говора			
•оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања				
Ученици ће бити упознати са планом рада и предстојећим активностима. Након израде иницијалног теста наставник ће стећи увид у предзнање ученика који долазе из различитих основних школа.Ученици ће моћи да користе устаљене изразе за поздрављање, представљање и ћаскање на неформалним окупљањима. Користиће садашњи перфекат да искажу радње које си се одиграле у блиској прошлости. Правилно ће користити ред речи у неуправном говору.				
Наставне јединице			Начин реализације	
• Introductory lesson			Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Језичке структуре које се обнављају су формални и неформални видови поздрава, захваљивање и извињавање, спеловање имена, телефонски бројеви. Обнавља се садашње време глагола ‘to be’, питања и кратки одговори у просто садашњем времену, показне заменице ‘this’ и ‘that’. Након тога, обнављају се речи за предмете у свакодневној употреби, предлози, чланови, саксонски генитив, садашњи перфекат, индиректни говор и присвојни придеви.	
• Meeting people				
• Where are you from; Introducing people				
• Greeting people; Numbers				
• Choose your exercise (Unit 1)				
• Written test				
• At a party; Birthday presents				
• Present perfect				
• Party time (dialogues)				
• Reported speech				
• Choose your exercise (Unit 2)				
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Култура и наука			Време:октобар/новембар		
Циљеви	• усвајање нових израза • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање граматичких структура • развијање вештине говора • оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања				
	Ученици ће правилно користити речи и изразе за боје и бројеве. Правилно ће употребљавати бројеве приликом исказивања колико нешто кошта. Увежбаће множину именица. Стећи ће увид у свој напредак кроз часове вежби и израде писаног теста.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Colours and clothes • Guess “who”; too/enough sa pridevima, Plural forms • Numbers and prices • Choose your exercise (Unit 3) • Written test			Обнављају се и уче нове речи које означавају боје, одећу, и изрази за допадање. Обнавља се и проширује знање множине именица, бројева и израза који означавају наредбе и захтеве у индиректном говору.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.		
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Породица и друштво			Време:новембар/децембар	
Циљеви	• усвајање нових израза • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање граматичких структура • развијање вештине говора •оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања			
	Ученици ће исказивати време на енглеском. Правилно ће користити глагол 'бити'у садашњем и прошлом времеу. Усвојиће употребу простог садашњег времена за исказивање дневних рутина. Умеће да користе речи да псначе чланове породице и њихову повезаност. Израдиће први писмени задатак.			
Наставне јединице			Начин реализације	
• What’s the time? • TO BE (present and past) • A day in my life; Present simple • Meet my family; Compounds • Choose your exercise (Unit 4); Workbook practice (Unit 4) • Practice for the First Written Paper • The First Written Paper • The First Written Paper • Correction of the First Written Paper			Утврђује се исказивање времена на енглеском језику, вокабулар везан за породицу и занимања. Увежбава се просто садашње време, као и предлози за место и време, и употреба предлога након глагола и придева. Ученици се припремају за први писмени задатак и раде први писмени задатак.	
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спорт			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	• усвајање нових израза • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање граматичких структура • развијање вештине говора • оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања				
	Ученици ће користити одговарајуће упитне речи као и правилан редослед речи у упитним реченицама. Усвојиће велики број речи и израза који се тичу хране, кувања и одласка у ресторан. Користиће велики број речи да опишу активности којима се свакодневно баве. Стећи ће увид у свој напредак приликом увежбавања и закључног оцењивања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• I like dancing; activities • Where do we meet; asking questions • Favourite meals; Eating out • Choose your exercise (Unit 5); Workbook practice (Unit 5) • Revision and practice (Test it out 1); Final evaluation			Обнављају се и уводе нове речи које означавају храну и пиће, вокабулар потребан за наручивање у ресторану, имена земаља и придеви изведени из њих, а проширује се знање ученика о герундијуму и квантификаторима.		
Методe рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.		
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Путовања			Време: фебруар - април	
Циљеви	• усвајање нових израза • усвајање граматичких структура • оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • развијање вештине говора			
Исходи	Ученици ће обновити стечена знања. Обновиће употребу предлога. Усвојиће велики број речи и израза везаних за спорт, јавне објекте у граду, пружање упутстава како да се негде стигне, свакодневних кућних послова и путовања. Користиће трајно садашње време за радње које се одвијају у тренутку говора о њима. Правилно ће употребљавати прилоге за учесталост са простим садашњим временом. Увежбаће градњу компаратива и суперлатива.			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Revision and practice; Test it out 1 • Public places • Prepositions of place; Giving directions • Passive verbs • (present, past, future) • At the sports centre • Choose your exercise (Unit 6); Workbook practice (Unit 6) • Written test • Household chores • Adverbs of frequency • Present progressive • Personal pronouns (subject/object forms) • Choose your exercise (Unit 7) • Time to travel • Cheaper? Better? More famous? • Comparatives (form and use) • Superlatives (form and use) • Choose your exercise (Unit 8)			Ученици обнављају имена за различите објекте и институције у једном граду, а из граматике обнављају модале, предлоге, те се посебна пажња поклања пасиву. Обнављају се и речи које означавају просторије у кући/стану, изрази којима се нуди помоћ. Ученици обнављају и вежбају трајно садашње време (уз одговарајуће прилоге за време). Нарочито занимљива тма која се јавља су туристичке дестинације, ученици се подстичу да разговарају и пишу о путовањима. Обнавља се поређење придева и уводе фразални глаголи.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Природа и њено окружење			Време:април - јун	
Циљеви	• усвајање нових израза • усвајање граматичких структура •оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • развијање вештине говора			
Исходи	Ученици ће умети да прецизно искажу датуме, и пруже друге временске одреднице. Умеће да разговарају о временским приликама. Моћи ће да користе просто будуће време као и први кондиционал за исказивање реално остваривих услова. Израдиће други писмени задатак. Умеће да користе просто прошло време да искажу радње за које се тачно зна кад су се догодиле. Усвојиће извештај број неправилних глагола. Приликом тестирања стећиће увид у свој напредак			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Seasons, months and dates • Talking about weather • First conditional • Choose your exercise (Unit 9); Workbook practice (Unit 9) • Practice for the Second Written Paper • The Second Written Paper • Correction of the Second Written Paper • Where were you yesterday? • What happened yesterday? • Strange but true; irregular verbs • Choose your exercise (Unit 10) • Revision and practice • Test it out 2 • Talking about the future • The Second Written Paper • Past simple • Past progressive • Workbook practice (Unit 10) • Final evaluation			У оквиру ове теме ученици раде други писмени задатак. Обнављају се речи које означавају месеце, годишња доба и временске прилике. Што се граматике тиче, тежиште је на редним бројевима, будућем времену, и условним реченицама. Ученици се подстичу да пишу и разговарају о познатим личностима и догађајима из прошлости, док се истовремено обнављају просто прошло и трајно прошло време.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4. 2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5. 2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7. 2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5. 2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4. 2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6. 2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7. 2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5. 2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3. 2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6. 2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5. 2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5. 2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време:током целе школске године		
Циљеви	Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за област саобраћај Употреба нових речи у одговорима на питања из лекција и приликом препричавања Анализа стручних текстова				
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили Ученици ће бити у могућности да читају текст са разумевањем, да одговарају на питања и да препричају текст				
Наставне јединице			Начин реализације		
Technical texts 1 - 8			Ученици се упознају са лакшим текстовим а из области струке.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.		
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно,у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Будем дружить!			Време:септембар		
Циљеви	Утврђивање и увежбавање нових речи и израза.Читање, ради добијања општих и детаљних информација Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста				
Исходи	Ученици суупознати са планом рада и предстојећим активностима. Ученици су у стању да у писаном тексту препознају правилну употребу садашњег времена. Ученици могу укратко да пожеле добродошлицу, да кажу своју намеру глаголима кретања о томе како су данас стигли у школу, којим превозним средством.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Новая подруга*Уже знакомы • Личные местоимения,существительные • Просте реченице • Как русские знакомятся и здороваются			У првом тексту „Новая подруга“, ученици се идентификују са ликовима у тексту. Граматички део покрива област у којој ће ученици научити глаголе кретања и обновити именице и индиректан и директан говор.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Дела,дела...			Време:октобар		
Циљеви	Разумевање текста на основу познатих речи и усвајање закључака о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих садржајно примерених текстова, у циљу информисања, увођења и увежбавања нових рачи и израза.				
Исходи	Ученици су у стању да испричају о томе где живе, да укратко опишу град у коме живе и да наведу још неке географске појмове. Ученици у датом тексту могу да препознају падеж у коме стоји одређена именица, да наведу непроменљиве именице страног порекла, да разликују мушки и женски род именица				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Миссия: спасение семьи • Два брата • Именице(pluralia tantum), • Компаратив и суперлатив придева и прилога *Настоящее время			У оквиру ове области ће бити обрађене именице, ученици ће обновити своје знање и опунити знање о именицама у локативу . Осим тога, ученици ће имати прилику прошире знање о глаголским прилозима и именицама мушког рода.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.		2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.		2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.		2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.		2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.		2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	

III - ТЕМА/МОДУЛ: : Любим,знаем и храним природу			Време:новембар	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза.Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о значењу непознатих на основу контекста.Увежбавање граматичких партија, као и увежбавање впкабулара.			
Исходи	Ученици су у стању да развијају језичке вештине и да говоре на задату тему, околина у којој живим. Могу да правилно употребе субјекат и предикат у једнини и множини, као и употребу именица мушког рода у једнини и множини.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• Водяная рысь •Солнышко,Русская природа и стихи о природе • Имена прилагательные,имена существительные • Субјекат• Предикат• Правопис		Код ученика треба развити љубав за породицом, кућом, домовином, местом у коме живи. Ученици се идентификују са ситуацијама у тексту. У граматичком делу, пажња је усмерена на обнављање и ддопуњавање знања о именицама и бројевима, али и на обрађивање нових јединица као што су реченични чланови у руском језику.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Счастливого пута!			Време:децембар	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза.Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о значењу непознатих на основу контекста.Увежбавање граматичких партија, као и увежбавање впкабулара.			
Исходи	Ученици су у стању да развијају језичке вештине и даговоре на тему. Деца и родитељи, сукобу генерација, неслагању и слагању са родитељима у мишљењу и ставовима.Могу у писаном тексту да препознају правилну употебу глагола несвршеног и свршеног вида, правилно употребе именице у једнини и множини.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• Гостиница»Москва» в Белграде • Глаголы движения • Глаголы несвршеног и свршеног вида *Путешествие поТрансибирской магистрали		Кроз анализу текстова, ученици треба да развију љубав према путовању и схвате зашто је туризам важан део човековог живота. У граматичком делу, ученици ће обновити предикат научити о глаголским видовима у руском језику. И у оквиру ове области ће бити обновљене именице, а ученици ће стећи ново знање о једнини и множини именица женског рода.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Рассказываем о событиях			Време:јануар/февруар		
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи и израза. Разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста.Примена језика у комуникацијске сврхе, ученици раде у пару или по групама.				
Исходи	Ученици су у стању да разумеју текст на основу познатих речи и израза. Ученици су у стању да опишу географске појмове, да правилно употребе именице у сва три облика као и у множини.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Русь во время татаро-монгольсского ига • Именице ,Бројеви • Промена бројева 5, 11, 20, 30 • Косово Поле			Ученици кроз текстове уче о русији и њену историју,а историју и традицију своје земље.У граматичком делу ћемо обновити области именица и придева, као и глаголске видове, а ученици ће проширити знање о променама датих бројева		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Давайте начнем с разминки!			Време:март/април		
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи израза.Читање ради добијања општих и детаљних информација, слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.				
Исходи	Ученици су у стању да усмено или писмено кажу о значају река које протичу у околини у којој живе, о мостовима који спајау људе, при чему правилно употребљавају именице мушког рода у једнини и множини, присвојне придеве.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Опасная болезнь• Кто победит? • Виды глагола•Прямая и косвенная речь • Будущее время • Сколько је сати• Иражавање времена• Глаголи кретања			Кроз текстове ученици треба да уоче колико су мостови битни и како су они једне од најлепших грађевина које је створио човек, јер спајају људе и места. Такође, ученици ће имати прилику да науче занимљивости о Олимпијади и зашто је важно учествовати. У оквиру граматике, ученици треба да науче промену датих бројева и изржавање времена у руском језику.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

VII - ТЕМА/МОДУЛ:Время, люди, красота			Време:мај/јун	
Циљеви	Усвајање и увежбавање нових речи израза.Читање ради добијања општих и детаљних информација, Слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.			
Исходи	Ученици су упознати са планом рада и предстојећим активностима. У ченици су у стању да у писаном тексту препознају правилну употребу глаголског прилога свршеног вида, глаголе несвршеног вида, да од њих образују садашње и сложено будуће време. Ученици су стекли нова знања о придевима неодређеним заменицама.			
Наставне јединице		Начин реализације		
•Художник света,Портрет Достоевскогo • Глаголы движения• Прошедшее время • Существительные		Ученици треба да развију осећај да је природа важна и да је треба чувати. У грматичком делу, биће обновљени глаголи и глаголски видови. Ученици ће стећи ново знање о придевима и неоређеним заменицам и именице.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време:током целе школске године	
Циљеви	Упознавање ученика са стручном терминологијом везаном за подручје компјутерског управљања. Употреба нових речи приликом препричавања текстова и одговарања на питања.Анализа стручних текстова.			
Исходи	Ученици су у стању да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.Ученици су у могућности да провере своја знања и да исправе грешке до којих је евентуално дошло. Ученици су у могућности да читају текст са разумевање,, да одговарају на питања и постављају иста.			
Наставне јединице		Начин реализације		
• О металима• Инструменти за техничка мерења • Аутомобили • Енергија и њен преображај• Термоелектране		Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методе рада	дијалoшкa, монолошкa, метода илустрaтивних рaдoвa, метода демонстрацијe, метода писањa, метода читањa и рaдa нa тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичким васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време:током целе године		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам, повећана мотивација за физичком вежбом. Одабере и изведе вежбе обликовања и вежбе из корективне гимнастике које ће превентивно утицати на могуће негативне утицаје услед рада у одабраној професији.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Утицај физичког васпитања на развој младог организма. Вежбе обликовања (јачања, лабављење и истезање). Вежбе из корективне гимнастике. Провера стања моторичких и функционалних способности.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања.		
Методе рада	Метод усменог излагања				
Облици рада	фронтални				
Ресурси	Учионица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време:септембар/ јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице		Начин реализације			
Трчање на 100м. Трчање на 800м ученице и 1000 м ученици. Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.		Развој моторичких и финкционалних способности спроводимо кроз разна тестирања и батерије тестова које реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на почетку и крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења.			
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Атлетика			Време:септембар/октобар/април/мај		
Циљеви	Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање; Мотивација ученика за бављењем физичким активностима; Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Учествује на школским такмичењима. Изводи вежбаза развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Усавршавање технике трчања на кратке и дуге стазе. Ниски и високи старт са истрчавањем до 100м. Техника трчања у кривини. Понављање технике трчања. Скока у даљ техником увинућа. Увежбавање технике скока у даљ. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Увежбавање пређене технике атлетике. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника примопредаје штафетне палица. Увежбавање технике штафетног трчања и одељенско такмичење. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Гимнастика			Време:март/април		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати гимнастиком. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из гимнастике.Повећање гипкост код ученика. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања, гимнастике за развој: гипкости, спретности и окретности. Одабера и изведи вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Летећи колут напред. Колут назад. Колут назад до полу шпаге. Колут напред летећи колут увежбавање. Колут назад и и колут назад до полушпаге увежбавање. Став о шакама. Колут напред кроз став о шакама. Премет странце. Чеона вага. Композиција вежби од пређених елемената. Увежбавање пређених елемената гимнастике.			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица,струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Рукомет			Време:новембар/децембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање у месту. Хватање и додавање у кретању. Вођење лопте. Шут из кретања. Чеони шут. Скок шут. Шутирање са крила. Увежбавање пређене технике рукомета. Увежбавање пређене технике рукомета. Финтирање. Блокирање. Забадање. Кретање играча у одбрани. Напад против одбране 6:0. Игра са суђењем из коментар правила. Провера пређених елемената рукомета			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.У паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра -Кошарка			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за гимнастику. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за гимнастику. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила кошарке. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Кретање и кошаркашки став. Постављање и кретање играча у напад и одбрани. Хватање и додавање. Додавање у кретању. Вођење лопте левом и десном руком. Техника шутирања. Финтирање са и без лопте. Игра на два коша са суђењем			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, рукометне лопте, голови, кошаркашке лопте, кошеви				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Стони тенис			Време:мај/јун		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис. Враћање сервиса.Форхенд - враћање форхенда. Бекенд - враћање бекенда. Увежбавање пређених елемената технике			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови			Време:јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло.			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.				
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљавати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетенцијама, решавању проблема.				

Циљ:

- стицање математичких знања и умења неопходних за разумевање законитости у природи и друштву, за примену у свакодневном животу и пракси, као и за успешно настављање образовања;
- развијање менталних способности ученика, позитивних особина личности и научног погледа на свет.

Задаци:

- ✓ стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа, као и проблема из разних подручја;
- ✓ стицање опште математичке културе, уз схватање места и значаја математике у прогресу цивилизације;
- ✓ оспособљавање ученика за успешно настављање образовања и изучавање других области у којима се математика и примењује;
- ✓ допринос формирању и развијању научног погледа на свет;
- ✓ допринос радном и политехничком образовању ученика;
- ✓ развијање логичког мишљења и закључивања, апстрактног мишљења и математичке интуиције;
- ✓ допринос изграђивању позитивних особина личности као што су: упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самосталан рад, критичност;
- ✓ даље развијање радних, културних, етичких и естетских навика ученика;
- ✓ даље оспособљавање ученика за коришћење стручне литературе и других извора знања.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Вектори				Време: септембар	
Циљеви	Проширивање знања о векторима				
Исходи	Ученик дефинише појам вектора Ученик уме да објасни појмове појам, смер и интезитет вектора Ученик уме да изврши основне операције са векторима (сабирање вектора, одузимање вектора, производ скалара и вектора)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање ученика са планом, програмом, начином рада и оцењивањем; Појам вектора; Операције са векторима; Вектори			Знања о векторима повезати са знањима о векторским величинама у физици, наглашавати разлику између скаларних и векторских величина.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.6	2.МА.2.2.4	2.МА.3.2.1.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Реални бројеви				Време: септембар,октобар	
Циљеви	Проширивање знања о скупу реалних бројева Упознавање са појмовима апсолутна и релативна грешка				
Исходи	разликује различите записе бројева из скупова N, Z, Q, и те бројеве приказује на бројној правој и пореди их. разликује основне подскупове скупа реалних бројева (N, Z , Q, I) и уочава релације $N \leq Z \leq Q \leq R, I \leq R$ израчунава вредност једноставног рационалног бројевног израза поштујући приоритет рачунских операција и употребу заграда користи калкулатор при израчунавању бројевног израза одреди апсолутну вредност реалног броја и графички интерпретира на бројевној оси заокругли број на одређени број децимала одреди апсолутну и релативну грешку				
Наставне јединице			Начин реализације		
Преглед бројева, операције са ралним бројевима НЗС и НЗД природних бројева Апсолутна вредност реалног броја Приближна вредност реалних бројева, правила заокругљивања Апсолутна и релативна грешка			Нагласити затвореност операција у одређеним скуповима и потребу да се постојећи скуп прошири новим. Обновити особине степеновања природним изложиоцем. Садржаје о грешкама повезати са стручним предметима, израчунавати апсолутну и релативну грешку конкретних мерења		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.1. 2.МА.1.1.2. 2.МА.1.1.3. 2.МА.1.2.4.	2.МА.2.1.9. 2.МА.2.1.4.	2.МА.3.1.2.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРОПОРЦИОНАЛНОСТ				Време:октобар-новембар	
Циљеви	Проширивање знања о пропорцијама и процентном рачуну Оспособљавање за примену пропорција и процената на решавање реалних проблеме				
Исходи	По завршетку теме ученик ће бити у стању да израчуна одређени део неке величине, одреди непознате чланове просте пропорције, прошири или скрати размеру и примени је у решавању проблема поделе, препозна директну или обрнуту пропорционалност две величине и примени је у решавању једноставних проблема, реши проблем који се односи на мешање две компоненте, одреди непознату главницу, проценат или процентни износ				
Наставне јединице			Начин реализације		
Размера и пропорција; Директна и обрнута пропорционалност; Прост сразмерни рачун Рачун поделе Рачун мешања Процентни и промилни рачун			Користити што више конкретних примера из живота и струке нпр. планови и географске карте, зајмови и штедња, итд.		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.4. 2.МА.1.4.2. 2.МА.1.4.6.	2.МА.2.4.2. 2.МА.2.4.6		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ				Време:новембар-децембар-јануар	
Циљеви	Обнављање и употпуњавање знања о полиномима и рационалним алгебарским изразима.				
Исходи	По завршетку теме ученик ће бити у стању да сабира, одузима и множи полиноме, примени дистрибутивни закон множења према сабирању и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата, збир и разлику кубова при трансформацији полинома, растави полином на чиниоце, одреди НЗД и НЗС полинома, трансформише једноставнији рационални алгебарски израз				
Наставне јединице			Начин реализације		
Полиноми Растављање полинома на чиниоце НЗД и НЗС полинома Трансформације рационалних алгебарских израза			Тежиште треба да буде на разноврсности идеја, сврси и суштини трансформација полинома и алгебарских разломака, а не на раду са компликованим изразима.		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4.	2.МА.2.1.5.	2.МА.3.1.3.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: ГЕОМЕТРИЈА			Време:јануар-фебруар-март		
Циљеви	Проширивање знања о геометрији				
Исходи	• разликује основне и изведене геометријске појмове • разликује међусобни однос углова (суседни, упоредни, унакрсни, комплементни, суплементни) • наведе и примени везе између углова са паралелним (или нормалним крацима) • дефинише појмове симетрала дужи, симетрала угла, тежишна дуж и средња линија троугла • контруише симетралу дужи, симетралу угла и висину троугла • контруише значајне тачке троугла • наведе својство тежишта • наведе основне релације у једнакокраком, односно једнакостраничном троуглу • разликује врсте четвороуглова и њихове особине • наведе ставове о паралелограму и уме да их примени • наведе особине специјалних паралелограма • формулише Талесову теорему и примени је на поделу дужи на n једнаких делова				
	Наставне јединице		Начин реализације		
	Геометријски појмови и везе између њих Троугао Значајне тачке троугла Четвороугао Талесова теорема Сличност фигура Сличност троуглова, ставови сличности		Геометрија: инсистирати на прецизности, уредности и правилној терминологији. При обради сличности користити примере из струке.		
	Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација			
	Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
	Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
	Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
		Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
		ОС по нивоима	2.МА.1.2.1. 2.МА.1.2.8. 2.МА.1.1.7.	2.МА.2.2.1.	2.МА.3.2.1

VI - ТЕМА/МОДУЛ: ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ				Време:март, април, мај, јун	
Циљеви	Проширивање знања о линеарној једначини, неједначини и функцији				
	Оспособљавање за анализу графика функције и његову примену				
	Примена знања о линеарним једначинама, системима и неједначинама на реалне проблеме				
Исходи	• дефинише појам линеарне једначине		• реши линеарну једначину		
	• примени линеарну једначину на решавање проблема		• реши једначину која се своди на линеарну једначину		
	• дефинише појам линеарне функције		• прикаже аналитички, табеларно и графички линеарну функциј		
	• реши линеарну неједначину и графички прикаже скуп решења		• реши систем линеарних једначина са две непознате		
Наставне јединице			Начин реализације		
Линеарна једначина и њена примена, Линеарна функција и њен график Линеарна неједначина Систем линеарних једначина			Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа функције. Садржаје повезати са одговарајућим садржајима физике, хемије и стручних предмета.		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.	2.МА.1.1.4. 2.МА.1.1.5. 2.МА.1.1.6.		2.МА.3.1.4. 2.МА.3.1.5. 2.МА.3.1.6
		2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.	2.МА.1.1.7. 2.МА.1.2.4. 2.МА.1.3.2. 2.МА.1.3.3.		
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.				
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Историја	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као што су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Да би ученик схватио догађаје из прошлости, велику помоћ у томе може пружити употреба различитих историјских текстова, карата и други извори историјских података (илустрације), обилажење културно историјских споменика и посете установама културе. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговор а, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљ:

- стицање знања , подизање нивоа образовања и развијање историјске свести
- разумевање историјских догађаја, појава и процеса
- унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у свременом друштву кроз разумевање прошлости

Задаци:

- ✓ стекну и прошире знања о националној и општој историји
- ✓ поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости
- ✓ развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину, који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Историја организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење из Историје и израду панова. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Историја организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I- ТЕМА/МОДУЛ: СРПСКА ДРЖАВА И ДРЖАВНОСТ			Време:септембар-децембар	
Циљеви	Развијање свести о значају средњеveковне државности за настанак модерне српске државе; роширивање знања о настанку модерне српске државе и најважнијим одликама српске државности; уочавање улоге знаменитих личности у развоју српске државности; разумевање најзначајнијих политичких идеја модерног доба			
Исходи	Ученик ће моћи да препозна различите историјске садржаје и доведе их у везу са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом; моћи ће да разликује периоде у којима је настајала, постојала, нестајала и поново се стварала српска држава; да упореди одлике српске државности у средњем и новом веку; објасни узроке и последице Српске револуције, ослободилачких ратова 1876-1878, Балканских ратова и I светског рата; опише улогу истакнутих личности у овим догађајима; моћи ће да изведе закључак о значајуууставности за развој модерног политичког система			
Наставне јединице			Начин реализације	
Српска држава у средњем веку; српски народ и његови суседи у средњем веку; положај Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (16-18 век); Српска револуција –I српски устанак; II српски устанак;развој државних институција; развој уставности;улога модерних династија у развоју српске државности; ратови Србије и Црне Горе за независност (1876-1878); настанак политичких странака; положај Срба под хабзбуршком и османском влашћувлашћу (19-20 век); Србија и Црна Гора у Балканским ратовима и I светском рату; Ђорђе Петровић Карађорђе; Милош Обреновић и Вук Караџић; Д. Давидовић-творац Сретењског устава и Илија Гарашанин и српски национални програм; Александар Карађорђевић и Уставобранитељи; Владавина Михаила Обреновића; политичка делатност Светозара Милетића и Светозара Марковића; проглашење Краљевине Србије-Милан Обреновић; Петар II Петровић; Никола Пашић-улога у стварању политичке сцене у Србији крајем 19-ог века; Александар Обреновић и Мајски преврат; успостављање парламентаризма-Петар I Карађорђевић; Србија и Црна Гора у Првом светском рату; превирања у српској политици током I св.рата;присталице и противници идеје југословенства; Александар Карађорђевић и његова владавина; српске војводе; жене у српској војсци			Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања. Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад,коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације .	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3

II - ТЕМА/МОДУЛ: СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ			Време:јануар-март	
Циљеви	Проширивање знања о настанку и одликама југословенске државе; проширивање знања о положају српског народа у југословенској држави; уочавање улоге знаменитих личност уполитичком животу југословенске државе; сагледавање међународног положаја југословенскедржаве			
Исходи	Ученик ће моћи да образложи мотиве за стварање југословенске државе; процени значај настанка Југославије за српски народ; идентификује одликејугословенске државе као монархије и као републике; разликује особености друштвено -политичких система који су постојали у Југославији; процени улогу Југославије у међународним односима; образложи допринос Југославије у победи над фашизмом; именује најважни је личности које су утицале надруштвено-политичка збивања у Југославији			
Наставне јединице			Начин реализације	
Стварање Краљевине Срба, Хрвата и Словенаца –Крфска декларација; политичке борбе –Видовдански и Октроисани устав; лични режим краља Александра; стварање Бановине Хрватске и отварање српског питања; Априлски рат –геноцид над Србима; отпор, устанак и грађански рат; биланс рата и допринос Југославије победи савезника; проглашење републике и изградња новог државног и друштвеног уређења; сукоб са Информбироом-резолуција ИБ-а, Голи оток; Југославија између Истока и Запада; разбијање и распад Југославије; велике силе и југословенска криза, ратови на простору некадашње Југославије; НАТО интервенција 1999.г., косовско питање; личности које су обележиле војну и политички историју Југославије –Јосип Броз Тито и Драгољуб Михаиловић			Наставне јединице се реализују кроз теоријски, радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методе рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4.,1.3.1.,1.3.2., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3., 3.3.1

III - ТЕМА/МОДУЛ: ДОСТИГНУЋА СРПСКЕ КУЛТУРЕ			Време:март -мај	
Циљеви	Разумевање појма српског културног простора; развијање свести о континуитету српске културе; сагледавање српске културе као дела европске културне баштине; проширивање знања о највишим думетима и репрезентима српске културе; развијање свести о њначају образовања за општи културни напредак; уочавање промена у свакодневном животу Срба кроз векове			
Исходи	Ученик ће моћи да разликује периоде у којима су настала најзначајнија дела српске културе; упореди одлике српске културе различитих периода; објасни утицаје историјских збивања на културна кретања; опише одлике свакодневног живота Срба у различитим епохама и областима; наведе најзначајније личности заслужне за развој српске културе			
Наставне јединице			Начин реализације	
Средњовековна култура Срба; средњовековни правни систем; последнице сеоба на српску културу; успон грађанске класе; свакодневни живот сеоског и градског становништва; културна и просветна политика –Велика школа, Универзитет, Народно позориште, Академија наука; европски културни утицаји; живот и дело Растка Немањића; Доситеј Обрадовић и Вук Караџућ; развој науке у Србији (Тесла, Пупин, Миланковић, Цвијић); популарна култура –филм као облик уметничког стваралаштва			Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методе рада	монологска, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, производи рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.2.5., 1.3.3., 1.3.4., 1.3.5	2.1.2., 2.2.1., 2.3.1.	3.2.1.,3.2.2.,3.2.3., 3.2.4.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: СРПСКИ НАРОД И СРБИЈА У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ			Време:мај -јун	
Циљеви	Разумевање политичких и економских односа у савременом свету; сагледавање међународног положаја Србије; проширивање знања о најзначајнијим међународним организацијама и чланству Србије у њима; проширивање знања о последицама научно-технолошког развоја			
Исходи	Ученик ће моћи да идентификује најважније чиниоце у међународним политичким и економским односима; лоцира место и улогу Србије у савременом свету; утврди значај чланства Србије у међународним организацијама; објасни утицај савремених техничких достигнућа на повезивање људи у свету			
Наставне јединице			Начин реализације	
Најутицајније државе и организације у међународним политичким и економским односима; улога Организације уједињених нација у очувању мира у свету; геополитички положај Србије; значај чланства Србије у регионалним, европским и светским организацијама; положај Срба ван Србије-проблеми избеглица и у дијаспори; свет почетком 21-ог века –друштвене промене; научни и технолошки развој и открића почетком 21-г века –интернет као обележје новог доба; утицај медија на јавно мњење; глобализација–за и против; тероризам –пошаст савременог друштва			Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика. У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације	
Методe рада	монолошка, дијалогска, мини предавање, истраживање, демонстрација, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет, одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.2.5., 1.3.5., 1.3.7	2.1.2.,2.1.3., 2.2.1., 2.2.2.,2.3.1	3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3.,3.2.4., 3.3.1

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Рачунарство и програмирање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Настава рачунарства и информатике изводи се у кабинету предвиђеном за наставу рачунарства и информатике. Ученици се деле у две групе. Рад се изводи самостално и у пару. Ученици раде на рачунарима. Циљ наставе је да се ученици оспособе за самосталан рад на рачунару, и за коришћење основних програма за обраду текста, података и прављење презентација. На почетку сваког модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе / учења, планом рада и начинима оцењивања. Ставовe предвиђене модулом изграђују и вредновате код ученика током свих облика наставе				

Циљ

- стицање знања, овладавање вештинама и формирање вредносних ставова који доприносе развоју информатичке писмености неопходне за живот у савременом друштву, даље стручно усавршавање и практичну примену у процесу рада;
- оспособљавање ученика да ефикасно и рационално користе рачунаре на начин који не угрожава њихово физичко и ментално здравље.

Задаци:

- ✓ развију свест о неопходности коришћења рачунара у свакодневном животу и раду и значају информатике за функционисање и развој друштва;
- ✓ примене стечена знања и вештине у стицању конкретног образовања за будуће занимање;
- ✓ јачају способност за прецизно и концизно дефинисање проблема;
- ✓ стекну знања за подешавање параметара оперативног система на нивоу корисничког интерфејса, коришћење могућности оперативних система и система датотека конкретног оперативног система;
- ✓ овладају коришћењем програма за обраду текста и табеларних података и креирање докумената у коме су интегрисани текст, слика и табела;
- ✓ разумеју принципе функционисања интернета, локалних мрежа и оспособе се за коришћење мрежних ресурса, интернет сервиса и система за електронско учење;
- ✓ унапреде способности за брзо, ефикасно и рационално проналажење информација коришћењем рачунара, као и анализирање и преношење;
- ✓ развију прецизност, рационалност и креативност у раду са рачунаром;
- ✓ на адекватан начин користе предности рачунара и друштвених мрежа у удруживању са другима и покретању акција чији је циљ ширење корисних информација или пружање помоћи и подршке онима којима је то потребно;
- ✓ изграде правилне ставове према коришћењу рачунара, без злоупотребе и претеривања које угрожава њихов физичко и ментално здравље;
- ✓ упознају савремена решења која олакшавају употребу рачунара и изграде спремност за праћење нових решења у области инфор.технологије;
- ✓ развијају способности да стечена знања примењују за решавање проблема и нових ситуација у процесу рада и свакодневном животу.

- ТЕМА/МОДУЛ: Основе рачунарске технике		Време:септембар-октобар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за коришћење основних могућности рачунарског система		
Исходи	По завршетку ове теме ученик ће бити способан да: Класификује фазе историјског развоја рачунара, Наведите примере употребе РС, Дефинише појмове хардвера и софтвера, Објасни Фон Нојманов модел рачунара, Разликује јединице за меру количине података, Разликује основне компоненте рачунара, Разликује факторе који утичу на перформансе рачунара, Разликује врсте софтвера, Дефинише оперативни систем (ОС) и наводи његове главне функциј, Подешава радно окружење ОС, Хијерархијски организује фасцикле и управља, Разликује типове датотека, Користи текст едитор оперативног система, Црта помоћу програма за цртање у оквиру ОС, Инсталира нови софтвер, Компресује и декомпресује датотеке и фасцикле.Обезбеђује заштиту рачунара од штетног софтвера, Инсталира периферне уређаје, Наводи примере и предности умрежавања рачунара,Манипулише дељивим ресурсима у локалној мрежи, Управља штампањем докумената, Примењује здравствене и сигурносне мере заштите при коришћењу рачунара, Објасни утицај коришћења рачунара на животну срединуПримењује и поштује законска решења у вези са ауторским правима и заштитом података		
Наставне јединице		Начин реализације	
Историјски развој технологија за складиштење, обраду и пренос података, Блок-схема Фон Нојмановог модела рачунарског система, Основне компоненте рачунара и њихов утицај на перформансе рачунара, Подешавање радног окружења (позадина радне површине, сат, календа, језик тастауре, резолуција монитора,...), Организација датотека и фасцикли, типови датотека, Програми за архивирање података и програми за заштиту рачунара од штетног софтвера, Фактори који штетно утичу на здравље корисника		Конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу. При реализацији модула инсистирати на вештинама. Принцип рада компјутерског система Основне компоненте рачунара: објашњава учитавање начина повезивања рачунара, улазно - излазних портова и уређаја за означавање меморија, централног јединства само на нивоу основне блокаде (матична плоча, напајање, РАМ, процесор, графичка, звучна и мрежна карта). Објаснити значај и направити хијерархију утицаја појединих компоненти РС на перформансе рачунара. Подизање софтвера на нивоу: ОС, апликативни софтвер и драјвери и објаснити њихову намену. При подешавању радног окружења посебну пажњу обратио на регионалну подешавања При реализацији хијерархијских организација фасцикли објаснити ученицима њен значај. Инсталацију софтвера за реализацију програма за заштиту података и архивирање података. Инсталацију периферних уређаја уради на примеру штампача. Објаснити ученицима значај правилног држања тела, осветљења, дужине рада без паузе ... Инсистирати на поштовању и доследном извођењу ауторских права и софтверских лиценци.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Обрада текста		Време:октобар, новембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за рад са програмима за обраду текста		
Исходи	Подешава радно окружење програма за обраду текста. Управља текстуалним документима и чува их у различитим верзијама. Креира и уређује табеле. Уметне објексте у текст и модификује их. Направи циркуларна писма.		
	Подешава параметре изгледа странице текстуалног документа		
	Проналази и исправља правописне и словне грешке помоћу алата уграђених у програм за обраду текста		
Наставне јединице		Начин реализације	
Подешавање радног окржења (палете алатки, пречице, лењир, поглед, зум...), Рад са документима (отварање, снимање...), Уношење текста (унос текста, симбола и специјалних карактера), Форматирање текста(слова, обликовање...), Креирање и форматирање табеле, Рад са објектима (уметање, копирање, премештање,промена величине...), Израда циркуларног писма, избор листе прималаца, уметање података, снимање и штампање), Подешавање параметра и изгледа странице, Исправљање правописних грешака, контролор правописа. Прегледавање документа пре штампања,штампање целог документа,појединачних страница и одређивање броја копија		Конкретне примере за вежбање прилагодити образовном профилу кроз корелацију са стручним предметима (форме, текстови, обрасци, извештаји и сл. Са каквима ће ученик радити при обављању стручних послова) • При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика. • Инсистирати на правилном форматирању параграфа (максимално користити могућности које обезбеђује програм, избегавати поновну употребу тастера "ентер" и "размак") • При обради табела као пример уради табелу која ће се касније користити при изради циркуларног писма. Вредновање остварености исходавршити кроз: 1.Праћење остварености исхода 2.Тестови знања 3.Тестове практичних вештина	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Табеларни прорачуни			Време: новембар- јануар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за рад са програмом за табеларне прорачуне				
Исходи	Подешава радно окружење програма за табеларне прорачуне. Управља табеларним документима и чува их у различитим верзијама				
	Уноси податке различитих типова – појединачно и аутоматски. Измени садржаје ћелија. Сортира и поставља филтере				
	Манипулише врстама и колонама. Организује радне листове. Уноси формуле у ћелије. Форматира ћелије.				
	Бира, обликује и модификује графиконе. Подешава изглед странице за штампање табеларног документа.				
Исправља грешке у формулама и тексту. Прегледа и штампа табеларни документ					
Наставне јединице			Начин реализације		
Рад са документима (отварање, снимање у различитим форматима и верзијама програма), Уношење података (појединачни садржаји ћелија), Мењање типа и садржаја ћелије, Сортирање и филтрирање, Подешавање димензија, преметање, фиксирање и сакривање редова и колона, Уношење формула са основним аритметичким операцијама, користећи референце на ћелије, Функције за: сумирање, средњу вредност, минимум, максимум, пребројавање, заокруживање, Форматирање ћелија, Намена различитих типова графикона, приказивање података из табеле помоћу графикона, Подешавање изгледа странице документа за штампање			• Конкретни примери за вежбање прилагодити образовном профилу кроз корелацију са стручним предметима. • При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика. • Логичке функције: избор функција прилагођава ниво знања ученика и потреба образовању профила. • Форматирање ћелија обрађује током два часа • При обради графикона, показати различите врсте графикона (хистограме, линијске, и "пите"; објаснити њихову намену; показати подешавање појединих елемената графикона).		
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Слајд-презентација		Време: фебруар - март	
Циљеви	Оспособљавање ученика за израду слајд-презентација и њихово презентовање.		
Исходи	Подешава радно окружење програма за израду слајд – презентације. Управља слајд – презентацијама и чува их у различитим форматима и верзијама. Додаје и премешта слајдове. Припреми презентацију у складу са правилима и смерницама за израду презентације Користи различите организације слајда. Уноси и форматира текст на слајду. Додаје објекте на слајд. Уноси белешке уз слајд Подешава позадину слајда. Користи и модификује готове дизајн – теме. Додаје и подешава анимационе ефекте објектима Бира и подешава прелазе између слајдова. Израђује интерактивне слајд презентације. Разликује врсте погледа на презентацију Припрема за штампу и штампа презентацију. Подешава презентацију за јавно приказивање. Припрема презентације за приказивање са другог рачунара. Излаже слајд - презентацију		
Наставне јединице		Начин реализације	
подешавање радног окружења (палета алатки, пречице, лењир, поглед, зум ...) рад са документима (отварање, снимање у различитим форматима и верзијама програма) • додавање и манипулација слајдовима • основна правила и смернице за израду презентација (количина текста и објеката по слајду, величина и врста слова, дизајн ...) • организација слајда: слајдови са текстом, табелама, дијаграмима и графиконима • форматирање текста • додавање објеката на слајд (звук, филм) • позадина слајда (боје, преливи, шрафуре, текстуре и слике) • дизајн - теме • анимације ефекти (врсте, подешавање параметара, анимација) • прелаз између слајдова • интерактивна презентација (хиперлинкови и акциона дугмад) • врсте погледа на презентацију • штампање презентације • подешавање презентације за јавно приказивање (ручно, аутоматски, у петљи ...) • наступ презентације (положај презентера, вербална и невербална комуникација, савладавање треме ...).		• Практичну реализацију модула извести у неком од програма за израду слајд презентација. • Конкретни примере за вежбање прилагодити образовном профилу кроз корелацију са стручним предметима. • Кроз цео модул ученик треба да ради на једној презентацији чија је тематика везана за конкретан образовни профил и да на њој примени сва усвојена знања и вештине. • При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика. • Извођење наставе започиње објашњење за наставак и затим усмерити ученике да самостално вежбају. • Инсистирати на значајној презентацији и важности квалитетног презентовања. • Подстити код ученика креативности. • Последња два часа ученици презентују своје радове и дискутују о њима.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Интернет и електронска комуникација		Време:април- јун	
Циљеви	Оспособљавање ученика за коришћење Интернета и електронске комуникације		
Исходи	Објасни појам и структуру Интернета. Разликује начине повезивања рачунара са Интернетом. Разликује Интернет – сервисе Објасни појмове хипертекста и WWW. Користи садржаје са веба (WWW сервиса). Проналази садржаје на вебу помоћу претраживача Процењује садржаје са веба на критички начин. Преузима садржаје са веба. Комуницира путем електронске поште Разликује предности и недостатке електронске комуникације. Користи разноврсне Интернет – сервисе Попуњава и шање веб – базиране образце. Објашњава појам електронског пословања. Примени сервис “У облаку” Објашњава могуће злоупотребе Интернета. Примењује безбедносне мере приликом коришћења Интернета Примењује правила лепог понашања на мрежи. Поштује ауторска права за садржаје преузете са мреже		
Наставне јединице		Начин реализације	
• историјски развој Интернета и структура • адресе и протоколи • начини повезивања рачунара са Интернетом (предности и недостаци сваког од њих) • сервиси Интернета (BBW, електронска пошта, ФТП ...) • BBW, веб - прегледач (врсте, отварање и подешавање) • коришћење претраживача (основно и напредно) • поузданост извора информација. • медијска писменост. • преузимање садржаја са веба (снимање веб странице, копирање садржаја са странице, преузимање фајлова) • програми за електронску пошту ("веб - мејл" и програми за преузимање поште на локални рачунар) • радно окружење програма за електронску пошту • постављање адресе примаоца ("за", "копија", "невидљива копија") • пријем и слање електронских поште, без и прилогом • напредне могућности програма за преузимање ел. поште (уређивање адресара, уређивање фасцикли, аутоматско сортирање поште ...) • веб - обрасци разноврсне намене • електронско пословање у трговини и јавној управи • предности и недостаци електронске комуникације • социјалне мреже, форуми, системи за брзе поруке, системи за електронско учење ... • рачунарски сервиси "у облаку", рад са текстом, табелама и датотекама. • безбедност деце на Интернету • безбедносни ризици коришћења електронске комуникације • правила лепог понашања у електронској комуникацији		• При реализацији овог модула инсистирати на правопису и употреби одговарајућег језика. • Током реализације свих садржаја модула инсистирати на могућност злоупотребе Интернета у поготово на безбедности корисника, поузданости информација и спречавања злоупотребе деце. • При претраживању Интернета ученике усмерити ка тражењу образовних веб сајтова и коришћењу система за електронско учење. • При обради електронског пословања демонстрирати различите врсте веб образаца који се користе за поручивање и плаћање робе путем Интернета, поручивање докумената ... • Показати рад са текстом, рад у табелама и складиштење података у неком од сервиса "у облаку", доступних путем веба. • Преузмите садржај са веба на почетну страницу за преузимање текста, слике, клипова и датотека. • Код преузимања садржаја са веба водити рачуна о веродостојности извора и развијати код ученика критичко мишљење и медијску писменост у избору и тумачењу садржаја. • При електронској комуникацији поштовати правила лепог понашања (нетикета). • При реализацији садржаја везаних за електронску пошту објаснити ученицима "пут" електронског писма - Доследно спроводити поштовање ауторских права и софтверских лиценци.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, визуелна, проблемска		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Кабинет, Рачунар, Пројектор, Табла, Креда		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Географија	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Настава се реализује у учионици уз: -коришћење савремених електронских помагала, аналогних и дигиталних географских карата различитог размера и садржаја -коришћење писаних извора информација (књиге, статистички подаци, часописи... -коришћење информација са Интернета -коришћење основне литературе уз употребу савремених технологија за презентовање -коришћење интерактивних метода рада -користити географске и историјске карте опште и тематске				

Циљ и Задаци:

- стицање нових знања и развијање географског логичког мишљења о савременим друштвено географским појавама, процесима и законитостима,
- Стицање нових актуелних знања о положају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточној Европи;разумевање друштвено географских специфичности савременог света
- Стицање нових и продубљених знања и објашњења о савременим географским појавама, објектима и процесима на територији Републике Србије;
- Стицање нових актуелних знања о порасту, кретањима, структурним променама и територијалном размештају становништва;
- Разумевање актуелне географске стварности наше земље и савременог света;
- Развијање осећања припадности својој нацији као делу интегралног света, изградња и неговањенационалног и културног идентитета у мултиетничком, мултикултуралном и мултијезичком свету;
- Оспособљавање ученика да примењују географско знање и вештине у даљем образовном и професионалном развоју;
- Оспособљавање ученика за одговорно опхођење према себи и окружењу и за активно учествовање у заштити, обнови и унапређивању животне средине.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод		Време:септембар			
Циљеви	Стицање знања предмету проучавања,подели, значају и местугеографије у системунаука -Уочавање и схватањекорелативних односаизмеђу географије идругих природних идруштвених наука				
Исходи	-дефинише предмет изучавања,значај, развој и место географијеу систему наука -разликује природне и друштвенеелементе географског простора исхвата њихове узајамне узрочно-последичне везе и односе -одреди место географије у системунаука -препозна значај и практичну применугеографских сазнања				
Наставне јединице		Начин реализације			
-Предмет проучавања, подела и место географије у систему наука		Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са планом и програмом, начином рада, оцењивањем у овом предмету. Поред тога, ученици се упознају са наставником, захтевима наставника и правилима понашања на часовима. Ученици се упознају са предметом проучавања, поделом и значајем географије, као и њеним местом у систему наука.			
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.2.	2.ГЕ.2.4.2.	2.ГЕ.3.4.2.	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Савремене компоненте географског положаја Србије			Време: септембар, октобар		
Циљеви	-Проширивање знања оположају, месту и улози Србије на Балканском полуострву и југоисточно јЕвропи				
	Уочавање општих географских карактеристика сагледавањем сложених друштвено-економских процеса и промена ујугоисточној Европи на Балканском полуострву и у нашој држави, уочавањем општих географских карактеристика				
Исходи	-дефинише појам и функције државних граница, разуме државно уређење Србије и познаје државна обележја: грб, заставу, химну				
	-објашњава на карти положај и величину територије Србије уз кратак опис битних карактеристика граница са суседним земљама				
	-дефинише појам југоисточна Европа, лоцира на карти Балканско полуострво и идентификује његове опште географске карактеристике: физичке, културнеи демографске				
	-анализира промене на политичкој карти Балканског полуострва: настанак и распад Југославије,стварање нових држава и облици њихове сарадње				
			-уочава предностима и недостацимагеографског положаја Србије		
Наставне јединице			Начин реализације		
-Површина, границе, државно уређењеи државна обележја Србије			Наставне јединице се остварују у учioniци.		
-Савремене компоненте географског положајаСрбије			Ученици се упознају са положајем, величином, границама и државним обележјима		
			Србије уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.1.	2.ГЕ.2.4.1.	2.ГЕ.3.4.2.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Природни ресурси Србије и њихов економско географски значај		Време: октобар, новембар	
Циљеви	-Стицање нових ипродубљених знањао природи Србије ињеном утицају на животи привредне делатностиљуди -Сагледавање физичко-географских компонената простора Србијеи разумевање значаја за живот људии могућности развоја привреде		
Исходи	-одреди у геолошком саставу Србије заступљеност стен аразличите старости, састава ипорекла, значајних за појаву рудаи минерала -лоцира у оквиру гео тектонске структуре Србије велике целине: Српско-македонску масу, Карпато-балканиде, Унутрашњединачиде, Централне динаридеи Панонску депресију и објаснињихов постанак (деловањеунутрашњих тектонских и спољашњих сила) -идентификује основне макро-целине рељефа Србије: Панонски басен и Планинску област -одреди Планинску област инаправи картографски преглед громадних, карпатско-балканских,динарских планина и већих котлина -објасни елементе и факторе климе, разликује климатске типове у Србији и њихове одлике - преглед водног богатстваСрбије: одреди на карти развођа сливова, објасни постанак, поделу и значај језера и термоминералних вода -закључује о економском значају вода за снабдевање насеља, наводњавање, производњу хидро енергије, пловидбу, рибарство и туризам -дискутује о загађивачима, последицама и мерама заштите -познаје утицај физичко-географских фактора на формирањ етипова вегетације и разноврсност животињског света панонске ипланинске области Србије -дефинише појам природна средина, предмет проучавања заштите природе, значај заштите и унапређивања природе -наведе елементе природне средине, загађиваче воде, ваздуха,земљишта; последице загађивања и мере заштите -препозна појаве штетне по својеприродно и културно окружење иактивно учествује у њиховој заштити,обнови и унапређивању -дефинише: парк природе, предеоизузетних одлика, резерватприроде, споменик природе иприродне реткост		
Наставне јединице		Начин реализације	
-Релјеф Србије -Клима, биљни и животињски свет (одлике и значај) -Воде и водни ресурси, састав и карактеристике тла -Састав и карактер тла у Србији – економско-географски значај -Заштићена природна добра у Србији и заштита, очување и унапређење природе		Наставне јединице се остварују у учioniци. Ученици се упознају са природним ресурсима и њиховим економско - географским значајем, као и значајем за очувањем и унапређењем животне средине. Настава се изводи уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава	
Методе рада	монолошка, дијалoшка, текст метода		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.3., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2. ,2.ГЕ.2.2.3.,2.ГЕ.2.2.4.

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Становништво и насеља Србије			Време: новембар, децембар		
Циљеви	-Проширивање знања о демографском развоју и распореду становништву Србији -Уочавање демографских проблема и могућности њиховог превазилажења за свеукупни друштвено-економски развитак наше земље -Формирање свести онеговању националног икултурног идентитета -Проширивање знања о насељима и факторима њиховог развоја -Развијање свести о вредности и значају антропогених културних добара -Уочавање трансформације насеља и њихових мрежа и система				
Исходи	-описе антропогено графска обележјаи историјско-географски континуитет насељавања Србије *објасни кретање становништва и територијални размештај становништва у Србији * укаже на промену броја становника Србије и наведе факторе који условљавају промене становништва* -уз помоћ графичких методаанализира основне демографске одлике; објашњава их, врши предвиђања и изводи закључке*-дефинише појмове: наталитет, морталитет и природни прираштај*-дефинише појам миграције и разликује типове и видове миграција* -објасни структуру становништва у Србији (биолошка, економска,социјална, национална) *-разликује појмове националног, етничког и културног идентитета* -изгради став о једнаким правимаљуди без обзира на расну, националну,верску и другу припадност -објасни демографске проблеме и популациону политику у Србији* -дефинише појам дијаспоре * -објасни радне миграције уевропске земње и именује државе и градове у којима има нашег становништва*-објасни исељавање нашег становниш. на аневропске континенте -разликује фазе у исељавању Срба у прекоокеанске земље* -именује државе и градове у којима живи наше становништво -дефинише појам насеља* -објасни постанак, развој и размештај насеља Србије* -наведе факторе развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система* -именује антропогена културна добра и објасни њихову заштиту				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Антропогеографскаобележја.Историјско- географски континуитетнасељавања Србије -Кретање и територијални размештај станов.(наталитет, морталитети природни прираштај) -Миграције. Појам, значај, типови ивидови -Структура становништва: биолошка,економска,социјална, национална(етничка и верска) -Демографски проблеми и популационаполитика уСрбији -Постанак, развој и размештај насеља Србије -Подела насеља. Сеоска, градска, приградска и привремена -Економско-географ. фактори развоја и трансформације насеља и њихових мрежа и система -Градски центри и њихова улога у регионалној организацији Србије -Антропогена културна добра и њихова заштита			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са кретањем, територијалним размештајем и структурама становништва Србије, као и демографским проблемима и популационом политиком наше земље. Ученици се такође упознају са постанком, развојем, размештајем и типовима насеља у Републици Србији. Настава се изводи коришћењем разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.3.2. , 2.ГЕ.1.3.3.	2.ГЕ.2.3.1. , 2.ГЕ.2.3.2.	2.ГЕ.3.3.1. , 2.ГЕ.3.3.2.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Привреда Србије			Време:јануар, фебруар		
Циљеви	-Проширивање и продубљивање знања о привреди Србије и њеним основним карактеристикама				
Исходи	-анализира утицај природних и друштвених чиниоца на условљеност развоја и размештаја привреде Србије и групише гране привреде по секторима -анализира утицај природних и друштвених фактора на развој туризма, дефинише и наведе поделу туризма				
Наставне јединице			Начин реализације		
Основне карактеристике привреде Србије и место туризма у њој			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са одликама и перспективама развоја привреде наше земље уз коришћење разноврсних метода рада,облика рада и наставних средстава		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.2.4., 2.ГЕ.1.2.5.	2.ГЕ.2.2.2., 2.ГЕ.2.2.3		2.ГЕ.3.2.3
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Регионалне целине Србије			Време:март, април, мај		
Циљеви	Стицање и проширивање географских знања о регионалним целинама Србије и сагледавање њихових специфичности				
Исходи	-дефинише појам регије и направи картографски преглед регионалних целина Србије*-лоцира на карти Србије границе Војводине и њених предеоних целина и препозна њене природне и друштвене одлике*-потврди на карти Србије границе Шумадије и Поморавља и наведе њихове природне и друштвене одлике*-препозна на карти Србије границе западне Србије и опише њене природне и друштвене одлике*-покаже на карти Србије Старовлашко-рашку висију уз анализу њених природних и друштвених одлика*-лоцира на карти Србије границе источне Србије и наведе њене природне и друштвене одлике/*-препозна на карти Србије границе јужног Поморавља и препозна његове природне и друштвене одлике*-потврди на карти Србије границе Косова и Метохије и дискутује о његовим природним и друштвеним одликама				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Војводина -Шумадија и Поморавље (западно и велико) -Западна Србија -Старовлашко-рашка висија -Источна Србија -Јужно Поморавље -Косово и Метохија			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са специфичним карактеристикама регионалних целина Републике Србије. Настава се изводи уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	учбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.4.3.	2.ГЕ.2.4.2., 2.ГЕ.2.4.3.		2.ГЕ.3.4.2.

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Србија и савремени процеси у Европи и Свету				Време:мај, јун	
Циљеви	-Стицање знања о савременим политичким и економским процесима у Европи и свету као услова напретка свих земаља и народа -Стварање реалне слике о Србији у светским размерама и савременим међународним процесима				
Исходи	-дефинише појмове: процес интеграције, демократска регионализација, глобализација -објасни економске интеграције на Балкану и у југоисточној Европи и познаје мирољубиву политику Србије у међународним оквирима и на Балкану -опише историјат развоја, наведе циљеве и дефинише проблеме унутар Уније -објасни услове које Србија треба да испуни да би постала равноправна чланица заједнице. -опише историјат развоја УН, наведе циљеве и структуру организације и образложи приврженост Србије УН -дефинише појам глобализације и разликује одлике политичке, територијалне, економске, културне и друге видове глобализације. Објасни приоритете Србије у погледу процеса глобализације				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Сарадња Србије са другим државама и међународним организацијама -Европска унија – оснивање, чланице, циљеви, проблеми, фондови и њихова приступачност -Уједињене нације. Структура и међународни значај. Србија и УН -Глобализација као светски процес			Наставне јединице се остварују у учионици. Ученици се упознају са интеграционим процесима, као и местом Србије у међународним институцијама. Настава се изводи уз коришћење разноврсних метода рада, облика рада и наставних средстава		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	уџбеник, физичко-географске карте, тематске карте, интернет				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.ГЕ.1.3.4.	2.ГЕ.2.3.3.	2.ГЕ.3.3.3.	
Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Географија организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Географија организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Техничко цртање	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Предмет се реализује кроз облике наставе у виду вежби и самосталне израде графичких радоава. Одељење се дели на две групе до 15 ученика. Место реализације наставе се реализује у специјализованој учионици (кабинет). Оцењивање се остварује по вредновању остварености исхода кроз : - праћење остварености исхода - тестове знања - графичке радове - активности на часу. Препоручује се израда графичких радоца: - I графички рад: Стандарди и технички цртежи - II графички рад: Геометријско цртање - III графички рад: Израда цртежа детаља (пресеци, котирање толеранције и квалитет обраде) - IV графички рад: Цртање и разрада цртежа склопа на основу детаљније скице склопа.				

Циљ

- да кроз вежбе употпуне своје знање поткрепљено стручно теоријским знањима.

Задаци:

- ✓ Оспособљавање ученика да самостално израђују једноставне техничке цртеже
- ✓ Оспособљавање ученика да самостално чита техничке цртеже
- ✓ Развијање тачности, уредности и прецизности.

I - ТЕМА/МОДУЛ: СТАНДАРДИ И ТЕХНИЧКИ ЦРТЕЖ			Време:септембар	
Циљеви	- Оспособљавање за руковање прибором за техничко цртање - Стицање знања о стандардима и примени техничког цртања			
Исходи	- користи прибор за техничко цртање		- изабере стандардну размеру, типове линија и формат цртежа	
	- одабере и попуни заглавље и означи технички цртеж		- познаје стандарде и њихову примену	
	- црта у размери, користећи техничко писмо исписује слова и бројеве			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Материјал и прибор за рад - Стандардизација и стандарди - Врсте, формати, означавање и паковање техничких цртежа - Размера - Типови и дебљине линија - Техничко писмо - Заглавља и саставнице			Наставне јединице се реализују кроз вежбе и израду графичких радова.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: ГЕОМЕТРИЈСКО ЦРТАЊЕ			Време:октобар, новембар	
Циљеви	Стицање знања о основним геометријским конструкцијама у равни			
Исходи	- Изведе основне геометријске конструкције у равни		- Конструира паралелне и нормалне праве	
	- Конструира симетрале дужи и углова		- Спаја геометријске елементе луком задатог полупречника	
Наставне јединице			Начин реализације	
Основне геометријске конструкције: паралеле, нормале, симетрале дужи и углови - Кривине линије стандардних типова типова и дебљина - Спајање кривих и правих линија - Конструкција правилних многоуглова.			Наставне јединице се реализују кроз вежбе и израду графичких радова.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, прибор за цртање, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРАВИЛА ТЕХНИЧКОГ ЦРТЕЖА			Време:од новембра до јуна		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да самостално израђује и чита једноставне техничке цртеже - Упознавање са методама представљања тродимензионалних предмета на цртежу				
Исходи	- Препозна и разликује врсте пројекција - Нацрта ортогоналну пројекцију једне и више тачака на једној равни - Нацрта нормалну (ортогоналну) пројекцију једне и више тачака на две равни - Нацрта нормалну (ортогоналну) пројекцију једне и више тачака на три равни - Нацрта пројекцију равни на равни - Прикаже предмете у ортогоналним пројекцијама - Котира елементе према стандардима техничког цртања - Унесе ознаке за толеранције на техничким цртежима - Чита и анализира техничке цртеже, уочава и исправља грешке - Скицира и нацрта једноставније делове у пресеку - Нацрта везе маш. елемената (вијак и навртка, закивке, заварени спојеви...) према задатим димензијама и познатим техничким цртежима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Ортогонален пројекције, погледи, изгледи и њихов распоред - Цртање трећег изгледа на основу два дата - Котирање - Толеранције дужина, углова, облика и положаја, слободних мера - Пресеци машинских делова - Читање, дискутовање и анализа техничких цртежа - Скицирање и његова улога у техничком цртању - Цртање према задатим димензијама навојних спојева, закивака, заварених спојева према задатим мерама а према познатом техничком цртежу.			Наставне јединице се реализују кроз вежбе и израду графичких радова.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, прибор за цртање, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Машински материјали	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава:табла, креда, књига, пројектор и сличноУ току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, хемија и физика.У оквиру сваке програмске целине, ученици се оспособљавају да самостално проналазе, систематизују,користе и размењују добијене информације. Уче се самопроцени, излагању својих радова, вербалној и писаној комуникацији.Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова				

Циљ

- пружање потребних теоријских и практичних знања о особинама и врстама техничких материјала и
- могућностима њихове примене у машинској и аутомобилској индустрији

Задаци:

- ✓ оспособљавање за правилан и рационалан избор материјала
- ✓ упознавање начина означавања машинских материјала по СРПС-у
- ✓ упознавање врста, особине и примене техничког гвожђа
- ✓ упознавање врсте, особине и примене обојених метала и легура
- ✓ упознавање врсте, особине и примене горива и мазива у аутомобилској индустрији;
- ✓ оспособљавање ученика да користе приручнике, стандарде, табеле и друге врсте стручних текстова
- ✓ припрема за изучавање других техничких дисциплина.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Својства мачинских материјала			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Стицање знаља о физичким,механичким,технолоским и хемијским својствима мачинских материјала.				
	Стицање знања о механичким карактеристикама материјала				
Исходи	Наведе значај и поделу машинских материјала,општа хемијска,физичка и механичка својства материјала.				
	Разликује појам масе,тежине,температуре тоопљења,електричне и топлотне проводљивости,,очита вредност затезне чврстоће,тврдоже и жилавости са дијеграма. Препозна појам и штетност корозије код металних производа, разликује начине заштите од корозије				
Наставне јединице			Начин реализације		
Значај,подела и врсте машинских материјала. Хемијска,физичка , механичка и технолошка својства материјала. Испитивање материјала без разарање. Корозија и заштита материјала од корозије.			У овој области ученици са основним својствима и структуром метала и легура. Ученици уче о затезној чврстоћи, модулу еластичности, тврдоћи,жилавости, динамичкој чврстоћи, еластичним и пластичним деформацијама. У наставној јединици корозија металних материјала ученици се упознаје са појавом корозије метала, услова у којима настаје корозија, последица до којих долази услед настанка корозије и начином заштите од корозије		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Структура метала и легуре			Време:октобар-новембар		
Циљеви	Стицање основних знања о кристалној грађи материјала,кристализацији и мешању елеменати при образовању лргура				
Исходи	Опише монокристални,поликристални и аморфни облик материјала. Подели основне типове кристалних решетка код метала. Дефинише процес кристализације и нацрта дијаграм хлађења				
Наставне јединице			Начин реализације		
Аморфни и кристални материјали. Кристална грађа материјала. Процес кристализације			Ученици се упознају о утицају стру ктуре материјала на карактеристике материјала, појави кристалне везе, процесу кристализације, појави растварања метала у чврстом стању. Ученици уче о типовима кристалних решетки,разлику између аморфне и кристалне структуре, о подели кристографских система.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Техничко гвожђе			Време: новембар-јануар		
Циљеви	Стицање знања о врстама техничког гвожђа,начинима означавања,оспособљавање за избор техничког гвожђа у пракси				
Исходи	Наведе основна својства хемијски чистог гвожђа и опише појаве при загревању и хлађењу. Наведите основна својства сировог и ливеног гвожђа.Опише поступак добијања и примену сивог лива.препозна основне врсте ливеног гвожђа и примене				
Наставне јединице		Начин реализације			
Хемијски чисто гвожђе. Сирово гвожђе. Ливено гвожђе		Обрадити техничко гвожђе, технологију добијања сировог гвожђа и челика у најкраћим цртама, при чему је битно да ученик схвати њихова својства и да их разликује. Посебну пажњу обратити на дијаграм Fe-Fe3C, ради схватања образовања кристалних структура (аустенит, ферит,перлит, цементит, ледебурит) и утицај ових структура на понашање легура гвожђа. Ученици требају да знају руде из којих се добија сирово и ливеноо гвожђе као и њихова својства и примену			
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Челици			Време: јануар-март		
Циљеви	Упознавање са врстама челика и начину означавања. Оспособљавање за избор челика у пракси				
Исходи	Наведе основна својства челика, објасни утицај угљеника на механичке карактеристике челика. Наведе утицај основних и легирајућих елемената, наведе врсте и примену челика,				
Наставне јединице		Начин реализације			
Челици својства и врсте. Означавање челика. Конструкциони челици. Алатни челици.тврде легуре		Својства челика треба дефинисати у зависности од садржаја угљеника. Ученици требају да знају поделу челика према хемијском саставу и према намени, методе добијања челика, разлику између угљеничних и легираних челика. Битне карактеристике као и примену алатних и конструкционих челика,поделу и примену тврдих легура.			
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Термичка и термохемијска обрада метала			Време: март-мај		
Циљеви	Стицање знања о начинима термичке и термохемијске обраде и њиховом утицају на промену механичких својства материјала				
Исходи	Објасни значај термичке обраде на промену структуре материјала и њихових механичких својстава. Препозна основне видове термичке обраде и поступке извођења. Објасни како се мењају механичке карактеристике челика при различитим врстама термичке обраде. Препознају поступке термохемијске обраде				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам, задатак и режим термичке обраде. Жарење. Каљење. Нормализација, отпуштање и побољшавање. Термохемијска обрада.			У области термичка обрада ученици уче о значају и врсти термичке обраде. Ученици уче о процесу каљења, отпуштања, нормализације, хемиско-термичкој обради, цементирању, нитрирању. Ученици се познају са површинском термичком обрадом и површинским каљењем. Наставне јединице се реализују кроз теоријски раду учioniци		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Обојени метали и неметали			Време: март-мај		
Циљеви	Стицање знања о легурама лаких и тешких обојених метала и њихова примена у пракси. Упознавање са основним врстама неметалних материјала у машинској индустрији.				
Исходи	Опште разлике између лаких и тешких обојених метала. Препозна означавање легура обојених метала, наведе својства и примену основних легура бакра, алуминијума магнезијума, препозна основне врсте пластичних маса као и да препозна основне врсте мазива				
Наставне јединице			Начин реализације		
Лаки и тешки обојени метали и њихове легуре. Означавање легура обојених метала. Бакар и његове легуре. Алуминијум и његове легуре. Пластични материјали. Мазива			Ученици се упознају обојеним металима, њиховим значајем и особинама. Ученици се упознају са легурама бакра, алуминијума и магнезијума. Ученици уче о подели мазива, врсти мазива. Ученици упознају својства мазива. Ученици уче о течним, чврстим, получврстим и гасовитим мазивима		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла и креда, рачунар, пројектор, књига				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар			Разред:	1
Предмет:	Техничка механика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Настава из техничке механике обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљ :

- наставног предмета Техничка механика са механизмима је да омогући да ученик, у свом стручном образовању стекне заокружено и у потпуности употребљиво знање из свих главних делова Механике, као што су Статика, Отпорност материјала, Кинематика, Динамика и да при томе изгради технички приступ анализи и прорачуну механизма.

Задаци :

- ✓ стицање знања о основним механичким законитостима
- ✓ стицање знања о методама и поступцима решавања проблема у техници применом механичких законитости
- ✓ развијање логичког мишљења и расуђивања
- ✓ примена знања механике у процесу усвајања садржаја стручних предмета
- ✓ развијање самосталности у раду, смисла за тачност и прецизност у раду.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време:септембар		
Циљеви	Објаснити место механике у природним наукама.				
Исходи	Ђаке научити шта су аксиоми механике и етапе развоја механике.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Теоријска механика и њено место међу природним наукама. Објективни карактер закона механике, улога и значај аксиома и апстракције у механици. Механика као теоријска основа савремене технике. Основне историјске етапе развiтка механике.			Упознати ученике са задатком и важности механике у пракси.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Увод у статику. Систем сучељних сила			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Објаснити начине слагања и разлагања сила. Објаснити пројекције сила на осу.				
Исходи	Објаснити услове равнотеже сила у равни и момента силе за тачку.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Предмет статике и кратак осврт на њен развiтак. Основни појмови статике, апсолутно круто тело, сила, еквивалентни систем сила, уравнотежени систем сила. Аксиоме статике. Слободно круто тело. Везе и реакције веза. Графичке методе слагања сучељних сила. Разлагање сила на две компоненте. Пројекције силе на осу. Аналитичка метода представљања и слагања сила. Услови равнотеже система сила- аналитичке и графичке. Момент силе за тачку. Дефиниција и правило. Варињонова теорема.			Објаснити ученицима основне појмове статике, појам материјалне тачке, сила, аксиоме статике, везе и реакције веза. Објаснити и показати пројекције сила на осе. Објаснити момент силе за тачку.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Систем произвољних сила у равни			Време: Новембар		
Циљеви	Урадити редукцију силе на тачку. Разложити силу у три правца				
Исходи	Сазнати услове равнотеже сила у равни. Користити метод полигона и верижног полигона.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Слагање две паралелне силе истих и супротних смерова. Разлагање силе на две компоненте. Спрег и момент спрега. Трансформације спрегова. Слагање силе и спрега. Теорема о паралелном преношењу силе. Редукција силе на тачку. Педукција произвољног раванског система на тачку. Главни вектор и главни момент. Одређивање главног вектора и главног момента раванског система сила. Аналитички услови равнотеже система произвољних сила у равни. Метод полигона и верижног полигона сила. Рачунска метода. Разлагање силе у три дата правца.			Објаснити ученицима шта је спрег и момент спрега и начине његовог трансформисања. Објаснити начин редукције силе на тачку. Објаснити шта је главни вектор и главни момент. Показати услове равнотеже произвољног система сила у равни.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Тежиште - центар маса			Време: Децембар		
Циљеви	Научити ученике шта је тежиште и објаснити појам тежишта дужи, сложених линија и тела.				
Исходи	Објашњено графичко и аналитичко тежиште линија и тела.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Систем везаних паралелних сила. Појам тежине и тежишта. Графичко и аналитичко одређивање тежишта линија(дужи, лука и сложених линија), раванских фигура(троугао, трапез, четвороугао, кружни исечак и одсечак, полукруг и сложене раванске фигуре) и тела (ваљак, призма, пирамида, купа и сложених тела). Папус-Гулдинове теореме. Врсте равнотеже.			Објаснити појам тежишта и начине за одређивање тежишта простих линија, фигура и тела. Објаснити врсте равнотеже.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Равански носачи				Време: Јануар-Фебруар-Март	
Циљеви	Објаснити шта су реакције веза и какве везе постоје. Објаснити основне статичке величине у попречним пресецима пуних носача.				
Исходи	Урађени графички радови. Одређени отпори ослонаца, нацртани статички дијаграми и одређени моменти у карактеристи. пресецима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ослонци и лежишта простих носача. Врсте носача и оптерећења. Графичко и аналитичко одређивање реакција веза пуних раванских носача, оптерећених концентрисаним теретима(коси и вертикални), континуалним, једноликим оптерећењима, спреговима и комбиновано. Основне статичке величине у попречним пресецима пуних раванских носача. Конструкција статичких дијаграма графичком и аналитичком методом код просте греде, греде са препустима и конзоле.			Објаснити врсте носача и њихова оптерећења. Графички и аналитички одредити реакције веза код носача оптерећених комбинованим оптерећењем. Показати конструкцију дијаграма графичком и аналитичком методом.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Решеткасти носачи				Време:Април-Мај	
Циљеви	Показати како се одређују отпори ослонаца код решеткастих носача. Показати начине одређивања унутрашњих сила у стаповима.				
Исходи	Урађен гртафички рад и одређени отпори ослонаца решеткастог носача као и одређене силе у штаповима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте решеткастих носача. Одређивање унутрашњих сила у штаповима. Кремонин план сила. Методе пресека- Ритерова метода.			Објаснити одређивање сила у штаповима графичком и аналитичком методом.		
Методе рада	монолошка, дијалошка				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Механичар моторних возила			Разред:	1
Предмет:	Основе технике мерења и контроле	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	- Подела одељења на групе до 10 ученика - Демонстрира рад са мерним и контролним алатима. - Објашњава поступак мерења и контроле. - Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду. - Припрема потребне елементе за вежбу. - Користи мултимедијалне презентације. - Оцењује самосталан рад ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера, угаоних мера, толеранције облика и положаја делова и склопова мотора.
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора за сервисирање и одржавање мотора.
- ❖ Оспособљавање ученика за разумевање рада разводног механизма.
- ❖ Оспособљавање ученика за разумевање рада четворотактног и двотактног ОТО и ДИЗЕЛ мотора.

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: ТЕХНИКА МЕРЕЊА			Време:септембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за самосталну техничку контролу машинских делова.				
Исходи	Изабере мерне алате за мерење: - дужинских мера, угаоних мера - демонстрира поступке мерења: дужинских мера, углова, положаја и облика - одржава мерни прибор и радно место				
Наставне јединице			Начин реализације		
Грешке мерења и њен значај. Помично кљунасто мерило. Микрометар. Шаблони. Гранична мерила. Компаратори. Мерење и контрола углова. Либеле, чување и оджавање мерила.			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: ТЕХНИЧКА КОНТРОЛА			Време:новембар децембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за самосталну техничку контролу машинских делова.				
Исходи	Изабере контролни алат за контролу дужинских и угаоних мера - користи контролни алат за контролу дужинских мера, углова - изведе контролу толеранције облика и положаја машинских делова (кружност, цилиндричност, радијално и аксијално бацање)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Грешке контоле и њен значај. Контролни алат за контролу дужинских и угловних мера. Алати за контролу толеранција облика и положаја. Поступак контроле дужинских мера. Поступак контроле углова. Чување и одржавањем мерила.			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Методе рада	монолошка, дијалошка,				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	учионица, табла, креда, мерни инструменти				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: ОСНОВЕ МОТОРА СА УНУТРАШЊИМ САГОРЕВАЊЕМ		Време:јануар - јун		
Циљеви	Оспособљавање ученика за самосталну техничку контролу машинских делова.			
Исходи	- Изведе мерење дужинских мера, углова, толеранција облика положаја делова и слкопова мотора. - Изведе контролу дужинских мера, углова, толеранција облика положаја делова и слкопова мотора. - Изабере универзални алат и прибор за сервисирање и одржавање мотора. - Користи универзални алат и прибор за сервисирање и одржавање мотора. - Наведe основне непокретне и покретне делове мотора. - Препозна основне непокретне и покретне делове мотора - Објасни принцип рада четворотактног ОТО и ДИЗЕЛ мотора. - Наведe поделу система развода. - Наведe основне елементе разводног механизма. - Објасни спрегу између разводног механизма и главног моторног механизма коришћењем модела. - Мери и контролише геометријске величине делова главног моторног механизма и непокретне делове мотора. - Изведе контролу зазора разводног механизма			
	Наставне јединице		Начин реализације	
	Историјски развој мотора СУС. Основни склоп мотора – покретни елементи. Основни склоп мотора –непокретни делови. Систем за рзвођење радне материје. Разводни механизам. Четворотактни ОТО мотор. Четворотактни ДИЗЕЛ мотор. Двотактни ОТО мотор. Двотактни ДИЗЕЛ мотор.		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.	
	Методе рада	монолошка, дијалошка,		
	Облици рада	фронтални, индивидуални,		
	Ресурси	учионица, табла, креда, мерни инструменти		
	Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад	
		Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
		ОС по нивоима		

Образовни профил:		Механичар моторних возила		Разред:	1
Предмет:	Основна аутомеханичарска пракса	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	210
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада и практични рад обавља се применом разноврсних облика активне наставе(најчешће применом групног рада и проблемске наставе, егземпларне наставе и сл.) у школским радионицама посебне намене, уз коришћење разноврсних наставних средстава. Током обраде садржаја врши се континуирана евалуација усвојених садржаја практичном применом, али и корелација са осталим наставним предметима. Током рада ученицима се даје јасна повретна информација о учењу и напредовању са даљим упутствима, у циљу остваривања исхода и задатака васпитно-образовног рада. Оцењивање ученика врши се континуирано, током целе школске године, а најмање 4 пута у току полугодишта.				

Циљ практичне наставе је стицање знања, радних вештина, и навика потребних за обављање послова и самосталан извршилачки рад у оквиру образовног профила и оспособљавање за брзо укључивање у процес конкратне производне технологије.

Задаци:

- ✓ овладавање технолошким поступцима обраде;
- ✓ оспособљавање за павилну приену алата за обраду резањем, њихво подешавање и постављањена машину;
- ✓ примена знања о рационалном еоноичном коришћењу средстава рада, агледавање њихове маеријале вредност и века трајања;
- ✓ оспособљавње за самостално коришћење техничке документације, за избор оптималног режима обраде примену стандарда и специјализов. алата;
- ✓ Стицање знања и навика за правилно коришћење средстава заштите на раду;
- ✓ Развијање способности ученика да стечена теоријска знања успешно примењују у руковању и одржавању управљачких система у енергетици, и да учествују у пројектовању и избору оптималних параметара при извошењу система;
- ✓ Овладавање вештинама у руковању алатима при растављању, састављању машинских подсклопова и склопова енергетског постројења;
- ✓ стицање знања о избору оптималног режима рада, контролисању, праћењу и утврђивању исправности рада енергетског постројења,
- ✓ Оспособљавање за коришћење и практичну примену техничко-технолошке документације енергетских постројења,
- ✓ стицање знања и навика за практично коришћење средстава заштите на раду

I - ТЕМА/МОДУЛ: Мере заштите на раду		Време:септембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за примену прописаних мера, безбедности и здравља на раду. Развијање свести о неопходности примене мере безбедности и здравља на раду. Развијање свести о заштити животне средине.		
Исходи	примењује мере безбедности и здравља на раду. Предузима мере за сигуран рад у складу са прописима ХТЗ и врши одабир заштитних средстава. Води евиденцију о утрошеном материјалу, деловима и времену. Одлаже отпадни материјал, делове за репаратуру или рециклажу сагласно процедури. Решава постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији. Одржава средства за рад и радно место.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Мере безбедности и здравља на раду при раду са : Електричном струјом, гасовима, уљима, хемикалијама. Мере безбедности и здравља на раду при руковању машинама, алаткама. Правилник о радној и технолошкој дисциплини Упутсво за предузимање одговарајућих мера у случајевима повреде на раду. Лична заштитна средства. Прва помоћ приликом повреде на раду. Заштита животне средине.		На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе,односно учења, планом рада и начинима оцењивања Модул се реализује кроз следеће облике наставе: практична настава Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад са мерним инструментима Објашњава поступак мерења и контролисања дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Општа машинска пракса		Време:октобар-јануар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самостално припремање и контролу материјала и делова према радном налогу Оспособљавање ученика за самостално одржавање алата,прибора,уређаја и машина		
Исходи	Чита радни налог	Одабере прибор за оцртавање и обележавање	Одабере алат и прибор за стезање и придржавање
	Примењује мерни и контролни прибор		Одабере алат и прибор за турпијање
	Демонстрира поступке стезања и придржавања радног предмета		Изведе поступке оцртавања и обележавања
	Изведе поступке обраде(турпијање,бушење,сечење,израда навоја)		
	Демонстрира поступке турпијања равних,облих,унутрашњих спољашњих површина		
	Решава проблем за постављени задатак према техничкој документацији		
	Врши контролу радног предмета		Примени правила одржавања и чишћења алата и прибора
Наставне јединице		Начин реализације	
Прибор за стезање и придржавање Оцртавање и обележавање Стезање и придржавање Мерила за мерење и контролу углова и дужинских мера Алати за машинску обраду Израда радних предмета		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Алати и прибор за одржавање моторног возила		Време:јануар-март	
Циљеви	Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора за сервисирање и одржавање моторних возила.		
	Оспособљавање ученика за коришћење алата и инструментима за дијагностику возила.		
Исходи	Изабере алат и прибор за сервисирање и одржавање моторних возила.		
	Примени процедуру коришћења и одржавања универзалних алата и прибора.		
	Користи алат и прибор за одржавање моторног возила.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Алат и прибор за одржавање моторних возила. Процедура коришћења и одржавања универзалних алата и прибора.		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Основни делови и склопови мотора			Време:март-мај	
Циљеви	Оспособљавање ученика за идентификовање основних делова и склопова мотора			
	Оспособљавање ученика за сагледавање спреге основних делова и склопова мотора.			
Исходи	Идентификује основне делове и склопове мотора. Растави и састави основне делове и склопове мотора. Користи алате и проборе за демонтажу и монтажу основних делова и склопова мотора. Примењује мере заштите на раду.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Основни делови и склопови мотора. Алгоритам, демонтажа и монтажа делова и склопова мотора. Алати и прибори за демонтажу и монтажу делова и склопова мотора. Мере заштите на раду		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:		Бравар –заваривач		Разред:	1
Предмет:	Технологија браварских радова	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	- Подела одељења на групе до 10 ученика - Демонстрира рад са мерним и контролним алатима. - Објашњава поступак мерења и контроле. - Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду. - Припрема потребне елементе за вежбу. - Користи мултимедијалне презентације. - Оцењује самосталан рад ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера, угаоних мера, толеранције облика
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора
- ❖ Оспособљавање ученика за самосталну обраду бушењем, резањем обликовањем профила као и спајање.
- ❖ Оспособљавање ученика за меко лемљење заваривање и површиске заштита.
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално обављање операција стругања, глодања
- ❖ Примена мера заштите на раду и развијање одговорности

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета према овом предмету. Ангажовани ученици раде презентације, разна истраживања и анализе у зависности од њихове заинтересованости. Додатна настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Припремна Настава:	се организује на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета. Припремна настава организује се и за ученике који полажу матурске и завршне испите у обиму од најмање 5% од укупног годишњег броја часова из предмета из којих се полажу матурски односно завршни испит

I - ТЕМА/МОДУЛ: Мере заштите на раду, мерење и контролисање			Време:септембар	
Циљеви	Стицање основних знања о мерама безбедности заштите на раду. Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера,углова,облика положајаи храпавости површина. Оспособљавање ученика за самостално одређивање поступака мерења и контролисања и избора мерног прибора. Развијање свести о потреби тачног мерења и контролисање радних предмета у процесу обраде Стицање знања о значају чувања и одржавања мерила.			
Исходи	Наведе мере заштите на раду; Опише поступак мерења и контролисања дужинских мера, углова, облика и положаја храпавости; Изабере мерила за мерење и контролисање радног предмета; сасдтави мерну листу за мерење и контролисање радног предмета; објасни значај чувања и одржавања мерила			
Наставне јединице			Начин реализације	
Мерење, контролисање и толерисање дужинских мера. Мерење, контролисање и толерисање углова. Мерење, контролисање и толерисање облика и положаја Мерење, контролисање и толерисање храпавости Чување и оджавање мерила.			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Оцртавање и обележавање, турпијање, прибор за стезање и придржавање			Време:октобар-новембар	
Циљеви	Стицање основних знања о ручној обради оцртавањем, обележавањем, турпијањем, сечењем и одсецањем; Оспособљавање ученика за самосталну израду мерних листи.			
Исходи	Објасни задатак, значај и карактеристике алата за оцртавање и обележавање; Опише поступак оцртавања и обележавања; Опише поступак сечења и одсецања тестерама; Опише поступак турпијања; Користи техничкотехнолошку документацију; израђује мерну листу; наведе прибор за стезање и прихватање при турпијању, сечењу и одсецању;			
Наставне јединице			Начин реализације	
Мере заштите на раду Прибор за стезање и придржавање Оцртавање и обележавање Обрада турпијањем Одвајање сечењем и резањем Одсецање тестерама Мерне листе			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.	
Методе рада	монолошка, дијалогска,			
Облици рада	фронтални, индивидуални,			
Ресурси	учионица, табла, креда, мерни инструменти			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА/МОДУЛ: Обрада бушењем, проширивање и упуштање			Време: децембар-јануар		
Циљеви	Стицање основних знања о бушењу, проширивању и упуштању;				
	Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за обраду бушењем, проширивању и упуштању				
Исходи	Објасни поступак бушења и опише машине прибор и алат који се користи при бушењу; Опише прибор за стезање обратка;				
	Објасни геометрију алата за бушење и упуштање; Опише алат и прибор за резање, користи техничкотехнолошку документацију; Наведе мере заштите на раду				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду Прибор за стезање и придржавање обележавање Бушење; Проширивање; Упуштање; Оштрење резног алата за бушење; Израда радних предмета; Техничкотехнолошка документација			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Сечење и одсецање, обликовање лимова и профила, спајање материјала			Време: фебруар-март		
Циљеви	Стицање основних знања о Сечењу и одсецању, обликовању лимова и профила, спајању материјала; Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за поступке сечења и одсецања, обликовања лимова и профила, спајања материјала.				
	Објасни поступак исправљања материјала; Разликује савијање у топлом и хладном стању разних материјала; Наведе врсте закивања; Објасни примену материјала и алата за меко лемљење; Користи техничкотехнолошку документацију;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду Техника исправљања материјала Исправљање трака, лимова и шипкастих материјала савијање разних материјала у топлом и хладном стању Врсте закивања. Алати за закивање Ручно закивање лимова Припрема лимова и алата за меко лемљење Израда радних предмета; Техничкотехнолошка документација			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Методе рада	монолошка, дијалогска,				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	учионица, табла, креда, мерни инструменти				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Меко лемљење, заваривање, површинска заштита			Време:март-април		
Циљеви	Стицање основних знања о лемљењу, заваривању и површинској заштити; Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за поступке лемљења и заваривања				
Исходи	Објасни поступак лемљења Објасни поступак гасног заваривања; Наведите прибор и опрему која се користи при гасном заваривању; Опишите поступак електролучног заваривања; Објасните врсте електрода, алат и прибор за електролучно заваривање; Опишите поступак електроотпорног заваривања; опишите поступак припреме материјала за заваривање; Користите техничкотехнолошку документацију; Наведите мере заштите на раду				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду Припрема материјала за лемљење; Припрема материјала за заваривање; Гасно заваривање, прибор и опрема; Техника Гасног заваривања; Електролучно заваривање; Електроотпорног заваривања; припрема материјала за заваривање; Израда радних предмета; Техничкотехнолошка документација			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Обрада стругањем и глодањем				Време:април-мај	
Циљеви	Стицање основних знања о поступцима обраде стругањем и глодањем; Оспособи за самостално обављање операције стругања и глодања, тачност у изради мера; Извршавање постављених задатака у предвиђеном времену; Развијање навика за чување здравља; Примена мере заштите на раду и развијање одговорности;				
Исходи	Демонстрира поступке обраде стругања: спољашњих цилиндричних и чеоних површина, степенастих површина, усецања жлебова, бушења и забушивања; Демонстрира поступке обраде глодања равних површина и површина под углом; Демонстрира оштрење стругарских ножева и бургија;напише дневник праксе; користи мере заштите на раду; рукујемашинама и алатима, прибором и предметом рада; примени прописане режиме рада; реши постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији; Измери и контролише израдак; попуњава мерну листу и оцењује властити рад; примени правила одржавањ и чишћења машине алата и прибора;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање струга и глодалице, алата и прибора Обрада спољашњих цилиндричних и чеоних површина Обрада сопљашњих степенастих површина и усецања жлебова Обрада сопљашњих конусних површина. Забушивање и бушење. Оштрење стругарских ножева и бургија. Израда радних предмета;			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Методе рада	монолошка, дијалошка,				
Облици рада	фронтални, индивидуални,				
Ресурси	учионица, табла, креда, мерни инструменти				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, тест, практичан рад			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:		Бравар –заваривач		Разред:	1
Предмет:	Основна браварских радова	Недељни фонд часова:	6	Годишњи фонд часова:	210
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада и практични рад обавља се применом разноврсних облика активне наставе(најчешће применом групног рада и проблемске наставе, егземпларне наставе и сл.) у школским радионицама посебне намене, уз коришћење разноврсних наставних средстава. Током обраде садржаја врши се континуирана евалуација усвојених садржаја практичном применом, али и корелација са осталим наставним предметима. Током рада ученицима се даје јасна повретна информација о учењу и напредовању са даљим упутствима, у циљу остваривања исхода и задатака васпитно-образовног рада. Оцењивање ученика врши се континуирано, током целе школске године, а најмање 4 пута у току полугодишта.				

Циљ практичне наставе је стицање знања, радних вештина, и навика потребних за обављање послова и самосталан извршилачки рад у оквиру образовног профила и оспособљавање за брзо укључивање у процес конкретне производне технологије.

Задаци:

- ✓ овладаање технолошким поступцима обраде;
- ✓ оспособљавање за павилну приену алата за обраду резањем, њихво подешавање и постављањена машину;
- ✓ примена знања о рационалном еоноичном коришћењу средстава рада, агледавање њихове маеријале вредност и века трајања;
- ✓ оспособљавње за самостално коришћење техничке документације, за избор оптималног режима обраде примену стандарда и специјализов. алата;
- ✓ Стицање знања и навика за правилно коришћење средстава заштите на раду;
- ✓ Развијање способности ученика да стечена теоријска знања успешно примењују у руковању и одржавању управљачких система у енергетици, и да учествују у пројектовању и избору оптималних параметара при извошењу система;
- ✓ Овладавање вештинама у руковању алатима при растављању, састављању машинских подсклопова и склопова енергетског постројења;
- ✓ стицање знања о избору оптималног режима рада, контролисању, праћењу и утврђивању исправности рада енергетског постројења,
- ✓ Оспособљавање за коришћење и практичну примену техничко-технолошке документације енергетских постројења,
- ✓ стицање знања и навика за практично коришћење средстава заштите на раду

I - ТЕМА/МОДУЛ: Мере заштите на раду, мерење и контролисање		Време: септембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролисање радних предмета према захтевима машинске обраде Оспособљавање ученика за примену мера заштите на раду.		
Исходи	Демонстрира поступак мерења и контролисања дужинских мера, углова, облика и положаја храпавости; Рукује мерним алатима, прибором и предметом рада; сасдтави мерну листу за мерење и контролисање радног предмета; Решава постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији. Измери и контролише израдак. Попуњава мерну листу и оцењује властити рад. Примени правила одржавања и чишћења машине, алата и прибора; користи техничкотехнолошку документацију; Користи мере заштите на раду;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Поступак мерења и контролисања дужинских мера Поступак мерења и контролисања углова. Прављење извештаја мерних листа контроле Чување и оджавање мерила.		На почетку модула ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања Модул се реализује кроз следеће облике наставе: практична настава Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад са мерним инструментима Објашњава поступак мерења и контролисања дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање четири мерне листеза радне предмете различите сложености и мерење радног предмета Вредновање остварености исхода вршити кроз: мерне листе Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Оцртавање и обележавање, турпијање, прибор за стезање и придржавање			Време:октобар-јануар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самостално оцртавање и обележавање, стезање и придржавање обратка			
	Оспособљавање ученика за самостално турпијање			
Исходи	Одабере прибор за оцртавање и обележавање; Одабере алат и прибор за стезање и придржавање			
	Одабере алат и прибор за турпијање; Изведе поступке оцртавања и обележавања; Изведе поступке обраде турпијањем; Демонстрира поступке турпијања равних,облих,унутрашњих спољашњих површина; Изведе оштрење алата за оцртавање и обележавање;			
	Демонстрира поступке стезања и придржавања обратка; Решава проблем за постављени задатак према техничкој документацији			
	Контролише израдак; Оцењује властити рад; Примени правила одржавања и чишћења алата и прибора;			
	Користи техничкотехнолошку документацију;			
Наставне јединице		Начин реализације		
Мере заштите на раду Прибор за стезање и придржавање Оцртавање и обележавање Стезање и придржавање Оштрење алата Турпијање, врсте и подела турпија Израда радних предмета		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА/МОДУЛ: Обрада бушењем, проширивање и упуштање		Време: фебруар	
Циљеви	Оспособи за самосталну обраду бушењем, проширивању и упуштању		
Исходи	Изабере алат и прибор за бушење, проширивање и упуштање;		
	Изводи поступак бушења, проширивања и упуштања; Изводи оштрење резног алата за бушење; Користи мере заштите на раду;		
	Реша постављене задатке према техничко-технолошкој документацији; Контролише израдак;		
	Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Користи техничко-технолошку документацију;		
	Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Машине, алат и прибор за бушење. Бушење, проширивање и упуштање Оштрење резног алата за бушење Израда радних предмета Мере заштите на раду		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу (припремак, алат, прибор и потребну техничко-технолошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавања и обележавања два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Сечење и одсецање, обликовање лимова и профила и спајање материјала		Време:март	
Циљеви	Оспособи за самосталну обраду Сечења и одсецања материјала; Оспособи за самостално обликовања лимова и профила, и спајања материјала.		
Исходи	Изабере машину, алат и прибор за поступке Сечења и одсецања; Изводи оштрење резног алата за Сечење и одсецање; Изводи поступак исправљања материјала; Изводи савијање у топлом и хладном стању разних материјала; Изводи поступак спајања закивања; Изводи поступак спајања вијцима и наврткама; Користи техничкотехнолошку документацију; Реша постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији; Контролише израдак; Користи мере заштите на раду; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;		
Наставне јединице		Начин реализације	
Машине, алат и прибор за Сечења и одсецања Сечење ручном тестером Сечење ручном електричном брусилцом и тестером Одсецање секачима Оштрење резног алата за одсецање Исправљање материјала Исправљање трака, лимова и шипкастих материјала Савијање разних материјала у топлом или хладном стању Спајање материјала Спајања делова вијцима, наврткама и чивијама Алати и прибори за раздвојиве спојеве Врсте закивања. Алати и материјали за закивање Израда радних предмета са техничкотехнолошком документацијом Мере заштите на раду		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавањем и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Меко лемљење, заваривање, површинска заштита			Време:април	
Циљеви	Оспособи за самосталну извођење Меког лемљења; Оспособи за самостално заваривање. Оспособи за самостално врши површинску заштиту			
Исходи	Опише поступак припреме материјала и алата за меко лемљење; изводи поступак меког лемљења; Објасни припрему материјала и алата за заваривање; изводи поступак Електролучно заваривање; изводи поступак Електроотпорног заваривања; Покаже како се врши припрема површине за заштиту од корозије; Извршиизбор потребних алата, прибора и материјала; Изведе поступак површинске заштите; Реши постављене задатке према техничкомтехнолошкој документацији; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Користи техничкомтехнолошку документацију; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора; Користи мере заштите на раду и заштите животне околине;			
Наставне јединице		Начин реализације		
Опрема и материјал за меко лемљење Меко лемљење Израда радних предмета лемљењем Опрема и материјал за заваривање Електролучно заваривање Електроотпорног заваривања Израда радних предмета заваривањем Корозија и врсте корозије Припрема површина за заштиту Врсте боје и лакова Наношење заштитних превлака Мере заштите на раду и заштите животне околине		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкомтехнолошкоку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Обрада стругањем и глодањем			Време:мај	
Циљеви	Оспособи за самосталну израду радних предмета стругањем; Оспособи за самосталну израду радних предмета глодањем.			
Исходи	Изврши припрему машине за стругање и избор алата и прибора; Примени препоручене режиме обраде при стругању; Изводи поступак израде мање сложених операција стругањем; Изврши припрему машине за глодање и избор алата и прибора; Примени препоручене режиме обраде при глодању; Изводи поступак израде мање сложених операција глодањем; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Контролише израдак; Користи техничкотехнолошку документацију; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора; Користи мере заштите на раду;			
Наставне јединице		Начин реализације		
Машине, алат и прибор за стругање Спољашње уздужно, попречно стругање, одсецање Бушење, урезивање и нарезивање Оштрење резног алата за стругање Израда стругањем радних предмета(мање сложених) Машине, алат и прибор за глодање Обрада равних површина глодањем Израда глодањем радних предмета(мање сложених) Мере заштите на раду		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Производни рад (блок практичне наставе)			Време: мај	
Циљеви	Оспособи за самосталну израду радних предмета обухваћених модулима; Мере заштите на раду; оцртавање и обележавање, турпијање, прибор за стезање и придржавање; Обрада бушењем и резање навоја; Сечење и и одсецање, обликовање лимова и профила и спајање материјала; Меко лемљење, заваривање, површинска заштита; Обрада стругањем и глодањем			
	Исходи			
Наставне јединице		Начин реализације		
Израда сложених радних предмета обухваћених модулом Мере заштите на раду, мерење и контролисање Оцртавање и обележавање, турпијање, прибор за стезање и придржавање Бушење, резање навоја Сечење и и одсецање, обликовање лимова и профила и спајање материјала Меко лемљење, заваривање, површинска заштита Обрада стругањем и глодањем		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак, алат, прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника,искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања,изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су:симултана индивидуална активност,рад у паровима или малим групама,размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака,примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан,при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама				

Циљеви и задаци:

- да се ученици упознају са базичним концептима из области:демократија,грађанско друштво,политика и људска права;
- разумеју сложеност живота у мултикултуралној заједници и потребу узајамног уважавања и поштовања различитости;
- да се код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања;
- овладају вештинама успешне комуникације и примењују их у свакодневном животу.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Ја, ми и други		Време:септембар-октобар	
Циљеви	– Подстицање ученика на међусобно упознавање		
	– Подстицање ученика да сагледају међусобне сличности и разлике и уваже их		
	– Развој негативног става према било ком облику дискриминације		
Исходи	– Анализира своје особине и да их представи другима		
	– Препозна, анализира сличности и разлике унутар групе		
	– Прихвати друге ученике и уважи њихову различитост		
	– Препозна предрасуде, стереотипе, дискриминацију, нетолеранцију по различитим основама		
	– Сагледа могуће последице нетолеранције, дискриминације, стереотипа, предрасуда и начине		
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час, - Лични идентитет, - Откривање и уважавање разлика, - Групна припадност, - Стереотипи и предрасуде, - Толеранција и дискриминација		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина обухвата питања ставова које имамо према себи другим људима и групама, личног и групних идентитета, развијања самопоштовања и разумевања и уважавања других. Израђујући "лични грб" и међусобним поређењем, ученици јачају самопоштовање, боље се упознају и и подстичу да препознају и цене своје позитивне особине. Кроз израду и поређење "породичних стабала" или породичних албума и дискусију о различитим групама/удружењима којима ученици припадају ученици се уводе у проблематику личног и групног идентитета и њихових међусобних односа. На основу описа властите и туђе групе откривају се и анализирају тенденције упрошћеног опажања и фаворизовања властите групе, као и неоправданог негативног опажања туђих група.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Комуникација у групи			Време: новембар, децембар, јануар		
Циљеви	– Оспособљавање ученика за комуникацију у групи				
Исходи	– Искаже, образложи и брани мишљење аргументима				
	– Активно слуша – Дебатује и дискутује на неугрожавајући начин, уважавајући мишљење других				
	– Објасни разлику између дијалога и дебате				
	– Објасни разлоге и начине настанка гласина у свакодневној комуникацији и објасни последице које изазивају гласине				
Наставне јединице		Начин реализације			
- Самопоуздано реаговање, - Гласине, - Неслушање, - Активно слушање, - Неоптужујуће поруке, - Изражавање мишљења, - Вођење дебате и дијалога.		Ова тематска целина бави се начинима изражавања и саопштавања мишљења и комуникацијом са другима: посебно поступцима и вештинама ненасилне комуникације. Ученицима се предочава важност заступања властитих потреба и права на јасан и неагресиван начин. Кроз задатак серијске репродукције, где се једна информација ланчано преноси од једног до другог ученика, демонстрирају се начини искривљавања порука, тј. шумови у комуникацији и указује на важност добре комуникације за међусобно разумевање. Радећи у паровима ученици пролазе кроз искуство лоше комуникације изазване неслушањем, сагледавају разлоге који могу стајати у основи неслушања, а затим говоре о примерима доброг и лошег споразумавања из властитог искуства. Ученици се упознају са различитим техникама активног слушања као начинима на који се може побољшати узајамна комуникација и те технике испробавају у краћим симулацијама.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Односи у групи/заједници		Време: фебруар, март, април, мај	
Циљеви	– Оспособљавање ученика за рад у групи/тиму и међусобну сарадњу – Подстицање ученика да сукобе решавају на конструктиван начин и избегавају сукобе – Оспособљавање ученика да препознају примере насиље у својој средини и преузму одговорност за сопствено понашање у таквој ситуацији		
Исходи	– Ради у групи/тиму – Препозна предности групног/тимског рада – Учествује у доношењу групних одлука – Разликује могуће облике учешћа младих у друштвеном животу – Објасни потребу и важност партиципације младих у друштв. животу – Објасни степене и облике учешћа младих у друштвеном животу – Објасни разлоге, ток и последице сукоба – Објасни ефекте конфликта на ток комуникације – Уочи факторе који одређују понашање у ситуацијама конфликта – Анализира сукоб из различитих улова, (препознаје потребе и страхове актера сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за обе стране у сукобу – Образложи предности конструктивног начине решавања сукоба – Објасни значај посредовања у сукобу – Препозна и објасни врсте насиља – Идентификује и анализира узроке насиља у својој средини, међу вршњацима, школи – Идентификује и анализира могуће начине реаговања појединца у ситуацијама вршњачког насиља , из позиције жртве и посматрача – Прихвати одговорност за сопствено понашање		
Наставне јединице		Начин реализације	
– Сарадња – Групни рад – Групно одлучивање – Учешће младих: „Лествица партиципације” – Радити заједно – Динамика и исходи сукоба – Стили поступања у конфликтима – Сагледавање проблема из различитих углова – Налажење решења – Постизање договора – Извини – Посредовање – Насиље у околини – Вршњачко насиље – Насиље у школи. – Постизање мира		Ова тематска целина бави се проблематиком два основна типа односа у људским групама и заједницама, решавању сукоба, насиља и постизање мира. Ученици се упознају са различитим начинима доношења одлука у групи и анализирају њихове предности и недостатке. На примеру симулације једне школске ситуације ученици се вежбају у сарадничком понашању, толеранцији и преузимању одговорности. Вежба у којој ученици пролазе кроз искуство конфликта треба да послужи као подлога за разговор о улози претпоставки и очекивању у ситуацији сукоба, динамици конфликта и његовим могућим исходима. Анализирајући конфликте предочене у причама ученици се вежбају у налажењу интегративних решења, у којима нема победника и поражених већ све стране у конфликту успевају да задовоље своје потребе	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	37
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време:Септембар		
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског образовања; - моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја обрађених у основној школи			Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе;Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Бог откривења		Време:Септембар, октобар			
Циљеви	творевина дело љубави Божје, да носи стваралачки печат Божји, да није случајно настала, нити је самобитна;Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност;Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим; Пружити ученицима знање о библијским, светоотачким и богослужбеним сведочанствима да је Бог Света Тројица;Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви				
Исходи	- моћи да наведе неке од примера Откривења Бога у Библији; - моћи да разуме и тумачи значење израза homo religious; - моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу; - бити подстакнут да непосредније учествује у богослижењу Цркве; - моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима; - моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету; - моћи да просуђује и препознаје сведочанства вере у свом животу.				
Наставне јединице		Начин реализације			
Творевина сведочи о Творцу; Човек – боготражитељ; Откривење – позив у заједницу; Бог Откривења – Света Тројица; Из молитвеног богословља Цркве		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Вера, знање, богопознање			Време:Октобар, новембар,децембар		
Циљеви	Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;				
	Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;				
	Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;				
	Оспособити ученике за разумевање да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;				
Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.					
Исходи	- моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;				
	- моћи да препозна да је вера слободан избор човека и да се сведочи личним животом;				
	- моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне, слободне заједнице човека с Богом;				
	- моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Вера и поверење; Вера и Старом и Новом Завету; Бог се познаје љубављу; Вера и живот(„Вера без дела је мртва“); Из молитвеног богословља Цркве			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Хришћанин-човек Цркве		Време:Децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује; Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији; Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом		
	Исходи	- моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; - моћи да опише живот парохијске заједнице; - моћи у основним цртама да објасни да се учешћем у литургијском сабрању ступа на пут богопознања; - моћи да продискутује о православном схватању Цркве; - моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.	
		Наставне јединице	
		Начин реализације	
Цркве Човек и заједница; Црква као литургијска заједница (моја парохија); Света Литургија – пуноћа заједнице са Богом; Хришћанин – човек		Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: Свето Писмо-књига Цркве			Време:Фебруар,март,април		
Циљеви	Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма; Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига; Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израилја); Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету; Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореееност у животу Цркве.				
	Исходи	- моћи да именује различите књиге Светог Писма; - моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма; - моћи да истражује Свето Писмо користећи скраћенице, поделе на главе и стихове; - знати да се посебност Светог Писма садржи у богонадахнутости; - моћи да препозна карактер богонадахнутости Светог Писма кроз лично искуство надахњивања Светим Писмом; - моћи да наведе неке примере повезаности Старог и Новог Завета; - моћи да закључи да је Свето Писмо књига Цркве, а не појединца.			
Наставне јединице		Начин реализације			
Настанак и подела Светог Писма; Канон и богонадахнутост Светог Писма; Црква као место тумачења и доживљаја Светог Писма и Светог Предања; Свето Писмо – књига Цркве; Утицај светог Писма на културу и цивилизацију			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израилја);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укореееност у животу Цркве.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Хришћански живот		Време:Мај,јун			
Циљеви	Оспособити ученика за разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе;				
	Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма;				
	Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;				
	Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла				
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између народног и црквеног предања и да заузме став према њима;				
	- моћи да уочи да светост живота није могућа без истовремене заједнице са Богом и људима;				
	- знати да су сви људи призвани да буду свети;				
	- моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда средње школе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Црквено предање и народна предања; „Све ми је дозвоњено, али ми није све на корист...“; Из живота светих; Знамените личности и хришћанство; Смисао (и бесмисао) живота			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Подручје рада: М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а

Механичар моторних возила // Бравар-заваривач // Индустијски механичар II разред

Образовни профил:	Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустијски механичар			Разред:	2
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА/МОДУЛ: РАЦИОНАЛИЗАМ И ПРОСВЕТИТЕЉСТВО				Време:септембар-октобар	
Циљеви	Упознавање са европским културним,духовним и мисаоним тенденцијама 17. И 18. Века и њихивим утицајима на српску књижевност.				
Исходи	наведе особености барока,класицизма,просветитељства и њихове представнике у књижевности; препозна на одређеним делима одлике просветитељства; објасни значај Доситејевог рада за српску културу и књижевност; направи паралелу у обради истих мотива у европској и српској књижевности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Барок и класицизам; поетика,главни представници у нашој и европској књижевности Молијер Просветитељство у Европи и код нас Књижевно-просветитељски рад Доситеја Обрадовића Доситеј Обрадовић „Живот и прикљученија“ (одломци) Ј. С. Поповић „Тврдица" (одломци)			Обнављање књижевних праваца обрађених у првом разреду. Ученици се упознају са карактеристикама барока, класицизма и просветитељства, са новинама које су донели, са посебним освртом на књижевна дела и утицај који је извршио на наш народ		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Романтизам				Време:новембар-децембар- јануар	
Циљеви	Упознавање са поетиком романтизма,представницима и делима европске и српске књижевности.				
Исходи	наведе представнике романтизма и њихова дела; уочава и образлаже одлике романтизма; изнесе свој суд о књижевним делима користећи стечена знања и сопствена запажања; препозна и усвоји вредности националне културе и разуме/поштује културне вредности других народа.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Романтизам у Европи и код нас (појам, особености, значај и главни представници). А. С. Пушкин „Цигани" одломак. Х. Хајне „Лорелаж " или Ш. Петефи „Слобода света“ В. С. Караџић, реформатор језика и правописа и сакупљач народних умотворина, лексикографски рад					

III - ТЕМА/МОДУЛ: Реализам			Време: јануар, фебруар, март, април, мај	
Циљеви	Упознавање са поетиком реализма, представницима и делима европске и српске књижевности			
Исходи	-наведе представнике правца и њихова дела; дефинише одлике реализма и препозна их на обрађеним књижевним делима; тумачи уметнички свет и стваралачке поступке у структури обрађених дела.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Реализам у Европи и код нас (појам, особености, значај и представници) Оноре де Балзак: „Чича Горио“ (одломци по избору) Н. В. „Гогољ“: Ревизор (одломак) М. Глишић: „Глава шећера“ Л. Лазаревић: „Ветар“ Р. Домановић: „Данга“ С. Матавуљ: Поварета В. Илић: „Сиво, суморно небо“ Бранислав Нушић: „Госпођа министарка“			Проверавање знања кроз дате тестове и писмени задатак. Нека књижевна дела се могу презентовати, а нека се могу погледати у позоришту ако су на репертоару. Песма Војислава Илића се може интерпретирати методом НТЦ за учење.	
	ОС по нивоима	2СЈК. 1.2.1, 2СЈК. 1.2.5, 2СЈК. 1.2.6.	2СЈК. 2.2.4, 2СЈК. 2.2.5, 2СЈК. 2.2.6	2СЈК. 2.3.4
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Морфологија са творбом речи			Време: У току школске године	
Циљеви	Систематизовање знања о врстама речи, њиховим облицима и основним правилима грађења речи.			
Исходи	одреди врсту речи и граматичке категорије; употреби у усменом и писменом изражавању облике речи у складу са језичком нормом; препозна просте, изведене и сложене речи; препозна основне принципе творбе речи.			
Наставне јединице		Начин реализације		
Морфологија у ужем смислу Врсте речи Именичке речи и њихове граматичке категорије Глаголи и њихове граматичке категорије Прилози, предлози, речце, узвици и везници Основни појмови о извођењу речи Основни појмови о творби сложеница и полусложеница		Помоћу различитих практичних вежбања ученици обнављају знања из морфологије. о врстама речи и њиховом граматичким категоријама. кроз рад и вежбања упознају са основним принципима грађења речи, као и са најважнијим моделима за извођење речи. Циљ ове наставне теме је да ученици индуктивном методом дођу самостално до закључака и правила. Настава ће се реализовати кроз бројне вежбе како би ученици научили да самостално правилно пишу сложене и полусложене речи.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2СЈК. 1.1.1, 2СЈК. 1.1.2, 2СЈК. 1.1.3. 2СЈК. 1.1.4.	2СЈК. 2.1.1, 2СЈК. 2.1.2, 2СЈК. 2.1.4.	2СЈК. 3.1.3.

V - ТЕМА/МОДУЛ: Правопис			Време:У току школске године	
Циљеви	Оспособљавање ученика да пишу у складу са правописном нормом.			
Исходи	примени правила одвојеног и састављеног писања у складу са језичком нормом.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Спојено и одвојено писање речи (писање бројева и изведеница од њих, писање замменица и заменичких прилога, спојеви предлога и других речци, глагола и речце, писање негације) Основна правила спојеног, полусложеничког и одвојеног писања			Ученици на часу имају диктат-писмену вежбу на основу које се утврђује стечено знање и разрешавају недоумице ученика.	
	ОС по нивоима	2.CJK.1.1.2.	2.CJK.2.1.1.	2.CJK.3.1.1.
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања			Време:У току школске године	
Циљеви	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писменом изражавању у складу са језичком нормом.			
Исходи	изражава размишљања и критички став према проблемима и појавама које намећу књижевни текстови али су део свакодневног живота; примени одлике новинарског стила.			
Наставне јединице			Начин реализације	
Лексичке вежбе Стилске вежбе Школски писмени задаци 2x2+2 Писање вести, извештаја, интервјуа и других облика новинарског изражавања Милутин Миланковић : „Кроз васиону и векове „			По плану и програму предвиђена су два писмена задатка. Теме за писмене задатке прилагођавају се интелектуалним способностима ученика. Током целе године развија се култура писменог и усменог изражавања кроз наставу књижевности и језика, преко домаћих задатака и усмених одговора.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.CJK.1.2.1.-1.2.9.	2.CJK.2.2.1.-2.2.9.	2.CJK.3.2.1.-3.2.9.
Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.			
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска			
Припремна Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.			

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања и вештина у свим језичким активностима,
- упознавање са културним наслеђем и традицијом народа којима је изворни језик Енглески,
- оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ да ученици усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза, укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења Енглеског језика чини укупан фонд од 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више
- ✓ да ученици негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању
- ✓ да разумеју говор(непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења
- ✓ да овладају техником информативног читања, разумеју и сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке
- ✓ да наставе са усавршавањем техника ортографије ради коректног писменог изражавања
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Свакодневни живот			Време:септембар/ октобар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику - Подстицање потребе за учењем страних језика - Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика				
	- Олакшавање разумевања других култура и традиција - Стимулисање маште, креативности и радозналости				
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства				
Исходи	- разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре; - чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље; - открива значење непознатих речи на основу контекста;				
	- описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице; - води једноставне разговоре, даје информације и упутства; - комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Introductory lesson Vocabulary and grammar revision Written test There is some butter in the fridge Countable / Uncountable nouns Much / Many / A lot of Recipes and cooking Choose your exercise I’ve never done that before Let’s go bed racing Have you ever been skydiving? Present Perfect He drives too slowly Workbook practice Vocabulary and grammar revision Written test			Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Језичке структуре на којима се ради су изрази везани за намирнице, рецепте, начине припремања хране као и организовање забаве и планирање куповине. Усвајају се употреба бројивих и небројивих именица и израза за количину. Такође се ради на обнављању градива из претходног разреда, затим на унапређивању употребе садашњег перфекта, предлога, прилога за простор и време и усвајању израза за спортове и разноврсне активности. Ученици се подстичу да активно учествују у разговору, усавршавају употребу нових речи и израза кроз комуникацију са другим ученицима у одељењу, читају и пишу краће текстове на енглеском језику.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Заштита човекове околине		Време: новембар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику			
	- Подстицање потребе за учењем страних језика			
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика			
	- Стимулисање маште, креативности и радозналости			
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства			
Исходи	- разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи;			
	- описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице;			
	- води једноставне разговоре, реагује учтиво на питања;			
	- комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;			
Наставне јединице		Начин реализације		
It’s all about the lifestyles! What can you do with things that you don’t need Reported speech / questions Do you remember...? Choose your exercise Workbook practice		Ученици раде на усвајању нових речи и израза и разлике између различитих типова упитних реченица. Нарочита пажња посвећује се употреби индиректног говора и индиректних питања. Ученици се подстичу да стечено знање активно примењују у разговору, усавршавајући тако вештину комуникације са другима, као и да раде на унапређивању читања и писања краћих текстова на енглеском језику.		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Образовање			Време: децембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику			
	- Подстицање потребе за учењем страних језика			
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика			
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства			
Исходи	- разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре;			
	- чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље;			
	- води једноставне разговоре, даје информације и упутства;			
	- комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;			
Наставне јединице			Начин реализације	
If I’m ill, I stay at home If he doesn’t call... Medicine is much more useful now Preparation for the First Written Classwork Choose your exercise The First Written Classwork Correction of the First Written Classwork Workbook practice			У оквиру ове теме ученици раде на усвајању израза за делове тела и здравствене проблеме, на разумевању и усвајању употребе условних реченица и проширују своје знање везано за модалне глаголе. Подстичу се да разговарају са друговима на енглеском језику и користе научено градиво, да усавршавају правилан изговор и даље унапређују вештину разумевања писаног текста, као и писања на страном језику. Ученици се такође припремају и раде први писмени задатак.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Познати региони у земљама чији се језик учи			Време: јануар	
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику			
	- Подстицање потребе за учењем страних језика			
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика			
	- Олакшавање разумевања других култура и традиција			
	- Стимулисање маште, креативности и радозналости			
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства			
Исходи	- разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи;			
	- чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље;			
	- комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;			
Наставне јединице			Начин реализације	
Famous regions in English speaking countries Comparison of adjectives			Ученици раде на усвајању нових речи и израза везаних за путовања и подстичу се да исте активно користе у разговору. Такође раде на усавршавању вештине поређења придева и вештине разумевања писаног текста.	
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Свет компјутера			Време: јануар			
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику					
	- Подстицање потребе за учењем страних језика					
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика					
	- Стимулисање маште, креативности и радозналости					
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства					
Исходи	- разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре;					
	- уочава предвидљиве информације у свакодневним текстовима;					
	- води једноставне разговоре, реагује учтиво на захтеве, позиве, извињења саговорника;					
	- комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;					
Наставне јединице			Начин реализације			
Computers Modern life Modal verbs Modal verbs - practice			У оквиру ове теме ученици се подстичу да размишљају и разговарају о савременој технологији комуникације - од мобилних телефона до компјутерских мрежа. Наставља се са радом на употреби модалних глагола и усвајању њихових различитих функција, као и на вештини читања и писања.			
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту					
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни					
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници					
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада				
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика				
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.		2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.		2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.		2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.		2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.		2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.		2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.		2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.		2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Интересантне животне приче и догађаји			Време: фебруар / март		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику				
	- Подстицање потребе за учењем страних језика				
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика				
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства				
Исходи	- разуме краће исказе који садрже фреквентне речи и структуре;				
	- чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље;				
	- уочава предвидљиве информације у свакодневним текстовима;				
	- описује ситуације, прича о догађајима и аргументује ставове користећи једноставне изразе и реченице;				
	- комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;				
Наставне јединице			Начин реализације		
What are these animals hunted for? Zoos in bygone times I often go out for a walk with... Choose your exercise What was going on that night? They were fighting... What’s the most serious crime? Workbook practice Vocabulary and grammar revision Written test			Ученици обнављају употребу прошлих времена и усавршавају самосталну употребу истих. Посебна пажња у оквиру ове теме посвећује се разумевању и вежбању употребе пасивних реченица. Такође, ученици усвајају речи и изразе везане за зоо вртове и животиње у њима, унапређују употребу неодређеног и одређеног члана у енглеском језику и даље усавршавају вештину разумевања писаног текста.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Културни живот			Време: март / април	
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику - Подстицање потребе за учењем страних језика - Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика - Олакшавање разумевања других култура и традиција - Стимулисање маште, креативности и радозналости - Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства			
	Исходи	- разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи; - чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље; - открива значење непознатих речи на основу контекста; - води једноставне разговоре, даје информације и упутства, уговара термине; - комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;		
Наставне јединице		Начин реализације		
I've been waiting for you What have they been doing? Have you...? This iPod isn't yours Choose your exercise I'm going to Italy next week Enjoy your trip I've never had such an experience before Workbook practice Vocabulary and grammar revision		Ученици раде на усавршавању разумевања писаног текста и употреби фразалних глагола, различитих типова заменица, различитих детерминатора, простих и редних бројева, израза за алат и поправке у комуникацији са другима. Такође раде на усвајању употребе различитих конструкција за изражавање будућности и вештини писања		
Методе рада	дијалогска, монологска, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Медији			Време: мај	
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику			
	- Подстицање потребе за учењем страних језика			
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика			
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства			
Исходи	- разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи;			
	- чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова препознајући основна значења и релевантне детаље;			
	- открива значење непознатих речи на основу контекста;			
	- води једноставне разговоре, даје информације и упутства, уговара термине;			
	- комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима;			
Наставне јединице			Начин реализације	
The media Preparation for the Second Written Classwork The Second Written Classwork The Internet Correction of the Second Written Classwork Vocabulary and grammar practice			У оквиру ове теме ученици се припремају и раде други писмени задатак. Такође раде на усвајају речи и израза потребних за разговор о медијима, као и на правилној употреби израза "used to".	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
	2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручне теме			Време: у току школске године	
Циљеви	- Оспособљавање ученика да успешно комуницира на страном језику у усменом и писаном облику			
	- Подстицање потребе за учењем страних језика			
	- Подстицање развијања свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика			
	- Подстицање употребе страног језика у личне сврхе и из задовољства			
Исходи	- разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима и правилно их користи;			
	- уочава предвидљиве информације у једноставнијим стручним текстовима;			
	- води једноставне разговоре, даје информације и упутства;			
Наставне јединице		Начин реализације		
Technical texts 1-8		Ученици се упознају са лакшим текстовима из области струке. Они раде како на усавршавању разумевања писаног текста, тако и на усвајању нових речи и израза, разговору и вештини писања.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.		2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	8	Година:	2023
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Я рад встрече!			Време:септембар		
Циљеви	- Слушање: оспособљавање ученика за разумевање усменог говора. - Читање: оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова.				
Исходи	Ученик ће бити у стању да разуме краће исказе, који се тичу животних ситуација, које га могу задесити. Да разуме најбитније информације у кратким и једноставним обавештењима.Чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Окно напротив - Утро.Школа - Выражение настоящего времени .Имена существительные - Синтакса - Правопис			Ученици уче какве их животне ситуације могу задесити и на који начин се могу понашати у датим ситуацијама, а кроз текст обнављају знање из граматике, нарочито именице и правопис.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Внешность обманлива			Време:октобар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука. - Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних такстова				
Исходи	Ученик ће бити у стању да комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације, блиске његовим интересовањима.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Писатељница(из вспрминаний редактора) - Нефертити - Придеви - Прилози - Именице - Глаголи			Уеници се поистовећују са ситуацијама у задатим текстовима, при чему се текстови користе и за обнављање граматичких јединица.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Мой дом-моя крепость			Време:новембар		
Циљеви	• Оспособљавање да у кратким исказима кажу нешто о себи, породици, начину живота, о томе шта, карактерише њихову породицу.				
Исходи	Ученик је у стању да исприча или напише кратак текст о себи, круг његовог интересовања, о својој породици, брату, сестри и осталим члановима породице.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- В кватире Достоевског - Разговор с дизайнером - Прошедшее время - Существительные - Глаголы - Именице и заменице - Синтакса			Ученици се поистовећују са ликовим из текста и текст се користи за обнављање граматичких јединица.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Празник придёт- гостей приведёт			Време:децембар		
Циљеви	• Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова, као и то да сами напишу текст, који ће представљати писмено обраћање другу, брату, мајци...• Оспособљавање ученика за размену краћих писаних порука.				
Исходи	Ученик је у стању да напише писмо, другу, да честита празник, Нову годину, рођендан и сл. Ученик је у стању да прочита, односно разуме текст писма које је добио од друга из русије, земље чији језик изучава.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Пасхальные колокола - Глаголиски вид - Новогодняя история - Бројеви - Правилан изговор			Ученици се упознају са правилима дописивања, при чему се текст користи за увежбавање граматичких јединица и усвајање нових граматичких знања.		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С.Т.2.1.1. 2.С.Т.2.1.4.		2.С.Т.3.1.1. 2.С.Т.3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С.Т.2.2.1. 2.С.Т.2.2.6.		2.С.Т.3.2.1. 2.С.Т.3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С.Т.2.3.1. 2.С.Т.2.3.7.		2.С.Т.3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С.Т.2.4.1. 2.С.Т.2.4.5.		2.С.Т.3.4.1. 2.С.Т.3.4.5.
2.С.Т.1.5.1. 2.С.Т.1.5.6.		2.С.Т.2.5.1. 2.С.Т.2.5.5.		2.С.Т.3.5.1. 2.С.Т.3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Жизнь в городе			Време:јануар/фебруар		
Циљеви	- Оспособљавање ученика да се снађу у ситуацији, када се нађу на говорном подручју језика који изучавају. - Оспособљавање ученика да питају шта се где налази, да уђу у продавницу и купе основне животне намирнице. - Оспособљавање ученика да реагује учтиво на питања, захтеве, позиве, извињења саговорника.				
Исходи	Ученик је у стању да постави питање како да дође до одређеног места, да разуме одговор саговорника и да на основу знања које поседује одреди значење речи која му је непозната.Ученик је у стању да води једноставне разговоре, телефонира, реагује учтиво на питања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Макс, его жена, русский язык и общественный транспорт Москвы - Невероятная история - Повелительное наклонение - Глаголы движения - Одречне речи никто, ничто			Ученици се поистовећују са ликовима и ситуацијама у тексту. Кроз текст ученици усвајају нова знања из граматике.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяем юг и север ...			Време: март		
Циљеви	- Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику, као и размену краћих писаних порука. - Оспособљавање ученика да користи медије, као и да примењује знање стечено на другим часовима, географија, историја.				
Исходи	Ученик комуницира у свакодневним ситуацијама и размењује информације блиске његовим интересовањима. Ученик проширује своја знања из географије и историје.				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Это был я - Июльская гроза - Деепричастия - Выражение отрицани - Синтакса			Ученици проширују своје знање географије и корз текст допуњују стечено знање о бројевима, заменицама, глаголима и синтакси.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
		2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Мы соединяем юг и север...			Време: април		
Циљеви	• Стварање код ученика осећаја о важности историје и продубљивање знања из историје. • Оспособљавање ученика да користе медије као извор информација, књижевна дела такође. Роман Ана Карењина, као историјски роман.				
Исходи	Ученик је у стању да повеже знања стечена на часовима историје и географије, и да све то исказе у краћем излагању писмено или усмено на страном језику.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Текст о « Славянском ходе», соединившем север и юг • Интернет опрос• Это был я-подолжение • Временски односи• Правилан изговор			Стварање ученицима осећаја о важности историје и продубљивање знања о историји. Ученици, такође, обнављају граматичке јединице разломака, глаголских придева, као и правилан изговор и временске односе.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Человек в мире технологий			Време: мај/јун		
Циљеви	• Да се код ученика створи осећај за важност природе и живоне средине, да се заједничким снагама трудимо да чувамо, колико је то у нашој моћи, здраву животну средину. • Да се код ученика створи осећај за очување и заштиту радне и животне средине.				
Исходи	Ученик је у стању да аргументује, у писаном или усменом облику, свој став о очувању животене средине. Ученици својим личним примером показују на који начин се боре за здравије окружење.				
Наставне јединице			Начин реализације		
*Учительница и компјутер• Именице • Скраћенице• Синтакса • Извини • Глаголи			Ученицима се јача осећај за важну улогу напредне технологије, телефоне, социјалне мреже и њихову злоупотребу. Кроз текстове, ученици обнављају именице, синтаксу и глаголе, такође, усвајају нова знања о скраћеницама.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т.2.1.4.		2.С:Т.3.1.1. 2.С:Т.3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т.2.2.1. 2.С:Т.2.2.6.		2.С:Т.3.2.1. 2.С:Т.3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т.2.3.1. 2.С:Т.2.3.7.		2.С:Т.3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т.2.4.1. 2.С:Т.2.4.5.		2.С:Т.3.4.1. 2.С:Т.3.4.5.
2.С:Т.1.5.1. 2.С:Т.1.5.6.		2.С:Т.2.5.1. 2.С:Т.2.5.5.		2.С:Т.3.5.1. 2.С:Т.3.5.5..	

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе школске године		
Циљеви	• Код ученика се развија интересовање за струку коју су одабрали као свој животни позив.				
	• Да се створи интересовање за праћење новина у области струке.				
	• Оспособљавање ученика за пословну комуникацију на страном језику која је релевантна за струку.				
Исходи	Ученик ће бити у стању да прочита и разуме кратак текст из области струке, на основу контекста или уз помоћ речника. Да повеже значење непознатих речи на основу знања које поседује.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Машине и њихови делови основни појмови о машинама • Делови машина• Машине за обраду метала • Обрада метала под притиском			Ученици се сусрећу са једноставнијим текстовима из области струке и уче нове речи.		
Методе рада	дијалошка, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.		
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		
Допунска Настава:	намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно,у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе				
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичким васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Атлетика				Време: септембар/октобар/април	
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежба без развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања на кратке и средње стазе. Ниски старт са истрчавање на 100м. Високи старт са трчањем на 800м. Бацање кугле школска техника. Бацање кугле леђна техника. Бацање кугле одељенско такмичење. Техника бацања кугле оцењивање. Примопредаја штафетне палице. Штафетно трчање 4 x 100м. Техника спринта. Трчањер у кривини. Техника примопредаје штафетне палице. Штафетно трчање одељенско такмичење. Скоку у даљ техником увинуће. Припрема за јесењи крос. Јесењи крос. Припрема за пролећни крос. Пролећни крос.			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Гимнастика				Време: фебруар/март	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Колут напред. Колут назад. Став о шакама. Став о шакама и колут напред. Премет странце. Премет странце. Летећи колут. Летећи колут. Композицијај вежби од пређених елемената. Партер-увежбавање пређених елемената. Партер-увежбавање и оцењивање			План и програм гимнастике је предвиђен само за партеру, јер услова за друго немамо. Партер правимо од струњаче које имамо и програм је усклађен са могућностима школе. Од више техничких елеменат правимо композицију коју увежбавамо.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Одбојка			Време: окт/новемабр/дец/јануар/фебруар/мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одбијање лопте прстима. Одбијање лопте подлактицама (чекићем). Одбијање лопте прстима и подлактицама. Игра на мрежи: одбијање лопте прстима и подлактицама. Основни сервис. Тенис сервис. Смечирање. Смечирање – увежбавање. Дизање лопте. Блокирање лопте. Пријем сервиса. Пријем сервиса и игра у одбрани. Организовање напада после пројема сервиса. Игра уз коментар правила игре. Игра са суђењем. Оцењивање пређених елемената технике.			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.У паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра -Кошарка			Време: окт/новемабр/дец/јануар/фебруар/мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила кошарке. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Двокорак са полагањем лопте у кош. Двокорак са шутирањем у кош. Постављање и кретање играча у нападу и одбрани. Игра на два коша из коментар правила. Одбрана зоном човек на човека. Напад против зоне човена на човека. Контра напад. Игра на два коша са суђењем.			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.Ученици у паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз коментар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, одбојкашке лопте, кошаркашке лопте, кошеви, голови,				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Стони тенис			Време: окт/новемабр/дец/јануар/фебруар/мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сервис- положај тела код сервиса. Припрема за враћање сервиса. Форхенд и враћање форхенда. Бекенд и враћање бекенда. Увежбавање пређених елемената технике.			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови			Време:децембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло. Народна кола – утврђивање			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Остале активности и батерије тестова			Време:мај/јун	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.			
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој; Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности			
Наставне јединице			Начин реализације	
Штетан утицај дувана алкохола и дроге на развој младог организма. Утицај физичког васпитања на развој младог организма.Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу. 4 x 10 м.			Батерије тестова реализујемо у школској сали. Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.	
Методе рада	Метод непосредне демонстарције			
Облици рада	индивудуални			
Ресурси	Метар, вага, вратило, штоперица, стрињача, два сунђера			
Праћење	Инструменти	Практични приказ		
	Начин праћења	Мерење резултата		
	ОС по нивоима			

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљвати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Тригонометрија правоуглог троугла			Време: септембар-октобар		
Циљеви	Стицање основног знања о тригонометрији				
Исходи	Дефинише основне тригонометријске функције оштрог угла;Израчуна основне тригоном. функције оштрог угла правоуглог троугла када су дате две странице; Конструираше оштар угао ако је позната једна његова тригонометријска функција; Наведе тригонометријске идентичности и примени их на одређивање вредности осталих тригонометријских функција када је позната једна од њих; Наведите вредности тригонометријских функција карактеристичних углова (од 00 ,300, 450, 600, 900) и прочита вредности за остале оштре углове сакалкулатора и обрнуто (одређује оштар угао ако је позната вредност тригонометријске функције); Примени елементе тригонометрије правоуглог троугла на решавање практичних проблема				
Наставне јединице			Начин реализације		
Питагорина теорема, Дефиниција тригонометријских функција правоуглог троугла, Вредности тригонометријских функција, Основни тригонометријски идентитети, Решавање правоуглог троугла,			На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, односно учења, планом рада и начинима оцењивања. Садржаје повезивати са примерима из живота, нпр. величина сенке, удаљеност брода од светионика...Поновити правила заокругљивања на одређени број децимала. Оспособити ученике за коришћење калкулатора као помоћног средства за решавање проблема применом тригонометрије		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.7.	2.МА.2.2.5. 2.МА.2.1.9. 2.МА.2.1.3.	2.МА.3.2.5. 2.МА.3.1.2. 2.МА.3.4.1.	
II - ТЕМА/МОДУЛ: Степеновање и кореновање			Време:октобар-нобембар-децембар		
Циљеви	Проширивање знања о степеновању и кореновању				
Исходи	Наведе својства операција са степенима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза; Наведите својства операција са коренима и примени их у трансформацијама једноставнијих израза; Рационалише именилаца разломка у једноставним случајевима Дефинише појам имагинарна јединица и комплексан број; Сабере , одузме, помножи и подели два комплексна броја				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам степена. Операције са степенима, степен са природним изложиоцем, Степен са целим изложиоцем, Запис броја у експоненцијалном облику, Операције са коренима, Рационализација имениоца разломка,Степен са рационалним изложиоцем, Комплексни бројеви, Операције са комплексним бројевима			При проширивању скупа из кога је изложилац нагласити перманентност особина степеновања. Оспособити ученике да уз помоћ калкулатора одреде вредности корена и сртепена датог броја. Код комплексних бројева обрадити само основне појмове и чињенице који ће бити неопходни за изучавање садржаја о квадратној једначини		
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.2	2.МА.2.1.1. 2.МА.2.1.2.		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Функција и график функције			Време:децембар	
Циљеви	Стицање основних знања о функцијама и читању графика функција			
Исходи	Наведе примере функција; Одреди знак, интервале монотоности, максимум и минимум на датом графику Прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле и одреди минимум или максимум и средњу вредност зависне величине Податке представљене у једном графичком облику представи у другом			
Наставне јединице			Начин реализације	
Појам функције. Начини задавања функција, Графичко представљање функције. Читање графика функције, Аналитички и таблични приказ функције			Приликом обраде користити што више примера из живота и струке.	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Квадратна једначина и квадратна функција			Време:јануар-фебруар-март	
Циљеви	Стицање основних знања потребних за решавање квадратне једначине, скицирање и анализу графика квадратне функције			
Исходи	1.Решити непотпуну квадратну једначину у скупу R 2.Наведе пример квадратне једначине која нема решење у скупу R 3.Примени образац за решавање квадратне једначине 4.Одреди природу решења квадратне једначине 5.Растави квадратни трином 6.Скицира и анализира график квадратне функције (прочита нуле функције, максимум или минимум, интервале монотоности)			
Наставне јединице			Начин реализације	
Непотпуна квадратна једначина, Решавање потпуне квадратне једначине, Дискриминанта и природа решења квадратне једначине, Растављање квадратног тринома на линеарне чиниоце, Функције облика $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=(x-m)^2$, Квадратна функција $y=a(x-m)^2+n$, Канонски облик квадратне функције Канонски облик и координате темена параболе, Квадратна функција и њен график,			Показати односе између коефицијената и решења, као и растављање квадратног тринома на чиниоце. За цртање квадратне функције користити нуле (решења квадратне једначине) и теме (свођење на канонски облик). Истаћи повезаност између аналитичког и графичког приказа квадратне функције.	
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.1.1, 2.МА.1.1.2., 2.МА.1.3.2.	2.МА.2.1.2. 2.МА.2.1.5. 2.МА.2.1.7. 2.МА.2.3.3. 2.МА.2.1.3.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Полиедри и обртна тела			Време:април-мај	
Циљеви	Продубљивање знања о полиедрима и обртним телима			
Исходи	Израчуна обим и површину фигура у равни (квадрат, правоугаоник, правилни шестоугао, круг)			
	Разликује правилне полиедре			
	Примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правилне призме и пирамиде (једноставнији задаци)			
	Примени одговарајуће формуле и израчуна површине и запремине правог ваљка, купе и лопте			
	Одреди површину једноставних равних пресека тела			
Наставне јединице			Начин реализације	
Особине, обим и површина многоугла, круга и његових делова, Призма и пирамида, Површина и запремина призме, Површина и запремина пирамиде, Обртна тела, Површина и запремина ваљка, Површина и запремина купе, Површина и запремина лопте			Користити симулације пресека на рачунару, правилне полиедре приказати коришћењем рачунара. Садржаје повезати са стручним предметима и проблемима из свакодневног живота.	
Методе рада	дијалогшка, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.2. , 2.МА.1.2.3.	2.МА.2.2.1. 2.МА.2.2.2.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Низови			Време: мај-јун	
Циљеви	Стицање основних знања о низовима			
Исходи	препозна општи члан низа када су дати почетни чланови низа (једноставнији примери) препозна аритметички низ и одреди везу између општег члана, првог члана и диференције низа израчуна збир првих n чланова аритметичког низа препозна геометријски низ и одреди везу између општег члана и првог члана и количника низа израчуна збир првих n чланова геометријски низа			
Наставне јединице			Начин реализације	
Појам низа, Аритметички низ, Геометријски низ, Низови.			Примере низова узимати из разних области математике (нпр. из геометрије) као и из свакодневног живота.	
Методе рада	дијалогска, писана, визуелна, проблемскапредавање, самосталан рад ученика, питања и одговори, демонстрација			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.3.1.	2.МА.2.3.1.	
Допунска Настава:	Организује са једним часом недељно. Њу похађају ученици који у редовној настави нису били успешни. Циљ је да ученик, стекне минимум основних знања из садржаја предвиђани програмом. потребама ученика током школске године.			
Додатна Настава:	Намењен је даровитим ученицима и треба да задовољи њихова интересовања за књижевност. Организује се са једним часом недљно. У оквиру ове наставе могу се продубљивати и проширивати садржаји из редовне наставе, радити нови садржаји у скалду са интересовањем ученика. Ученици се слободно опредељују при избору садржаја програма. Зато је нужно сачинити индивидуалне програме рада са ученицима на основу њихових претходних знања, интересовања и способности.			
Припремна Настава:	Припремна настава организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Екологија и заштита животне средине	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су: примена природних наставних средстава, реализација теренске наставе, реализација еколошких екскурзија, есеји, презентације, пројекти.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Упознавање са предметом истраживања и значајем екологије
- ❖ Схватање структуре еко система у процеса који се у њина одвијају
- ❖ Развијање еколошке свести и савести
- ❖ Упознавање основних еколошких појмова
- ❖ Разумевање човековог места у природи и његовог односа према њој
- ❖ Упознавање са изворима и врстама загађивања животне средине
- ❖ Разумевање концепта одрживог развоја
- ❖ Разумевање значаја различитих облика заштите и унапређивања животне средине
- ❖ Развијање свести о последицама глобалних климатских промена
- ❖ Упознавање са начинима и значајем одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора
- ❖ Схватање значаја правилне употребе производа
- ❖ Разумевање различитих утицаја на здравље човека
- ❖ Значај животне средине
- ❖ Разумевање значаја уређења животног и радног простора

I - ТЕМА/МОДУЛ: Основни појмови и принципи екологије		Време:септембар,октобар,новембар	
Циљеви	-Развијање еклошке свести и савести		
	-Упознавање основних еколошких појмова		
	-Разумевање човековог места у природи и његовог односа према њој		
Исходи	-Наведу предмет истраживања екологије		
	-Дефинишу појмове:животна средина,животно станиште,биотоп,еколошки фактори		
	-Наведу еколошке факторе и објасне њихову улогу за одржавање живота		
Наставне јединице		Начин реализације	
Дефиниција,предмет изучавања и значај екологије Услови живота и појам еколошких фактора.Однос организма и животне средине Класификација еколошких фактора Класификација еколошких фактора Адаптација на различите услове живота.Животна форма Еколошка ниша.Животно станиште и појам биотопа Еколошка ниша.Животно станиште и појам биотопа Појам популације и њене основне одлике Животна заједница 1Животна заједница Екосистем као јединство биотопа и биоценезе.Кружење материје Биосфера-јединствени еколошки систем земље.Животне области Систематизација градива		Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти	
Методе рада	монлошко- дијалогска,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	крема,табла,пројектор,интернет презентације		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Животна средина и одрживи развој			Време:децембар,јануар,фебруар,март,април		
Циљеви	-Значај животне средине				
Исходи	-Објасне човеков однос према природи		-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите ваздуха		
	-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите вода		-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите земљишта		
	-Наведу и објасне врсте загађење и начине заштите хране		-Објасне загађење животне средине радијацијом и начине заштите		
	-Објасне буку као извор загађења и наведу начине заштите		-Наведу степене угрожености флоре и фауне		
	-Наведу савремене начине заштите угрожене флоре,фауне и животних заједница				
	-Наведу најугроженије врсте биљака и животиња у свету и у нашој земљи				
	-Наведу најпознатије светске националне паркове		-Наведу националне паркове у нашој земљи		
-Наведу неке резервате природе,природне резервате и споменике природе из нашег краја					
Наставне јединице			Начин реализације		
Човек и његов однос према осталој живој и неживој природи Човек и његов однос према осталој живој и неживој природи Извори загађивања животне средине Извори загађивања животне средине Загађивање и заштита ваздуха Загађивање и заштита ваздуха Загађивање и заштита воде Загађивање и заштита воде Загађивање и заштита земљишта Загађивање и заштита хране Загађивање и заштита хране Радиоактивно загађивање Бука и заштита од буке Последице загађивања животне средине Последице загађивања животне средине Систем праћења загађења животне средине-мониторинг систем Систематизација градива			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.		
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	крема,табла,пројектор,интернет презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Еколошка култура			Време:мај,јун	
Циљеви	-Разумевање значаја уређења животног и радног простора			
Исходи	-Схвате значај животног простора и радне средине -ГМ храна и њен утицај -Савремени животни развој човека -Потрошачка култура			
Наставне јединице			Начин реализације	
Уређење животног и радног простора Потрошачка култура Утицај ГМ хране Утицај савременог начина живота на здравље човека Систематизација градива			Предмат се реализује кроз комбинацију различитих облика наставног рада и врста наставе (дидактичких модела) као што су:примена природних наставних средстава,реализација теренске наставе,реализација еколошких екскурзија,есеји,презентације,пројекти.	
Методе рада	монлошко- дијалошка,вербално текстулна,илустрационо демонстрациона			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	креда,табла,пројектор,интернет презентације			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			
Допунска Настава:	Допунска наства се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више.			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Екологија и заштита животне средине" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.			

Образовни профил:	Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар			Разред:	2
Предмет:	Историја	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Приликом извођења наставе из предмета Историја користе се различити облици организованих активности ученика: индивидуални рад, рад у групи, радионице или домаћи задаци као сто су: одговарање на питања постављена на крају одређене наставне јединице, семинарски радови, презентације и групни пројекти. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, контролних вежби, тестова и праћењем залагања на часу				

Циљеви и задаци:

- ❖ Проширивање знања о улози новца и банака у економским системима кроз историју.
- ❖ Усвајање знања о улози новца и банака у свакодневном животу некад и сад.
- ❖ Проширивање знања о историји новца и развоју банкарства код Срба
- ❖ стекну и прошире знања о историји као науци и њеној улози у разумевању савременог света
- ❖ поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости;

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у некој од наставних целина. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала стари векили Српску револуцију). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Историја организује се за ученике који су заинтересовани за такмичење из Историје и израду паноа. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета Историја организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године

I - ТЕМА/МОДУЛ: Новац и банке кроз историју			Време:септембар-октобар	
Циљеви	- Усвајање знања о улози новца и банака у свакодневном животу некад и сад			
Исходи	- Ученици ће уочити основне карактеристике и функције новца од антике до савременог доба - Извешће закључак о улози и значају банака кроз историју			
Наставне јединице		Начин реализације		
- појам новца, настанак новца, развој новца, врсте новца, историја српског новца, ликови на папирном новцу у Србији, историја настанка банака, функција и врсте банака, настанак и развој Народне банке у Србији, нумизматика, кредит, штедња, буџет и безготовински новац		Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања.Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације .		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.1.,1.1.2.,1.1.4.,1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.3.5.,1.3.7	2.1.1.2.1.2.,2.1.3.,2.2.1	3.1.1.,3.1.2.,3.2.1.,3.2.2.,3.2.3
II - ТЕМА/МОДУЛ: Брига о телу и здрављу кроз историју			Време:новембар-децембар	
Циљеви	Продубљивање знања о развоју здравствене културе кроз историју. • Уочавање утицаја еко-номског и културног развојка на степен здравствене културе. • Проширивање знања о развоју здравствене културе код Срба			
Исходи	Ученици ће уочити основна обележја развоја здравствене културе од Антике до данас- да наведу различите методе лечења кроз историју			
Наставне јединице		Начин реализације		
- медицина од антике до средњег века, савремена медицина, развој устнова здравствене заштите, утицај услова живота на појаву болести, развој и основање медицинске школе и факултета, народни обичаји, веровања у праисторији, алтернативна медицина, хуманитарне организације		Наставне јединице се реализују кроз теоријски,радионичарски и истраживачки рад,коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3., 3.3.1

III - ТЕМА/МОДУЛ: Верски живот и обичаји кроз историју				Време:јануар-фебруар-март	
Циљеви	Проширивање знања о веровањима и обичајима у прошлости и садашњости. • Уочавање прожимања веровања и културе кроз историју. • Сагледавање сличности и разлика у веровањима и обичајима некад и сад				
Исходи	Ученици уочавају основна обележја веровања од праисторије до савременог доба- наведе и упореди карактеристике обичаја и веровања у различитим периодима; • идентификује сличности и разлике у обичајима различитих верских заједница				
Наставне јединице			Начин реализације		
Египатска религија, меопотамска религија, хеленски богови, верске свечаности, римска религија, верски живот и обичаји у средњем веку, Србија од паганства до хришћанства, религија истока, манастири као центри писмености, верски празници, верски живот у савремено доба			Ученици се на првом часу упознају са садржајем предмета, начином рада у току школске године, начином и методама оцењивања.Наставне јединице се реализују кроз теоријски , радионичарски и истраживачки рад, коришћењем филмова, илустрација, текстова, кроз питања која постављају наставник и ученици.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације .		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3., 3.3.1	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Фотографија, филм, радио и телевизија кроз историју				Време:април-мај-јун	
Циљеви	• Разумевање утицаја фотографије, филма, радија и телевизије на друштвени, политички и културни живот				
Исходи	уочи основна обележја развоја фотографије, филма, радија и телевизије кроз историју; • изведе закључак о значају;				
Наставне јединице			Начин реализације		
основна средства масовне комуникације кроз историју, појава и значај фотографије, појава и значај филма, појава и значај телевизије, појам и значај радија, фотографијаи филм у Србији некада и сад, РТС у Србији некад и сад, ТВ Београд, тви радио апарати као показатељ животног стандарда, злоупотреба фотографије и телевизије, породични фото албуми, познати фотографи у Србији и свету,			Наставне јединице се реализују кроз теоријски,радионичарски и истраживачки рад,коришћењемфилмова,илустрација, текстова, кроз питања која постављајунаставник и ученици, као и кроз истраживачки рад самих ученика.У току реализације наставник користи сопствене припреме, одабрану литературу, филмове, као и илустрације.		
Методе рада	мини предавање, истраживање, демонстрација, текст у настави, рад на тексту, асоцијације, руковођени дијалог, анализа				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	интернет,одабрана литература (речници, енциклопедије), историјска читанка				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	1.1.4.,1.2.1.,1.2.4., 1.3.1.,1.3.2.,1.3.3., 1.3.4., 1.3.7	2.1.3.,2.3.1	3.1.2.,3.1.3.,3.2.2.,3.2.3., 3.3.1	

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Музичка култура	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига . У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора				

Циљ:

- развијање свести о значају и улози музичке уметности у развоју цивилизације и друштва;
- стицање знања о основним музичко-теоријским појмовима,
- формирање музичког укуса
- развијање навике слушања вредних музичких остварења.

Задац:

- ✓ прошире знање о музичко-теоријским појмовима;
- ✓ стекну знања о музици различитих епоха;
- ✓ оспособе за уочавање разлика и сличности између наше и других традиција и култура у домену музике;
- ✓ развију навике слушања музике, формирају музички укус и оспособе се за разумевање музичког дела;
- ✓ упознају изражајна средства музичке уметности;
- ✓ буду оспособљени за разликовање музичких стилова;
- ✓ буду оспособљени да препознају и именују основне музичке елементе који се односе на динамику, темпо, облик дела;
- ✓ унапреде способност разликовања боје звука инструмената;
- ✓ разумеју однос између избора извођачког састава и садржаја музике;
- ✓ буду оспособљени да препознају најзначајнија музичка дела по епохама.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Изражјна средства музичке уметности -Музички инструменти-		Време:септембар	
Циљеви	Упознавање ученика са пореклом инструмената и њиховом поделом. Разумевање корелације између избора извођачког састава, садржаја и карактера композиције		
Исходи	- Препознају и именују музичке инструменте. - Препознаје карактеристике звука и тона (висину, јачину, трајање и боју) као и елементе који на то утичу. - Разликује инструменте и ансамбле по боји звука. - Препознаје извођачке саставе : инструменталне, вокалне, вокално инструменталне. - Успоставе корелацију између врсте инструмената и програмског садржаја музичког дела.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Извори звука и тона. Особине звука и тона. Подела музичких инструмената по начину добијања тона и по грађи. - Гудачки инструменти - Дувачки инструменти - Инструменти са дикрама - Перкусиони инструменти -Инструменти са одређеном и неодређеном висином тона - Народни инструменти - Електронски инструменти - Камерни састави и оркестри		На почетку теме ученике упознати са циљевима и исходима наставе, учења, планом рада и начинима оцењивања. Слушању музике дати примарно место. Подстицати ученике да изводе закључке који произлазе из доживљеног слушања музичког дела, било на часовима или на посебним концертима. Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Класична музика (општа музичка анализа и теорија кроз слушање музике)		Време:окт-- фебруар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за разликовање музичких стилова од првобитне заједнице до 21. века. Стицање навика за слушање уметничке музике. Оспособљавање ученика да уоче разлике у форми и карактеру композиција у складу са историјском периодизацијом. Формирање музичког укуса и адекватног музичког доживљаја приликом слушања музичког дела.		
Исходи	- Препознају и именују музичке инструменте. - Препознаје карактеристике звука и тона (висину, јачину, трајање и боју) као и елементе који на то утичу. - Разликује инструменте и ансамбле по боји звука. - Препознаје извођачке саставе : инструменталне, вокалне, вокално инструменталне. - Успоставе корелацију између врсте инструмената и програмског садржаја музичког дела.		
Наставне јединице		Начин реализације	
– Значај музике у животу и друштву:првобитна заједница, стари век и развој музике у средњем веку(духовна и световна музика) – Грегоријански корал, Византијско певање, Кир Стефан Србин: Ниња сили. – Ренесанса и барок: Палестрина Л.: Огни белта, Вивалди А.: 4 годишња доба, Хендл Г.Ф.: Месија (Алелуја), Бах Ј.С.: Токата и фуга d – mol,Брандебуршки концерт бр. 3 G – dur – Класицизам: Хајдн Ј.: Симфонија изненађења бр. 94.G – dur, Моцарт В.А.: Симфонија бр. 40. G-dur, Реквијем,Мала ноћна музика, Турски марш, Бетовен Л.В.: 5. и 9. симфонија, За Елизу, Месечева соната, – Романтизам Менделсон Ф.: Свадбени марш, Шопен Ф.: Валцер des-dur, Брамс Ј.: Мађарске игре по избору, Сметана Б.: Влтава, Дворжак А.: Симфонија из новог света – Импресионизам Дебиси К.: Прелид за поподне једног пауна, Равел М.: Болеро – Музика XX века Шостакович: Камерна симфонија, Прокофјев С.: Ромео и Јулија, Шенберг, Стравински, Веберн		Слушању музике дати примарно место. Подстицати ученике да изводе закључке који произлазе из доживљеног слушања музичког дела, било на часовима или на посебним концертима. Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Опера и балет; Оперета и мјузикл			Време:март, април	
Циљеви	– Значај корелације између текста, музичког и сценског извођења Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање разних видова опере кроз историју			
Исходи	– Разуме међусобну повезаност текста, музике и покрета – Разликује музичко сценска дела према периоду настанка – Препознаје историјско културни амбијент у коме су настала поједина дела			
Наставне јединице			Начин реализације	
– опере: Бизе Ж.: Кармен, Верди Ђ.: Трубадур, Росини Ђ.: Севилски берберин, Пучини: Тоска,Боеми, – балети: Чајковски П.И.: Лабудово језеро, Успавана лепотица, Прокофјев С.: Ромео и Јулија – оперете Штраус Ј.: Слепи миш – Мјузикли: Цигани лете у небо, Коса, Мама Миа, Чикаго...			Слушању музике дати примарно место. Подстицати ученике да изводе закључке који произлазе из доживљеног слушања музичког дела, било на часовима или на посебним концертима. Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Традиционална музика (народне песме,игре,плесови)			Време:мај	
Циљеви	– Оспособљавање ученика за препознавање и разликовање културе и традиције како свог тако и других народа – Развијање естетских критеријума код ученика – Развијање способности уочавања утицаја народног стваралаштва на уметничко стваралаштво			
Исходи	Препознаје естетске вредности у култури свог и народа других земаља уочавањем карактеристичних обележја музике светске народне баштине – Сагледава и вреднује утицај народног стваралаштва на уметничко стваралаштво			
Наставне јединице			Начин реализације	
– Изворно певање традиционалних композиција са нашег и суседних подручја. Кола и народне игре Србије и суседних земаља. Мокрањац Ст. Ст.: Руковети, Тајчевић М.: Охридска легенда –Народна музика интегрисана у забавну, електронску, џез и разне алтернативне правце.			Слушању музике дати примарно место. Подстицати ученике да изводе закључке који произлазе из доживљеног слушања музичког дела, било на часовима или на посебним концертима. Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу. Препоручени извођачи: Биљана Крстић, састав Балканика „Слободан Тркуља”, Василиса, Кирил Џајковски...	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

V - ТЕМА/МОДУЛ: Џез и блуз музика; Филм и филмска музика; Сценска музика			Време:јун	
Циљеви	– Способност препознавања критеријума који се односе на ритмичку строгост и импровизовање мелодије као карактеристика одређене врсте музике(џез,блуз) – Способности разликовања боје звука различитих инструмената као и њихових састава.			
Исходи	– Препознаје критеријуме који се односе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца раличитих музичких жанрова – Разликује боју звука различитих инструмената,као и њихов визуелни изглед – Разликује саставе извођача (Соло глас-хор, Соло инструмент – камерни састав			
Наставне јединице			Начин реализације	
– Џез и блуз: Луис Армстронг, Мајлс Дејвис; Били Холидеј; Џон Колтрејн,Чарли Паркер, Јован Маљковић, Шабан Бајрамовић. – Филм: Моцарт – филмска музика: Е.Мориконе: музика из филмова: Амелија Пулен, Титаник, Ватрене улице			Слушању музике дати примарно место. Подстицати ученике да изводе закључке који произлазе из доживљеног слушања музичког дела, било на часовима или на посебним концертима. Упућивати ученике да користе интернет и стручну литературу.	
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Хорско певање			Време:мај	
Циљеви	Оспособљавање ученика за заједничко извођењ			
Исходи	Препознаје и реализује елементе заједничког музицирања			
Наставне јединице			Начин реализације	
Слободан избор композиција према могућностима извођача			Владање вокалном техником и њена ппримена идивидуално или групно	
Методе рада	монолошка, дијалошка, визуелна			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	1
Предмет:	Машински елементи	Недељни фонд часова:	0+3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Приликом извођења наставе одељење има 3 часа недељно за реализацију вежби у специјализованој учионици. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима. У оквиру сваке програмске целине, ученици се способљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. Повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), тимски рад, самопроцену и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију, Вредновање остварености исхода у току школске године врши се на основу усмених одговора, тестова знања као и путем теоријских и практичних вежби.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика да разликује карактеристичне машинске елементе и машинске делове, познаје принципе њиховог функционисања и намену;
- ❖ Овладају техничком документацијом и њеном применом у пракси;
- ❖ Да познаје основе прорачуна и димензионисања машинских делова;
- ❖ Оспособљавање ученика да самостално мери и контролише геометријске величине машинских делова;
- ❖ Примењује стечена знања о металним и завареним конструкцијама;
- ❖ Развија смисао за тачност и прецизност и одговоран однос према раду.

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узорака заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину којинајвишеодговара ученицима. Ученик је обавезан да оставарује допунску наставу ако сепроцени да је то потребно.
Додатна Настава:	за ученике који имају највише афинитета и посебна интересовања за предмет. Додатна настава омогућује да се одброја ангажованих ученика изабере неколико који поседују најбоље знање за такмичење машинских школа из овог редмета.
Припремна Настава:	организује се на крају школске године за ученике који у токушколске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из изпредмета

I - ТЕМА/МОДУЛ: Стандардизација и толеранције			Време:септембар,октобар		
Циљеви	-Оспособљавање да препозна толеранције дужинских мера,облика и положаја и толеранције храпавости на техничкој документацији; -Користи стандардне и препоручене вредности и величине из табела; -Оспособљавање да разуме основне појмове као што су:напон,напрезање,степен сигурности,дозвољени и критични напон				
Исходи	-објасни разлику између машинских делова и машинских елемената -препозна различите врсте машинских делова и елемената -препозна стандардне машинске делове и елементе -користи каталоге стандардних машинских делова и елемената -разуме неопходност увођења толеранција и остваривања налегања -мери и контролише димензије,облик, и положај машинских делова -објасни ознаку налегања -објасни појмове:напон,напрезање,степен сигурности,дозвољени и критични напон				
Наставне јединице			Начин реализације		
-Стандарди и стандардизација машинских елемената -Толеранције и налегања -Мерење и контрола дужинских мера,гранична мерила,толеранцијска мерила -Напрезање,дозвољени и критични напон и степен сигурности			У току реализације треба инсистирати на систематичности и примени стечених знања у пракси,коришћењу стручне литературе и коришћењу стандарда		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Раздвојиви и нераздвојиви спојеви			Време:октобар,новембар,децембар,јануар		
Циљеви	Оспособљавање да познаје основне врсте раздвојивих и нераздвојивих спојева конструкција;				
	Познаје основе прорачуна раздвојивих и нераздвојивих спојева; Користи стандардне и препоручене вредности из табела;				
	Оспособљавање да познаје одржавање,спајање и заптивање цеви;				
	Познаје врсте елемената за регулисање протока(засуни,вентили,славине...) Стицање знања о особинама,врстама и примени опруга				
Исходи	објасни начине спајања два машинска дела од истих или различитих материјала нераздвојивим и раздвојивим везама;				
	Разликује врсте навоја; Објасни ознаку навоја; Формира завртањску везу,подешену и неподешену;				
	Користи различите алате и приборе за притезање завртањске везе;				
	Користи различите поступке осигурања завртањске везе од појаве лабављења;				
	Изврши притезања код групних завртањских веза сагласно прописаном редоследу;				
	Разуме основе прорачуна завртањских веза; Препозна различите врсте заковица;				
	Објасни формирање закованог споја различитим поступцима; Препозна различите врсте заварених спојева;				
	Објасни формирање пресованих спојева;Објасни различите поступке за формирање цевне арматуре;				
Препозна различите врсте опруга;Објасни правилну уградњу опруга;					
Наставне јединице			Начин реализације		
Нераздвојиве везе -заковани спојеви -заварени спојеви Раздвојиве везе -врсте,подела и осигурање навојних спојева -пресовани спојеви Цеви,цевне арматуре и заптивни спојеви Опруге			Реализација наставе се овија у специјализованим учионицама које су опремљене машинским деловима и елементима за самосталне вежбе.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи обртног кретања			Време:јануар,февруар,март		
Циљеви	Стицање знања о особинама,врстама,примени и намени осовина и вратила; О спојевима помоћу клина; Оспособљавање да препозна врсте лежаја на техничкој документацији; Користе стандардне и препоручене вредности и величине из табела; Стицање знања о особинама,врсти,подели и намени спојница;				
	Исходи	-разликује намену осовина и вратила; -разуме основе прорачуна осовина и вратила; -изврши правилан избор клина; -разликује врсте котрљајних и клизних лежаја,њихову њихову намену и принцип уградње; -објасни означавање лежаја; -разликује врсте спојница(наброји врсте спојница,објасни њихову улогу и опише начине спајања)			
		Наставне јединице		Начин реализације	
		Осовине и вратила Клинови Клизни и котрљајни лежаји Спојнице		упознати ученике са врстама и основним прорачунима осовина,вратила,клинова,клизних и котрљајних лежаја и спојница. Објаснити разлику између вратила и осовина	
		Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода		
Облици рада		фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Преносници снаге		Време:април,мај ,јун	
Циљеви	Стицање знања о особинама,врстама,намени свих врста преносника снаге		
	Коришћење стандардних и препоручених вредности и величина из табела		
Исходи	разликује врсте преносника снаге и њихове елементе препозна врсту		
Наставне јединице		Начин реализације	
Зупчасти парови Ремени и ланчани парови		1.Толеранције и налегање 2.Мерење и контрола дужинских мера 3.Очитавање ознака навоја на цртежу 4.Препознавање врсте завртњева,навртки и кључева 5.Формирање завртањске везе(подешена,неподешена) 6.Одређивање момента притезања завртањске везе 7.Препознавање врста заковица 8.Формирање закованог споја 9.Формирање заптивног цевног споја 10.Одређивање крутости опруге 11.Одређивање стандардних димензија споја остварен клином и формирање споја 12.Препознавање врсте котрљајних лежаја,избор лежаја и очитавање ознаке лежаја на цртежу 13.Препознавање врсте спојница 14.Одређивање преносног односа преносника снаге 15.Одређивање основних геометријских величина цилиндричног зупчастог пара 16.Одређивање силе затезања ременог пара	
Методе рада	монолошка, дијалoшка, текст метода		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, показна средства, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	2
Предмет:	Техничка физика	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	70
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова.				

Циљ

- стицање неопходних знања о појмовима хидраулике и пнеуматике термодинамике и електротехнике.

Задаци:

- ✓ упознавање са хидрауликом и пнеуматиком
- ✓ упознавање са термодинамиком
- ✓ упознавање са електротехником

Допунска Настава:	Допунска настава организује се са ученицима који у редовној настави не постижу одређене резултате. Допунска настава се изводи да би се унапредило знање ученика.
Додатна Настава:	Овај вид наставе се изводи са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Додатна настава се организује и за најбоље ученике који се припремају за такмичење.
Припремна Настава:	Припремна настава организује се за ученике који нису савладали градиво и који имају недовољне оцене. Предавања се изводе по завршетку наставе.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Хидраулика и пнеуматика			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Стицање знања о : Појмовима притиска, примену закона из хидраулике и пнеуматике, примену Бернулијеве једначине и једначине континуитета, примену механике флуида на примеру пумпе и компресора и објаснити примену хидрауличких и пнеуматских система.				
Исходи	објасни појам хидростатичког притиска, Паскалов и Архимедов закон и наведе њихову примену. Познаје примену Бернулијеве једначине и једначине континуитета. Објасни примену механике флуида на примеру пумпе и компресора. Објасни примену хидрауличких и пнеуматских система.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Основна својства флуида. Појам притиска.Атмосферски притисак. Хидростатички притисак. Преношење притиска кроз течности. Паскалов закон. Хидраулична преса. Архимедов закон. Основна својства гасова. Уређаји за мерење притиска. Једначина континуитета. Бернулијева једначина. Отпори струјања течности			При реализацији садржаја из хидраулике и пнеуматике, на почетку укратко образложити својства течноси и гасова. Основна својства гасова и атмосферски притисак обрадити на нивоу информисаности. Обради Бернулијеве једначине треба дати већи значај.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Термодинамика			Време:новембар, децембар		
Циљеви	Упознати ученике са: термодинамичким величинама, променама стања гаса, првим и другим принципом термодинамике, начином промене унутрашње енергије, принципом рада топлотних уређаја, процесом сагоревања и начином простирања топлоте.				
Исходи	По завршетку теме ученик ће бити спреман да објасни термодинамичке величине. Објасни промене стања гаса, опише први и други принцип термодинамике, објасни начин промене унутрашње енергије, опише принцип рада топлотних уређаја, опише процес сагоревања и начин простирања топлоте.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Основни појмови термодинамике. Основне величине стања гаса. Рад и количина топлоте. Унутрашња енергија, специфични топлотни капацитет. Први принцип термодинамике. Други принцип термодинамике. Једначина стања идеалног гаса, промене стања гаса. Лисков закон, Шарлов закон. Топлотни мотори. Процес сагоревања. Простирање топлоте.			Основне величине стања гаса, термодинамички систем и околину, стање система и термодинамичке процесе: повратни неповратни и кружни процес на нивоу разумевања. Први принцип термодинамике обрадити у ужем облику.Други принцип термодинамике објаснити примерима а затим га дефинисати.Дати и објаснити израз за израчунавање корисног дејства.Објаснити принцип рада мотора са унутрашњим сагоревањем. Објаснити процес сагоренања на нивоу информисаности. Објаснити начине простирања топлоте на нивоу информисаности		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Електротехника			Време:јануар-јун	
Циљеви	Објаснити појмове електростатике, једносмерне струје, електромагнетизма и наизменичне струје.			
Исходи	Ученик је оспособљен да објасни појмове електростатике, једносмерне струје, електромагнетизма и наизменичне струје			
Наставне јединице			Начин реализације	
Електростатика, структура материје, проводници, полупроводници, изолатори. Појам наелектрисаног тела, количина електрицитета, појам електричног поља. Силе у електричном пољу, Кулонов закон, појам капацитета. Појам једносмерне струје. Појам електричног поља. Електрична отпорност. Омов закон. Први Кирхофов закон. Други Кирхофов закон. Џулов закон. Електрична снага. Електромагнетизам. Појам магнетног поља. Магнетна својства материје. Магнетна индукција и магнетни флуks. Електромагнетна индукција. Електромагнетна сила. Самоиндукција. Наизменичне струје. Основни параметри наизменичних величина. Тренутна вредност, средња вредност, ефективна вредност. Елементи у колу наизменичне струје. Кондензатор у колу наизменичне струје. Принцип рада трансформатора. Систем управљања и елементи управљачог система. Примена рачунара у систему управљања. Заштита удара од струје.			Структуру материје обрадити као наставак на педходно знање основне школе из хемије. Електрично поље и појаве у њему обрадити описно. Објаснити физичку суштину струје, физички и технички смер. Објаснити једносмерну и наизменичну струју. Објасни електромагнетизам. Детаљно обрадити заштиту од удара струје и мере заштите на раду.	
Методe рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:		Механичар моторних возила		Разред:	2
Предмет:	Мотори са унутрашњим сагоревањем	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Програм наставног предмета "Мотори СУС" треба да омогући ученику да се упозна са конструкцијом и начином рада мотора СУС који се користе за погон моторних возила и других саобраћајних средстава. За реализацију ових циљева и задатака, неопходна је користити конкретна наставна средства (схеме, моделе) како би ученици разумели суштину и значај појединих елемената у систему возила. За обраду тема о принципима рада ОТО и дизел мотора неопходна су учила којима се симулира рад мотора. Садржаје који говоре о саставним деловима и склоповима мотора реализовати уз примену очигледних средстава (клип, клипњаче, радилица....) . За реализацију система напајања, паљење и подмазивање и хлађење мотора, неопходне су скице и схеме и конкретно показивање делова и елемената: карбуратор, пумпа, разводник.... За обраду садржаја осталих типова мотора потребне су макете Ванкеловог мотора, одговарајуће схеме и скице. Наставна тема техничко опслуживање мотора, треба обрадити по могућству, користећи практична решења у организовању послова одржавања једног моторног возила. Садржаје програма је неопходно реализовати савременим наставним методама и средствима. У оквиру сваке програмске целине, ученике треба оспособљавати за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници); визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.); тимски рад; самопроцену; презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Праћење напредовања ученика се одвија на сваком часу, свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а оцењивање ученика се одвија у складу са Правилником о оцењивању. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању задатака предмета, као и напредак других ученика уз одговарајућу аргументацију				

Циљ

- кроз вежбе употпуне своје знање поткрепљено стручно теоријским знањима.

Задаци:

- ✓ стицање стручно теоријска знања потребних за сагледавање рада мотора СУС;
- ✓ стицање знања о моторима СУС њиховим деловима и уређајима и начину рада;
- ✓ стицање знања о конструкцији, производњи, монтажи мотора и његових склопова и уређаја;
- ✓ оспособљавање за коришћење стручне литературе и стандарда који се односи на моторе СУС;
- ✓ упознавање проблема сервисирања и одржавања мотора СУС у погону

I - ТЕМА/МОДУЛ: ДАВАЧИ И ИЗВРШНИ ЕЛЕМЕНТИ			Време: септембар, октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за разумевање начина рада давача - Оспособљавање ученика за разумевање начина рада извршних елемената				
Исходи	-Објаснити начин рада давача и проверити исправност -Објаснити начин рада извршних елемената и проверити исправност				
Наставне јединице			Начин реализације		
Давачи на возилима - увод Давачи температуре Давачи позиције Давачи броја обртаја и брзине Давачи убрзања Давачи притиска Давачи силе и момента Давачи протока Давачи гаса и концентрације Нови типови давача на савременим возилима Извршни елементи - увод Релеј као извршни елемент Електромагнетни вентили Бризгаљке (бризгачи) Једносмерни мотори као извршни елементи Корачни мотори Индукциони калемови Специфични извршни елементи у системима стабилности, аутоматских мењача, активног ослањања и осталих електронских система код новијих типова возила			Наставне јединице се реализују кроз вежбе		
Методe рада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	литература, прибор у кабинету, мултимедијалне презентације				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: СИСТЕМИ МОТОРА СА УНУТРАШЊИМ САГОРЕВАЊЕМ		Време: дец, јануар, фебруар, март, април, мај, јун	
Циљеви	Оспособљавање ученика за разумевање начина рада мотора СУС и његових система Оспособљавање ученика за мерење и контролисање геометријске тачности покретних и непокретн. делова мотора и разводног механизма Оспособљавање ученика за разумевање начина рада система мотора (систем за напајање мотора горивом, систем ја паљење мотора, систем за подмазивање мотора и систем за хлађење мотора) Упознавање ученика са алгоритмом расклапања и склапања система мотора		
	-Објасни начин рада четворотактног и двотактног ОТО и ДИЗЕЛ мотора коришћењем модела -Демонстрира поступак мерења и контролисања геометријске тачности покретних и непокретних делова мотора и разводног механизма -Објасни начин рада система за напајање мотора горивом коришћењем модела -Објасни начин рада систем за паљење мотора коришћењем модела-Објасни начин рада система за хлађење мотора коришћењем модела-Објасни начин рада система за подмазивање мотора коришћењем модела -Расклопи систем мотора (систем за напајање мотора горивом, систем за паљење мотора, систем за подмазивање мотора и систем за хлађење мотора)-Састави систем мотора (систем за напајање мотора горивом, систем за паљење мотора, систем за подмазивање мотора и систем за хлађење мотора) -Објасни начин рада турбокомпресора -Расклопи и склопи турбокомпресор		
Наставне јединице		Начин реализације	
Мерење и контролисање Четворотактни и двотактни ОТО и ДИЗЕЛ мотори Систем напајања ОТО мотора горивом Систем за паљење смеше код ОТО мотора Системи убризгавања горива код ДИЗЕЛ мотора Систем за хлађење Систем за подмазивање мотора Мотори са натпуњењем Ванкелов мотор са обртним клипом Сагоревање и издувни гасови Дијагностички алати и уређаји Уље и расхладна течност Електрохемијски извори струје		Наставне јединице се реализују кроз вежбе	
Методе рада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	литература, прибор у кабинету, мултимедијалне презентације		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: СИСТЕМИ МОТОРА СА УНУТРАШЊИМ САГОРЕВАЊЕМ		Време: дец, јануар, фебруар, март, април, мај, јун	
Циљеви	Оспособљавање ученика за разумевање начина рада мотора СУС и његових система		
	Оспособљавање ученика за мерење и контролисање геометријске тачности покретних и непокретн. делова мотора и разводног механизма		
Исходи	Оспособљавање ученика за разумевање начина рада система мотора (систем за напајање мотора горивом, систем ја паљење мотора, систем за подмазивање мотора и систем за хлађење мотора) Упознавање ученика са алгоритмом расклапања и склапања система мотора		
	-Објасни начин рада четворотактног и двотактног ОТО и ДИЗЕЛ мотора коришћењем модела -Демонстрира поступак мерења и контролисања геометријске тачности покретних и непокретних делова мотора и разводног механизма -Објасни начин рада система за напајање мотора горивом коришћењем модела -Објасни начин рада систем за паљење мотора коришћењем модела-Објасни начин рада система за хлађење мотора коришћењем модела-Објасни начин рада система за подмазивање мотора коришћењем модела -Расклопи систем мотора (систем за напајање мотора горивом, систем за паљење мотора, систем за подмазивање мотора и систем за хлађење мотора)-Састави систем мотора (систем за напајање мотора горивом, систем за паљење мотора, систем за подмазивање мотора и систем за хлађење мотора) -Објасни начин рада турбокомпресора -Расклопи и склопи турбокомпресор		
Наставне јединице		Начин реализације	
Мерење и контролисање Четворотактни и двотактни ОТО и ДИЗЕЛ мотори Систем напајања ОТО мотора горивом Систем за паљење смеше код ОТО мотора Системи убризгавања горива код ДИЗЕЛ мотора Систем за хлађење Систем за подмазивање мотора Мотори са натпуњењем Ванкелов мотор са обртним клипом Сагоревање и издувни гасови Дијагностички алати и уређаји Уље и расхладна течност Електрохемијски извори струје		Наставне јединице се реализују кроз вежбе	
Методе рада	монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративне		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	литература, прибор у кабинету, мултимедијалне презентације		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

Образовни профил:	Механичар моторних возила			Разред:	2
Предмет:	Одржавање мотора са унутрашњим сагоревањем	Недељни фонд часова:	12	Годишњи фонд часова:	420
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Практична настава се обавља у школским радионицама уз коришћење разноврсног алата. Током рада ученицима се даје јасна повратна информација о учењу. Оцењивање ученика се врши најмање 4 пута у току полугодишта.				

Циљ

- кроз вежбе употпуне своје знање поткрепљено стручно теоријским знањима.
- стицање знања и навика за обављање одређених послова

Задаци:

- ✓ Стицање знања о методама руковања одређеним алатима.
- ✓ Стицање знања о примени алата за рад
- ✓ Овладавање методама растављања и састављања машинских склопова и подсклопова.
- ✓ Стицање знања за примену ХТЗ мера при раду

I - ТЕМА/МОДУЛ: Мера заштите на раду.Одржавање радног места.			Време:септембар		
Циљеви	Стицање знања и навика за коришћење заштитних средстава при раду Стицање навика за чишћење радног места и алата.				
Исходи	Одабир одговарајућих заштитних средстава при раду. Коришћење разних средстава за чишћење радног места и алата.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мера заштите на раду Одржавање радног места			Коришћење очигледна средства за заштиту на раду. Чишћење и прање алата и делова на све могуће начине		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Мерење и контролисање				Време:септембар	
Циљеви	Стицање знања за мерење и контролисање				
Исходи	Упознавање са мерилима за мерење и контролу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мерење овалности исхабаности стублине блока мотора. Мерење и контрола глве мотора			Вежбање на возилу,мерење стублине уз употребу мерног алата. Мерење главе мотора.		
III - ТЕМА/МОДУЛ: Принцип рада двотактног и четворотактног мотора				Време:септембар	
Циљеви	Стицање знања о раду мотора				
Исходи	Учење помоћу скица ,шема и очигледног средства т.ј аутомобила				
Наставне јединице			Начин реализације		
Принцип рада двотактног ото и дизел мотора Принцип рада четворотактног ото мотора.			Вежбе у радионици на специјалним училма. Приказивање скице ,шеме.		
Методe рада	монолошка, дијалошка, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Системи мотора			Време:Октобар		
Циљеви	Стицање знања о моторима ,принципу рада.				
Исходи	Груписање и врсте мотора,коришћење шема и цртежа				
Наставне јединице			Начин реализације		
Принцип рада четворотактног дизел мотора. Изградња и уградња мотора у шасију.			Демонтажа мотора уз коришћење потребног алата и прибора.		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Разводни механизми			Време:Новембар		
Циљеви	Стицање знања ,шта су разводни механизми				
Исходи	Коришћење доступне опреме за рад уз употребу шема и скица				
Наставне јединице			Начин реализације		
Разводни механизми ланца и ланчаника поступак узубљивања.			Демонтирање механизма и вежбање монтаже и узубљивања.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Систем напајања горивом ото и дизел мотора			Време:Новембар		
Циљеви	Стицање знања о напајању горивом ото и дизел мотора				
Исходи	Коришћење доступне опреме за рад,скице шеме.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Систем напајања горивом ото мотора Откази система довода горива			Демонтажа система за напајање горивом, поправка и монтажа на возилу		
Методе рада	монолошка, дијалогска, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем паљења код ото и дизел мотора			Време:Децембар		
Циљеви	Стицање знања о систему за паљење мотора				
Исходи	Инструкције,одабир система за паљење				
Наставне јединице			Начин реализације		
Систем паљења код ото мотора,батеријскои магнетно			Демонтажа паљења код ото мотора поправка и монтажа уз употребу одговарајућег алата.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем подмазивања мотора			Време:Јануар		
Циљеви	Стицање нових знања о подмазивању мотора				
Исходи	Коришћење доступне литературе о подмазивању мотора				
Наставне јединице			Начин реализације		
Могући откази система за подмазивање код ото мотора. Систем подмазивања код дизел мотора.			Провера уља у мотору,могући откази ипоправка истих..		
IX - ТЕМА/МОДУЛ: Систем хлађење мотора			Време:Јануар		
Циљеви	Стицање нових знања о хлађењу мотора				
Исходи	Коришћење доступне опреме за рад,алат.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Могући откази система за хлађење мотора			Провера течности у возилу,водено хлађење замена водене пумпе.		
Методe рада	монолошка, дијалошка, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

X - ТЕМА/МОДУЛ: Систем надпуњених мотора			Време:Фебруар		
Циљеви	Стицање нових знања о надпуњених мотора				
Исходи	Коришћење ,скице ,шеме и потребну опрему за моторе				
Наставне јединице			Начин реализације		
Могући откази надпуњених ото и дизел мотора			Замењивање вакумских и електроventила надпуњених мотора. Ремонт турбине Руковање дијагностичким уређајем		
XI - ТЕМА/МОДУЛ: Електроника,дијагностика на возилу				Време:Март	
Циљеви	Стицање нових знања о дијагностици на возилу				
Исходи	Коришћење доступне опреме за дијагностику				
Наставне јединице			Начин реализације		
Провера индуктивног давача броја обртаја			Провера давача, мерача притиска, давача положаја лептира гаса, давача притиска и подпритиска. Систем убризгавања код бош пумпе		
XII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем убризгавања код ото и дизел мотора				Време:Април	
Циљеви	Стицање нових знања о убризгавању ото и дизел мотора				
Исходи	Идентификација цртежаи шема,коришћење доступне опреме за рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
Систем убризгавања дизел мотора,пумпе,дизне			Мерење притиска и установљавање квара дијагностичким уређајем		
Методe рада	монолошка, дијалошка, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XIII - ТЕМА/МОДУЛ: Мере заштите на раду и одржавање радног места			Време:Април		
Циљеви	Стицање нових знања				
Исходи	Коришћење доступне литературе за обраду градива ,мере заштите.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду ,здравља и животне средине.			Заштитна средства при раду Заштитно одело Заштитне ципеле Заштитне наочаре Заштитне рукавице		
XIV - ТЕМА/МОДУЛ: Радни налози			Време:Мај		
Циљеви	Стицање нових знања о радним налозима				
Исходи	Користити потребне радне налоге.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Читање радног налога и попуњавање			Читање радног налога са комплетном документацијом. Попуњавање радног налога о извршеним пословима.		
XII - ТЕМА/МОДУЛ: Систем убризгавања код ото и дизел мотора			Време:Април		
Циљеви	Стицање нових знања о убризгавању ото и дизел мотора				
Исходи	Идентификација цртежаи шема,коришћење доступне опреме за рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
Систем убризгавања дизел мотора,пумпе,дизне			Мерење притиска и установљавање квара дијагностичким уређајем		
Методе рада	монолошка, дијалогска, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

XV - ТЕМА/МОДУЛ: Рад са дијагностичким уређајем-Елементи погона мотора -Мерни и контролни алат			Време:Јун		
Циљеви	Стицање нових знања о дијгностици на возилу				
Исходи	Коришћење доступне опреме за дијагностику,компјијутер				
Наставне јединице			Начин реализације		
Читање параметра дијагностичким уређајем. Мерење притиска у стублинама. Мерење и контрола акумулатора и алтернатора. Мерење притиска горива код ото мотора. Мерење високог и ниског притиска код дизел мот.			Најчешћи кварови давача и актуатора. Контрола мотора и подешавање параметра. Ресетовање сервиса.Замена. Употреба свих врста мерних инструмената		
XVI - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи погона мотора Мерни и контролни				Време:Мај	
Циљеви	Стицање нових знања и навике				
Исходи	Идентификација,коришћење доступног алата и прибора за рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
Замена каналних и клинастих каишева			Замена каналних и клинастих каишева Замена ланца и ланчаника са шпанелима Замена зупчастог каиша са шпанелима		
Методе рада	монолошка, дијалогска, Метода практичног рада				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, Радионица, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				
Допунска Настава:	са ученицима који у редовној настави не постижу одређене резултате и да би се унапредило знање ученика				
Додатна Настава:	Овај вид наставе организује се са ученицима који показују интересовање за овај предмет. Припреме за такмичење				
Припремна Настава:	Припремна настава организује се за ученике који нису савладали градиво и који имају недовољне оцене. Предавања се изводе по завршетку наставе.				

Образовни профил:		Бравар –заваривач			Разред:	2
Предмет:	Технологија металних конструкција и процесне опреме	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	105	
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017	
Начин реализације:	- Подела одељења на групе до 10 ученика - Демонстрира рад са мерним и контролним алатима. - Објашњава поступак мерења и контроле. - Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду. - Припрема потребне елементе за вежбу. - Користи мултимедијалне презентације. - Оцењује самосталан рад ученика.					

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера, угаоних мера, толеранције облика
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора
- ❖ Оспособљавање ученика за самосталну обраду бушењем, резањем обликовањем профила као и спајање.
- ❖ Оспособљавање ученика за тврдо лемљење заваривање и површиске заштита.
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално обављање израду и монтажу браварских конструкција спајањем
- ❖ Примена мера заштите на раду и развијање одговорности

I - ТЕМА/МОДУЛ: Сечење, резање и обликовање материјала			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Стицање знања о поступку рада при одвајању материјала сечењем и резањем				
	Стицање знања о поступку рада при обликовању материјала				
	Оспособљавање ученика за самосталну израду мерних листа				
Исходи	Објасни задатак, значај и карактеристике алата за сечењеи резање материјала				
	Опише поступаци начин рада при одвајању материјала				
	Опише поступак обликовања материјала				
	Користии техничотехнолошку документацију. Израђује мерну листу. Наведe прибор за резање				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду Сечење и резање-машине, алат и прибор Примена поступка одвајања материјала сечењем Примена поступка одвајања материјаларезањем Мерне листе			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Бушење, упуштање, развртање и резање навоја			Време:фебруар		
Циљеви	Стицање знања о бушењу, упуштању, развртању и резању навоја				
	Оспособи за самостално коришћење техничотехнолошке документације за поступке бушења, упуштања, развртања и резања навоја				
Исходи	Објасни поступак бушења, упуштања, развртања и резања навоја				
	Опише машине, прибор и алат бушења, упуштања, развртања и резања навоја; Опише прибор за стезање резног алата; Опише прибор за стезање обратка; Објасни геометрију алата за бушење; Користи техничотехнолошку документацију; Наведe мере заштите на раду;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Мере заштите на раду Прибор за стезање и придржавање Избор алата и режим обраде Обележавање Забушивање Бушење Упуштање Развртање Резање навоја Техничотехнолошка документација			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Електролучно заваривање			Време:април	
Циљеви	Стицање знања о поступку Електролучног заваривања о карактеристикама и примени апарата, прибора и уређаја који се користе Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за поступк Електролучног заваривања			
Исходи	Објасни поступке Електролучног заваривања на профилила (I,L,U) у хоризонталној и вертикалној равни и над главом; Објасни поступке Електролучног заваривања на лимовима, цевима и профилима (V,X,K шав); Објасни припрему материјала и алата за заваривање; Користи техничкотехнолошку документацију; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;			
Наставне јединице		Начин реализације		
Опрема и врсте основног и додатног материјал за заваривање Електролучно заваривање Врсте профилила шавова, врсте заваривања Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Гасно резање, гасно заваривање и тврдо лемљење			Време:април	
Циљеви	Стицање знања о поступку Гасног резања, гасног заваривања и тврдог лемљења о карактеристикама и примени апарата, прибора и уређаја који се користе при Гасном резању, гасном заваривању и тврдом лемљењу Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за поступк Гасног резања, гасног заваривања и тврдог лемљења			
Исходи	Објасни припрему материјала и алата за Гасно заваривање и тврдо лемљење; Објасни поступке руковања боцом и опремом за гас; Објасни поступке Гасног резања, гасног заваривања на лимовима и профилима ; Објасни поступак тврдог лемљења Користи техничкотехнолошку документацију; Наведe мере заштите на раду;			
Наставне јединице		Начин реализације		
Опрема и врсте основног и додатног материјал за Гасно резање, гасно заваривање и тврдо лемљење Гасно резање Гасно заваривање Тврдо лемљење Врсте профилила провара и врсте заваривања Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

V - ТЕМА/МОДУЛ: Израда и монтажа браварских конструкција спајањем				Време:мај	
Циљеви	Стицање знања за самосталну израду и монтажу браварских конструкција спајањем				
	Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за поступк Израде и монтаже браварских конструкција спајањем				
Исходи	Објасни поступке Израде и монтаже браварских конструкција спајањем раздвојним везама				
	Објасни поступке Израде и монтаже браварских конструкција спајањем нераздвојним везама(закивањем и заваривањем)				
	Објасни поступке Израде браварских конструкција комбинованим методама; Користи техничкотехнолошку документацију;				
	Попуњава мерну листу и оцењује властити рад				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте профилила			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика.		
Врсте браварских конструкција			Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима,		
Машине, алат, опрема и прибор за израду браварских конструкција			објашњава поступак контроле, прати рад ученика и		
Израда и монтажа браварских конструкција			указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Техничкотехнолошка документација					
Мере заштите на раду и заштите животне околине					
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:		Бравар –заваривач		Разред:	2
Предмет:	Металне конструкције и процесна опрема	Недељни фонд часова:	12	Годишњи фонд часова:	420
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	- Подела одељења на групе до 10 ученика - Демонстрира рад са мерним и контролним алатима. - Објашњава поступак мерења и контроле. - Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду. - Припрема потребне елементе за вежбу. - Користи мултимедијалне презентације. - Оцењује самосталан рад ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера, угаоних мера, толеранције облика
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора
- ❖ Оспособљавање ученика за самосталну обраду бушењем, резањем обликовањем профила као и спајање.
- ❖ Оспособљавање ученика за тврдо лемљење заваривање и површиске заштита.
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално обављање израду и монтажу браварских конструкција спајањем
- ❖ Примена мера заштите на раду и развијање одговорности

I - ТЕМА/МОДУЛ: Сечење, резање и обликовање материјала			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Оспособљавање ученика да самостално врши одвајање материјала сечењем и резањем Оспособљавање ученика за самосталну врши израду обликовања материјала				
Исходи	Одабере машине, алат и прибор за сечење, резање и турпијање; Изврши оштрење алата; Изведе поступке обликовања материјала Изведе поступке обраде: сечењеи резање материјала; Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији; Контролише израдак; оцењујуњ сопствени рад; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора; Користии техничотехнолошку документацију. Израђује мерну листу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сечење и резање-машине, алат и прибор Примена поступка одвајања материјала сечењем Примена поступка одвајања материјала резањем Примена поступка обликовања материјала Оштрење алата Израда радних предмета Техничотехнолошка документација. Мере заштите на раду			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Бушење, упуштање, развртање и резање навоја			Време:фебруар		
Циљеви	Оспособи за самостално врши бушење, упуштање, развртање и резање навоја				
Исходи	Одабере машине, алат и прибор за бушење, упуштање, развртање и резање навоја; Наведe поступке ручног и машинског бушења, упуштања, развртања; Изврши оштрење резног алата за бушењеи развртање; користи мере заштите на раду; изабере алат и прибор за резање навоја; изводи поступке ручног урезивања и нарезивања навоја; Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора				
Наставне јединице			Начин реализације		
Машине, алат и прибор за ручно и машинско бушења Бушење, Упуштање и Развртање Оштрење резног алата за резање навоја Израда радних предмета Техничотехнолошка документација Мере заштите на раду			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Електролучно заваривање		Време:април
Циљеви	Оспособљавање ученика да самостално врши поступк Електролучног заваривања	
Исходи	Објасни припрему материјала и алата за заваривање; Изводи поступке Електролучног заваривања на профилила (I,L,U) у хоризонталној и вертикалној равни и над главом; Изводи поступке Електролучног заваривања на лимовима, цевима и профилима (V,X,K шав); Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Користи техничотехнолошку документацију; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;	
Наставне јединице		Начин реализације
Опрема и врсте основног и додатног материјал за заваривање Електролучно заваривање Врсте профилила шавова, врсте заваривања Израда радних предмета Техничотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Гасно резање, гасно заваривање и тврдо лемљење		Време:април
Циљеви	Оспособљавање ученика да самостално врши поступк Гасног заваривања и тврдог лемљења	
Исходи	Објасни припрему материјала и алата за Гасно заваривање и тврдо лемљење; рукује боцом и опремом за гас; Изводи поступке Гасног резања, гасног заваривања на лимовима и профилима ; изводи поступак тврдог лемљења Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Користи техничотехнолошку документацију; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;	
Наставне јединице		Начин реализације
Опрема и врсте основног и додатног материјал за Гасно резање, гасно заваривање и тврдо лемљење Гасно резање Гасно заваривање Тврдо лемљење Врсте профилила провара и врсте заваривања Израда радних предмета Техничотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Израда и монта браварских конструкција спајањем		Време:мај
Циљеви	Оспособљавање ученика да самостално врши израду и монтажу браварских конструкција спајањем Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације за поступк Израде и монта браварских конструкција спајањем	
Исходи	Изведе поступак Израде и монта браварских конструкција спајањем раздвојним везама Изведе поступак Израде и монта браварских конструкција спајањем нераздвојним везама(закивањем и заваривањем) Изведе поступак Израде браварских конструкција комбинованим методама; Решава постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Користи техничкотехнолошку документацију; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;	
Наставне јединице		Начин реализације
Врсте профилила Врсте браварских конструкција Машине, алат, опрема и прибор за израду браварских конструкција Израда и монта браварских конструкција Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Производни рад (блок практичне наставе)		Време: мај
Циљеви	Оспособи за самосталну израду радних предмета обухваћених модулима; мерење и контролисање; оцртавање и обележавање, турпијање; прибор за стезање и придржавање; Бушење, упуштање, развртање и резање навоја; Електролучно заваривање, Гасно резање, гасно заваривање и тврдо лемљење; Израда браварских конструкција спајањем; Мере заштите на раду;	
Исходи	Води дневник практичне наставе; Демонстрира поступке обраде предходно обрађених модула; Користи мере заштите на раду да рукује Машинама, алатима и прибором и предметима рада; Примени прописане режиме обраде; Реши постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији; Мери и контролише израдак; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;	
Наставне јединице		Начин реализације
Израда сложених радних предмета обухваћених модулом Мерење и контролисање Оцртавање и обележавање, сечење, резање и турпијање Бушење, упуштање, развртање и резање навоја Електролучно заваривање Гасно резање, гасно заваривање и тврдо лемљење Израда браварских конструкција спајањем		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак, алат, прибор и потребну техничкотехнолошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар			Разред:	2
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	35	
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017	
Начин реализације:	Настава из предмета Грађанско васпитање се изводи у виду едукативних радионица. Ове радионице се базирају на принципима активног учешћа и равноправности свих учесника,искуственом учењу и интерактивним и кооперативним стратегијама подучавања. Наставник је посредник и водитељ као и извор сазнања који ствара услове и подстиче ученике да кроз међусобне размене и интеракцију са наставником стичу знања,изграђују позитивне ставове и развијају вештине и способности. - Најчешће коришћени облици рада су:симултана индивидуална активност,рад у паровима или малим групама,размена или разговор у кругу, групна дискусија и излагање пред целом групом. - У зависности од теме и постављених задатака,примењују се бројне технике активног учења: избацивање идеја, класификовање и рангирање, одигравање улога и игре симулације, решавање проблема уз коришћење различитих средстава изражавања и комуникације (вербално, цртежом, покретом и употребом медија). описно оценама успешан или веома успешан,при том се процењује ангажовање и заинтересованост ученика као и редовност похађања наставе. - Простор у коме се изводи настава је учионица опште намене с тим што треба да постоји могућност за седење у кругу и рад у одвојеним мањим групама					

Циљеви и задаци:

- ❖ да ученици разумеју природу и начин успостављања друштвених, етичких и правних норми и правила и њихову важност за заједнички живот;
- ❖ да се ученици уведу у разумевање појма права и упознају са Конвенцијом о правима детета и другим међународним документима која се баве људским правима
- ❖ да ученици науче врсте права и разумеју односе међу правима и узајамност права и одговорности;
- ❖ да се код ученика развије осетљивост за кршење права, спремност за заштиту сопствених и права других и науче технике залагања за остваривање права детета;
- ❖ да се ученици подстакну и оспособе за активну партиципацију у животу школе;
- ❖ да се ученици обуче техникама групног рада и групног одлучивања;
- ❖ да код ученика развија способност критичког расуђивања и одговорног одлучивања и делања;
- ❖ да се ученици обуче ефикасном планирању заједничких акција и пројеката.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Права и одговорности		Време: септ, окт, нов, децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	Упознавање ученика са врстама права и природом (универзалност, целовитост, недељивост)– Упознавање ученика са начинима и механизмима заштите права– Сагледавање значаја личног ангажовања у заштити сопствених права и права других људи		
Исходи	– Објасни значење и смисао људских права – Разликује врсте људских права (лична, политичка, социјалноекономска, културна, здравствена права) – Анализира и објашњава однос права и одговорности – Објасни целовитост и узајамну повезаност људских права – Објасни универзалност иразвојност људских права – Објашњава потребу посебне заштите права детета– Проналази примере и показатеље остваривања и кршења људских права – Процени положај појединца и друштвених група са аспекта људских права – Објасни механизме и начине за заштиту људских права – Анализира и тумачи основна међународна и домаћа документа из области људских права – Објасни улогу најзначајнијих институција и процедуре заштите људских права – Објасни улогу појединца и група у заштити људских права		
Наставне јединице		Начин реализације	
Права и правила – Права и закони – Међународна документа о заштити права – Права и вредности – Врсте права – Односи међу правима – Сукоб права – Дечја и људска – Потребе и права – Права и правила – Права и закони – Међународна документа о заштити права – Права и вредности – Врсте права – Односи међу правима – Сукоб права – Дечја и људска		Упознавање ученика са садржајем и циљевима предмета. Кроз радионице се са ученицима симулирају ситуације у којима они процењују степен демократичности у доношењу одлука на различите начине. Ова тематска целина уводи ученике у познавање и разумевање проблематике права и одговорности и развија способности, ставове и поступке који воде заштити и остваривању права	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање и извођење акције			Време:март, април, мај, јун		
Циљеви	– Подстицање ученика на активну партиципацију у животу школе				
	– Развијање вештина планирања акција				
Исходи	– Идентификује проблеме у својој локалној заједници/школи				
	– Анализира изабране проблеме, изучава их				
	– Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима				
	– Сарађује са члановима тима и учествује у доношењу одлука				
	– Формулише циљеве и кораке акције				
	– Иницира активности, прати их и оцењује их				
	– Представи путем јавне презентацију нацрт акције и резултате акције				
Наставне јединице			Начин реализације		
– Избор проблема – Идентификација могућих решења – Припрема нацрта акције – Реализација акције (ван редовних часова и учионице) – Анализа реализоване акције – Представљање резултата акције			Ова тематска целина припрема и подстиче ученике на активно учешће у животу школе и заједнице и омогућава систематизацију и практичну примену наученог у овом предмету. Ученици идентификују проблеме везане за дечја права у школи и средини, израђују план акције којом би те проблеме могли да решавају и изводе акцију у школи или локалној средини.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:	Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар			Разред:	2
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	35
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод		Време:Септембар	
Циљеви	• Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; • Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.		
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 1. године средњошколског образовања; - моћи да уочи какво предзнање има из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Уводни час; Понављање кључних појмова и садржаја обрађених у основној школи		Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе;Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личносном Богу, човеку, Цркви, Литургији	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА			Време:Септембар, октобар		
Циљеви	• Омогућити ученицима да стекну неопходно знање да узрок постојања света јесте личосни Бог Који слободно из љубави ствара свет; • Развијање свести код ученика о стварању човека по „икони и подобију Божјем“, односно као слободне личности способне за љубав према другом бићу; • Оспособити ученике за разумевање да је свет и све што је у њему, створено за вечност, да буде причасник вечног Божјег живота; • Предочити ученицима чињеницу да је човек од Бога призван да управља целим светом и да га приноси Богу, те да се у тој заједници обожи и човек и свет.				
	Исходи	• моћи да интерпретира учење Цркве о стварању света; • моћи да објасни да је човек икона Божја зато што је слободан; • моћи да објасни да је човек подобије Бога зато што је способан за заједницу; • моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да вечно живи у заједници са Њим; • бити подстакнут да просуђује о смислу постојања човека и света; • моћи да разликује особености створеног и нествореног; • моћи да развија одговорност за сопствени живот и живот других; • моћи да преиспитује и вреднује сопствени однос према Богу, другом човеку и прематворевини Божјој.			
Наставне јединице		Начин реализације			
Стварање света, Стварање човека по икони и подобију Божјем, Творевина и човеково место у њој, Свет је створен са циљем да постане Црква, Представе стварања света и човека у православној иконографији		Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.			
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРАРОДИТЕЉСКИ ГРЕХ			Време: новембар,децембар		
Циљеви	• Пружити ученицима основ за разумевање прародитељског греха на основу библијског сведочанства, тумачења Светих Отаца и учења Цркве; • Ученицима предочити да се човеков промашај (грех) састоји у одвајању човека и света од Бога; • Пружити ученицима основ за разумевање да спасење као превазилажење смрти и задобијање вечног живота, јесте повратак у заједницу с Богом.				
	• моћи да објасни у чему се састоји прародитељски грех; • моћи да сагледа последице прародитељског греха и начин њиховог превазилажења; • моћи да објасни каква је улога човека у остваривању назначења света; • моћи да просуди о важности учествовања у литургијском сабрању за сопствено спасење; • бити подстакнут да се одговорније односи према природи; • моћи да стекне увид у личну одговорност за своје поступке; • моћи да уочи значај покајања за своје спасење				
Наставне јединице			Начин реализације		
Библијска повест о прародитељски греху, Прародитељски грех као промашај циља стварања, Светоотачко тумачење прародитељског греха, Јединство човека са Богом – једини начин да се превазиђе смрт, Човекова злоупотреба творевине, Прародитељски грех у светлости богослужбених текстова			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: свештена историја спасења (од Адама до Израиља)		Време: јануар, фебруар	
Циљеви	• Омогућити ученицима разумевање да се Стари Завет у главним цртама, периодима, личностима и догађајима може посматрати као праслика и најава новозаветних догађаја; • Омогућити ученицима да стекну знање о историјском току остварења Божјег плана о свету; • Пружити ученицима основ за разумевање да се у личности Исуса Христа испуњава оно што је откривено и речено у Старом Завету; • Предочити ученицима у чему се састоји разлика између Цркве као богочовечанске заједнице и других облика људских заједница; • Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји.		
	Исходи	• моћи да уочи да се Бог у Старом и Новом Завету открива као личност и да позива човека у заједницу са Њим; • моћи да, на примеру Каина и Авеља, закључи да је свако убиство – братоубиство; • моћи да, на примеру Ноја, схвати значење појма праслика Христа и Цркве као места спасења; • моћи да, на примеру Вавилонске куле, схвати да ни једна људска заједница мимо Бога не води остварењу човековог назначења; • моћи да разуме да је откривење Аврааму почетак остваривања Цркве у историји; • бити свестан да је за богопознање неопходан личан сусрет са Богом; • моћи да разуме да је обећање потомства дато Аврааму духовног карактера	
Наставне јединице		Начин реализације	
Каин и Авељ, Ноје и барка, као праслике Христа и Цркве, Црква и Вавилонска кула, Авраамов завет са Богом и наговештај Цркве Христове, Жртвовање Исака као праслика жртве Христове, Јаков постаје Израиљ		Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕШТЕНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА (ОД МОЈСИЈА ДО ХРИСТА)			Време: март,април		
Циљеви	• Пружити ученицима основ за разумевање да је целокупан садржај старозаветне месијанске мисли остварен тек у Новом Завету у личности Господа Исуса Христа; • Предочити ученицима да се у старозаветној историји назире личност Месије Који сабира и избавља народ Божји; • Упознати ученике са значајем старозаветног празновања Пасхе као праслике молитвеног сећања на Христово Страдање, Васкрсење и Други долазак; • Омогућити ученицима да разумеју да се деловањем пророка Божјих увек изграђује Црква				
	Исходи	• знати да је старозаветна вера – вера у једнога Бога; • моћи да објасни нека од старозаветних пророштава која су се остварила у личности Христовој; • моћи да наведе који старозаветни догађаји јесу праслика Сина Божјег и новозаветне Цркве. • моћи да повезује догађаје старозаветне и новозаветне историје; • моћи да уочи разлику између уобичајеног значења речи пророк и њеног библијског смисла; • моћи да, на примеру пророчке делатности, увиди значај старања о социјално угроженим категоријама друштва; • моћи да схвати, на примеру Израилља, да Црква има наднационални карактер; • моћи да упореди Десет заповести са Христовим заповестима о љубави; • знати да је месијанска идеја присутна током старозаветне историје;			
		Наставне јединице		Начин реализације	
		Откривење Бога Мојсију (ЈХВХ, ó ðv), Пасха, Месија циљ старозаветних ишчекивања, Давид и Соломон, Испуњење старозаветних пророштава у Исусу Христу, Праслике Свете Тројице, Исуса Христа и Цркве у Старом Завету, (систематизација теме)		Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израилља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.	
Методе рада		едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: СТАРОЗАВЕТНА РИЗНИЦА			Време:Мај,јун		
Циљеви	•Омогућити ученицима доживљај старозаветне побожности;				
	•Подстицати ученике на промишљање о незаменљивости и вредности сопствене личности;				
Исходи	•Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса				
	• моћи да се, подстакнут примерима, смелије суочи са грехом самооправдавања и сваким грехом, уопште;				
• моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 2. разреда средње школе.					
Наставне јединице			Начин реализације		
Мудросна књижевност – одабрани одељци, Одабрани одељци из Псалама Давидових, Старозаветни списи у богослужењу Цркве			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Подручје рада: М а ш и н с т в о и о б р а д а м е т а л а

Механичар моторних возила // Бравар-заваривач // Индустијски механичар III разред

Образовни профил:	Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустијски механичар			Разред:	3
Предмет:	Српски језик и књижевност	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака.				

Циљеви:

- проширивање и продубљивање знања о српском језику; унапређивање језичке и функционалне писмености;
- проширивање и продубљивање знања о књижевности, љубави према књизи и читању, оспособљавање за интерпретацију уметничких текстова;
- упознавање репрезентативних дела српске и опште књижевности, књижевних жанрова, књижевно историјских појава и процеса у књижевности; проширивање и продубљивање књижевних знања и читалачких вештина;
- образовање и васпитање ученика као слободне, креативне и културне личности, критичког ума и оплемењеног језика и укуса.

Задаци:

- ✓ овладају знањима о српском књижевном језику;
- ✓ стекну вештине и способности његовог коришћења у општењу са другима, у писменом и усменом изражавању, приликом учења, образовања и интелектуалног развоја;
- ✓ поштују матерњи језик, негују српски језик, традицију и културу српског народа, националних мањина, етничких заједница и других народа;
- ✓ унапређују културу језичког општења, у складу са поштовањем расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, са развијањем толеранције и уважавања различитости и са поштовањем и уважавањем других језика и других култура.
- ✓ Настава књижевности (усвајање књижевних знања, развијање читалачких вештина и афирмисање васпитних вредности путем књижевности).
- ✓ развију врлине разборитости и равнотеже и мудрости.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Модерна			Време:септембар-октобар		
Циљеви	Упознавање ученика са основним одликама модерне, представницима и њиховим делима				
Исходи	- Ученик уме да наведе одлике правца, представнике и њихова дела; - Ученик анализира одабрана дела; - Ученик износи своје утиске,запажања и ставове о књижевном делу и вреднује га.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одлике симболизма и импресионизма; Шарл Бодлер:“Албатрос“; Богдан Поповић: „Предговор Антологији новије српске лирике“; Алекса Шантић: „Претпразничко вече“; Јован Дучић: „Благо цара Радована (избор) или песма по избору; Милан Ракић: „Долап“ или „Јасика“; В.П.Дис: „Можда спава“ или С.Пандуровић: „Светковина“; Бора Станковић: дело по избору			Наставне јединице из области модерне књижевности реализују се кроз упознавање са биографијама главних представника, са читањем њихових дела (анализе песама). Ученицима се сугерише да код куће прочитају књижевно дело и обрате пажњу на његову садржину и ликове. Специфичности модерне књижевности истичу се код свих представника, посебно код песника симболиста.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Међуратна књижевност			Време:новембар-децембар- јануар		
Циљеви	Упознавање ученика са одликама међуратне књижевности, представницима и делима				
Исходи	- Ученик уме да наведе одлике правца, представнике и њихова дела; - Ученик тумачи и вреднује уметничке чиниоце у обрађеним делима; - Ученик анализира одабрана дела, износи запажања и ставове.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Одлике међуратне књижевности и представници у светској и српској књижевности; Рабиндранат Тагоре: „Градинар“ (избор); Душан Васиљев: „Човек пева после рата“; Милутин Бојић: „Плава гробница“; Милош Црњански: „Сеобе I“ (одломак); Иво Андрић: „Мост на Жепи“; Растко Петровић: „Људи говоре“ или И.Андрић: „ExPonto“			Ученике упознати са особеностима и одликама међуратне и ратне књижевности, како у Европи, тако и у нашим крајевима. Истаћи антиратне поруке наших међуратних песника. Говорити о бесмислу рата, истаћи лепоту родољубивих песама. Упознати ученике са различитим правцима које чине међуратну књижевност.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СЈК.1.2.1.-1.2.9	2.СЈК.2.2.1.-2.2.9	2.СЈК.3.2.1.-3.2.9.	

III - ТЕМА/МОДУЛ: Савремена књижевност			Време: март/април/мај		
Циљеви	Упознавање ученика са одабраним делима савремене књижевности				
Исходи	- Ученик износи своје утиске о прочитаним делима савремене српске књижевности; - Ученик именује ауторе и дела; - Ученик уочава одлике савремене књижевности на прочитаним делима; - Ученик уочава разлику између књижевног дела и његове интерпретације у филмској и позоришној уметности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Савремена српска књижевност у другој половини 20.века; Савремена поезија - поезија Десанке Максимовић (по избору); Иво Андрић: „Проклета авлија“; Душан Ковачевић: „Свети Георгије убија аждаху“			Упознати се са најзначајнијим представницима српске савремене књижевности кроз анализу њихових дела. Самосталан рад ученика ученика уз истраживачке задатке.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Лексикологија			Време: фебруар		
Циљеви	Упознавање ученика са основама лексикологије				
Исходи	- Ученик уме да препозна и одреди вредност лексеми; - Ученик наводи примере синонима, антонима, хомонима, жаргона...				
Наставне јединице			Начин реализације		
Синонимија, хомонимија, антонимија, полисемија; Састав лексике српског књижевног језика; Дијалектизми; архаизми и историзми; вулгаризми; неологизми; жаргонизми; термини; фразеологизми			Настава се изводи кроз теоретска обнављања знања ученика из основне школе, као и различита практична вежбања која захтевају примену стечених знања		
V - ТЕМА/МОДУЛ: Синтакса			Време: новембар		
Циљеви	Систематизација знања о синтакси				
Исходи	- одреди синтаксичке јединице у реченици;- препознаје типове зависних, независних реченица и напоредних конструкција				
Наставне јединице			Начин реализације		
Синтаксичке јединице; Основне реченичне и синтагматске конструкције; Систем зависних реченица; Систем независних реченица; Напоредне конструкције			Настава језика обично се изводи вежбањем, обнављањем стечених знања из претходних разреда и из основне школе. На бројним примерима и путем тестова и контролних задатака проверава се знање ученика из области синтаксе (препознавање врста зависних и независних реченица).		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK.1.1.1-1.1.6.	CJK.2.1.1-2.1.6.	CJK.3.1.1-3.1.5.	

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Правопис			Време: новембар/април		
Циљеви	Оспособљавање ученика за примењивање знања из језика и правописа у складу са језичком нормом				
Исходи	- Ученик уме да се служи правописом; - Ученик примењује правописне знаке у складу са језичком нормом; - Ученик уме да употреби интерпункцију у складу са језичком нормом; - Ученик примењује правописна правила у писању скраћеница.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Правописни знаци; Општа правила интерпункције у реченици; Скраћенице			Настава се изводи кроз теоретска обнављања знања ученика из основне школе, као и различита практична вежбања која захтевају примену стечених знања.		
VII - ТЕМА/МОДУЛ: Култура изражавања			Време: током године		
Циљеви	Оспособљавање ученика да теоријска знања из граматике и правописа примењују у усменом и писаном облику; Оспособљавање ученика да попуњавају административне обрасце у складу са језичком нормом и користе функционални административни стил.				
Исходи	- Ученик је у стању да опише стања, осећања и расположења, изрази ставове, донесе закључке у усменом и писаном изражавању; - Ученик примењује вештину комуникације у ситуацијама везаним за струку; - Ученик је у стању да препозна и примени одлике административног функционалног стила.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Лексичке вежбе; Стилске вежбе; Домаћи задаци; Говорне вежбе; Два писмена задатка годишње; Писање молбе, жалбе, биографије...			По плану и програму предвиђена су два писмена задатка (један је слободни састав, а један из градива). Теме за писмене задатке прилагођавају се интелектуалним способностима ученика. Током целе године развија се култура писменог и усменог изражавања кроз наставу књижевности и језика, преко домаћих задатака и усмених одговора.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	CJK.1.1.1-1.1.6.	CJK.2.1.1-2.2.6.	CJK.3.3.1-3.3.7.	
Допунска Настава:	Допунска настава организује се за оне ученике који имају потешкоће да савладају задате садржаје из наставе језика и књижевности. Одржава се један час у току недеље. На тим часовима нарочито се обраћа пажња на садржаје које би ученици требало да унапреде.				
Додатна Настава:	За ученике који имају афинитета ка књижевности и читању књига организује се додатна настава тако што се сваке недеље одржава по један час. Ученици се упућују на креативност, развија се њихова читалачка свест, шире се знања из области језика, усмеравају се у зависности од склоности за рад по различитим секцијама (литерарна, драмска, рецитаторска				
Припремна а Настава:	На крају школске године организује се припремна настава за оне ученике који нису успели да задовоље одређене критеријуме тј. да добију позитивну оцену из српског језика и књижевности. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног броја часова из предмета.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Енглески језик	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава: текстуалних, помоћно-техничких и аудио-визуелних. У току школске године врши се корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на енглеском језику. Праћење напредовања ученика и оцењивање практикује се током целе школске године, и то на основу усмених одговора, писаних радова, контролних вежби, писмених задатака и пројеката. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљеви и Задаци:

- ❖ Развијање сазнајних и интелектуалних способности и стицање позитивног односа према другим културама уз уважавање различитости и усвајање знања и умења потребних у комуникацији на страном језику у усменом и писаном облику.
- ❖ СЛУШАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора
- ❖ ЧИТАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање прочитаних текстова
- ❖ ГОВОР Оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику
- ❖ ПИСАЊЕ Оспособљавање ученика за писање краћих текстова различитог садржаја
- ❖ ИНТЕРАКЦИЈА Оспособљавање ученика за учешће у дијалогу на страном језику и размену краћих писаних порука
- ❖ МЕДИЈАЦИЈА Оспособљавање ученика да преводи, сажима и препричава садржај краћих усмених и писаних текстова
- ❖ МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ Оспособљавање ученика да користе медије као изворе информација и развијају критичко мишљење у вези са њима
- ❖ СЛУШАЊЕ Оспособљавање ученика за разумевање усменог говора

I - ТЕМА/МОДУЛ: Моја генерација		Време: септембар/ октобар
Циљеви	- развијање способности слушања и разумевања непознатог текста - развијање говорних вештина - усвајање и увежбавање нових речи и израза - увежбавање граматичких партија - оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова информисања	
Исходи	Ученици умеју да представе своје квалитете служећи се усвојеним вокабуларом. Умеју да дискутују о разликама између полова али и о генерацијским разликама. Правилно користе паралелне структуре. Пишу есеј на тему младих данас. Умеју да изврше самоевалуацију.	
Наставне јединице		Начин реализације
Introduction I am reliable and punctual Choose your exercise I'm just talking about the young generation Girls and boys are so different! Workbook practice		Ученицима се представља корпс речи за описивање личних особина. Развија се дискусија о томе колико су полови различити и како се то рефлектује на свет рада. Води се и дискусија о генерацијском јазу. Читају се чланци и раде тестови на ову тему. Уводе се паралелне структуре и негативни префикси.
II - ТЕМА/МОДУЛ: Хероји		Време: новембар/децембар
Циљеви	- развијање способности слушања и разумевања непознатог текста - развијање говорних вештина - усвајање и увежбавање нових речи и израза - увежбавање граматичких партија - развијање навике самоевалуације - функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања	
Исходи	Ученици умеју да разумеју текстове о великанима, и разговарају о узорима. Користе се кондиционалима да искажу спекулације о садашњости и прошлости.	
Наставне јединице		Начин реализације
And then a hero comes If someone was in trouble, what would you do? Workbook practice I wish I had known it before Preparation for the First Written Paper The First Written Paper Correction of the First Written Paper Evaluation		Разговара се о узорима за младе и потенцијалним потешкоћама на које млади наилазе. Обнављају се кондиционали и уводи се и интензивно увежбава тећи кондиционал. Ученици израђују први писмени задатак.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Свет рада			Време: јануар - март		
Циљеви	- развијање способности слушања и разумевања непознатог текста - развијање говорних вештина				
	- усвајање и увежбавање нових речи и израза - увежбавање граматичких партија				
	- функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања				
Исходи	Ученици умеју да из текстова и сненимака о новим технологијама издвоје кључне информације.разумеју огласе за посао.				
	Умеју да саставе радну биографију и мотивационо писмо. Умеју да користе широки спектар научених речи да представе себе као праву особу за неки посао. Правилно користе пасивне конструкције.				
Наставне јединице			Начин реализације		
My next PC is going to be a tablet If I were you, I would apply for ... I am the right person for the job Choose your exercise The way we are brought round to buy Wrong advertising			Ученици се подстичу да истраже нове технологије. Разговара се о уласку у свет рада, како се представљају лични квалитети, оставља добар утисак на послодавца, како се пише биографија и мотивационо писмо. Ученици дискутују рекламе и читају о адвертајзингу. Уводи се футур два и увежбавају кондиционали.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Фестивали			Време: април - мај		
Циљеви	- развијање способности слушања и разумевања непознатог текста - развијање говорних вештина				
	- усвајање и увежбавање нових речи и израза - увежбавање граматичких партија				
	- функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања				
Исходи	Ученици умеју да из аудио материјала издвоје кључне чињенице, да разговарају о фестивалима које су посетили и користе спектар глаголских времена да опишу своја искуства.				
	Наставне јединице			Начин реализације	
Everybody wants to party with you Old traditions, new traditions Preparation for the Second Written Paper The Second Written Paper Correction of the Second Written Paper Final evaluation			Слушају се снимци са различитих фестивала и читају новински чланци о фестивалима. Обнављају се обрађивана глаголска времена. Израђује се други писмени задатак и врши завршно оцењивање ученика		
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.	
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.	
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.	
		2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.	2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
		2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе године	
Циљеви	- Упознавање ученика са стручном терминологијом			
	- Употреба нових речи у одговорима на питања из лекција и приликом препричавања			
	- Анализа стручних текстова			
Исходи	Ученици ће бити у могућности да разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом			
	Ученици ће бити у могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили			
	Ученици ће бити у могућности да читају текст са разумевањем, да одговарају на питања и да препричају текст			
Наставне јединице			Начин реализације	
Стручни текстови 1-6			Ученици се упознају са лакшим текстовима из области струке.	
Методе рада	дијалогска, монолошка, метода илустративних радова, метода демонстрације, метода писања, метода читања и рада на тексту			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, уџбеник, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.СТ.1.1.1. – 2.СТ.1.1.4.	2.СТ.2.1.1. – 2.СТ.2.1.4.	2.СТ.3.1.1. – 2.СТ.3.1.3.
		2.СТ.1.2.1. – 2.СТ.1.2.5.	2.СТ.2.2.1. – 2.СТ.2.2.6.	2.СТ.3.2.1. – 2.СТ.3.2.6.
		2.СТ.1.3.1. – 2.СТ.1.3.7.	2.СТ.2.3.1. – 2.СТ.2.3.7.	2.СТ.3.3.1. – 2.СТ.3.3.5.
2.СТ.1.4.1. – 2.СТ.1.4.5.		2.СТ.2.4.1. – 2.СТ.2.4.5.	2.СТ.3.4.1. – 2.СТ.3.4.5.	
2.СТ.1.5.1. – 2.СТ.1.5.6.	2.СТ.2.5.1. – 2.СТ.2.5.5.	2.СТ.3.5.1. – 2.СТ.3.5.5.		
Допунска Настава:	Допунска настава намењена је ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Тој групи припадају ученици који, на пример, имају мањкаво предзнање, они за које се показало да нису савладали део градива, ученици са тешкоћама у учењу страних језика, итд. Облик наставе је индивидуални рад. За допунски рад не постоји програм и овај рад се не оцењује. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.			
Додатна Настава:	Додатна настава организује се за ученике који на редовној настави показују изузетно занимање за предмет, и показују могућности које се могу додатно развити интензивним радом. За додатну наставу не постоји прописани програм, нити се он оцењује. Реализује се у трајању од једног сата једанпут недељно, у термину који највише одговара ученицима, током целе школске године или у договору са професором. Ученици се на овим часовима припремају и за такмичења, мада ово није основни циљ додатне наставе			
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.			

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Руски језик	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица одвија се у учионици коришћењем уобичајених наставних средстава, а то су уџбеник, табла и креда. У току школске године, колико год је могуће, врши се корелација са осталим наставним садржајима односно предметима, а ученици се упознају и са стручним текстовима на руском језику. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и на основу решавања тестова и писмених задатака. Ученици раде два писмена задатка, по један у сваком полугођу.				

Циљ:

- стицање, проширивање и продубљивање знања и умења у свим језичким активностима,
- упознавање културног наслеђа створеног на датом страном језику и оспособљавање за даље образовање и самообразовање.

Задаци:

- ✓ усвоје говорни језик у оквиру нових 1000 речи и израза укључујући и терминологију значајну за дату струку, што у току осам година учења језика чини укупан фонд од око 2400 речи и израза продуктивно, а рецептивно и више;
- ✓ негују правилан изговор и интонацију уз обраћање посебне пажње на оне ритмичке и прозодијске схеме које су битне у усменом изражавању;
- ✓ разумеју говор (непосредно и путем медија) и спонтано се изражавају у оквиру теме из свакодневног живота и општих тема струке, уз исказивање личног става и расположења;
- ✓ овладају техником информативног читања, разумеју сложеније језичке структуре у тексту и упознају особености језика струке читањем текстова везаних за теме из области дате струке;
- ✓ даље савлађују основе ортографије ради коректног писменог изражавања у оквиру усвојене лексике и језичких;
- ✓ развијају разумевање писаног стручног текста, писање резимеа, налаза, извештаја и оспособљавају се за њихову усмену интерпретацију; стичу нова сазнања о карактеристикама земаља и народа чији језик уче, њиховог начина живота и обичаја;
- ✓ оспособљавају се за вођење разговора о нашој земљи, њеним природним лепотама, културним и историјским тековинама;
- ✓ шире своју општу културу, развијају међукултурну сарадњу и толеранцију и своје интелектуалне способности;
- ✓ оспособљавају се за даље образовање и самообразовање у области језика и струке коришћењем речника, лексикона и друге приручне литературе.

I - ТЕМА: Будите в форме, будите в тонусе!			Време: септембар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• читање ради добијања општих и детаљних информација • слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста				
Исходи	Упознати са планом рада и предстојећим активностима. да у писаном тексту препознају правилно употребљена садашња времена, употребу именица у номинативу и инструменталу. Ученици ће бити у могућности да говоре о почетку школске године, о дружењу, најбољем другу, другарици.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Верховая езда• Промена прзимена •Число имён существительных • Вид глагола •Любовь и моторы • Стручни текст Информационе технологије *Русский мир			У упознају са наставним планом и програмом за ову школску годину и раде иницијални тест. деле искуства која имају са испитивањем на часовима. ствара осећај за важност презимена у националној и руској култури. нова знања о номинативу и инструменталу, као и конструкцијама које се могу правити са номинтивом. Ученици, такође, уче реченице са именским прикативом, а кроз стручни текст се упознају са новим речима.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Моя семья- моё богатство				Време: октобар	
Циљеви	• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста • оспособљавање за функционално читање и разумевање различитих узрасно и садржајно примерених текстова ради информисања • увођење и увежбавање нових речи и израза				
Исходи	Уеници ће бити у стању да опишу једно своје путовање, екскурзију, које се сећају, да правилно употребе глаголе кретања, временске конструкције.Ученици могу да постављају питања и одговарају на иста користећи нове речи. Ученици ће моћи у наведеном тексту да препознају правилно употребљена прошла времена,као и префиксе.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• О трудностях и радостях жизни в семье Количественные числительные •Сравнительная степень • Глаголы • Скоро подорожает•Выбираем одежду и обувь *Традиция			У октобру месецу дат је акценат на породицу. Ученицима ће бити дата могућност да поделе искуства са својих путовања, али и да науче нешто ново о занимљивим местима које треба посетити. У другом делу месеца ће акценат бити стављен на значај породице , куповину и дијалоге. У области граматике, биће обрађени децимални бројеви, глаголи кретања и изражавање односа.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Земља-наша маћ			Време: новембар	
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара			
Исходи	равијају језичке вештине на тему уметности . У тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. говоре о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области			
Наставне јединице			Начин реализације	
*Ночная фиалка,*Нет тихого места *Существительные*Порядковые числительные *Обозначение часового времени , дати			Ова област је посвећена природи,значају и важности природе. У области граматике, ученици ће научити облике глаголског прилога прошлог, изражавање односа и трпне конструкције.	
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Култура-общее благо			Време: децембар	
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара			
Исходи	језичке вештине на тему науке . У тексту препознају правилно употребљено поређење и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу на основу контекста. Моћи ће да говоре о значајним научницима 20 века који су пореклом из Србије и да наведу који су њихови најзначајнији изуми.			
Наставне јединице			Начин реализације	
• Воздвигнутые из пепла • Прилози • Поређење прилога • Местоимения • Сложние предложения *Стереотипы про русских в американских фильмах			Обновити прилоге и поређење прилогаи научити о прилозима за време, место, меру, количину и узрок. Разговор о музејима. У тексту се учи како се изражава пажња и љубав и рестаурација дворца, текстом ће пажња бити усмерена на јачање осећаја за важност очувања природе и животне средине и старих зграда.	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

V - ТЕМА/МОДУЛ:Загадка звуков			Време: јануар/фебруар		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• ученик треба да користи језик за комуникацију у учионици радећи у пару или групи				
Исходи	разумеју стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости. Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о томе шта би волели да им се остври у будућности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Рок-група»Кино •Отрицательные местоимения			Ученици ће моћи да поделе искуства гледања филмова и представа и научити колико је важно култивисати посећивањем биоскопа и позоришта		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Загадка звуков			Време:март		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста• усвајање нових речи и израза• развијање код ученика свести о значају заштите животне средине• утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола • развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	говоре о различитим начинима очувања животне средине.говоре о глобалном загревању и мерама које се могу предузети да се то спречи.Моћи ће да ураде у групама презентацију у којој ће демонстрирати свој истраживачки рад о загађењу воде,ваздуха и земљишта.. да користе Фразалне глаголе у својим примерима. сложене глаголе и именице, као и будуће време. Ученици ће бити у могућности да учествовањем у дебати говоре о позитивним и негативним утицајима човека на природу.				
Наставне јединице			Начин реализације		
• Незабываемая встреча Радни глаголски придев садашњи Народные музыкальные инструменты			развијају осећај за важност заштите животне средине. занимљивости о Бајкалу, најдубљем језеуру на свету, музици, сликарству...		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	

VII - ТЕМА/МОДУЛ:В поиска мира			Време: април		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста• усвајање нових речи и израза• развијање код ученика свести о значају заштите животне средине• утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола				
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	развијају језичке вештине на тему уметности, књижевности . У тексту препознају правилно употребљен радни глаголски придев прошли и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. Моћи ће да говоре о модерној уметности и њеним представницима, да раде истраживачки рад на тему из области музике,сликарства и примењене уметности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
В поиска хлеба и мира Выражение отрицания • Радни глаголски придев прошли • Пассивные конструкции* Наши русские			Одломак из романа“Ковчег деце“Владимира Липовецког, који говори о путовању око света,која је приморана да уради група пертоградске деце за време грађанског рата у Русији.Други текст је о руским емигрантима.		
VIII - ТЕМА/МОДУЛ: Будь здоров!			Време: мај		
Циљеви	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста • усвајање нових речи и израза • развијање код ученика свести о значају заштите животне средине • утврђивање и проширење употребе Пасива и Фразалних глагола				
	• развијање способности слушања и разумевања непознатог текста				
Исходи	стручни текст на основу познатих речи из претходних лекција, да одговарају на питања у вези са датом темом.могућности да провере своја стечена знања и да усвоје и исправе грешке које су направили. Моћи ће да користе индиректни говор када препричавају догађаје из прошлости.Ученици ће бити у могућности да употребом разних ресурса напишу есеј о некој познатој личности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
•Он создавал красоту• Обыкновенная принцесса • Из истории медицины • Наречия Существительные			Ученици ће научити део из руске историје, Октобарску револуцију.Краљевство СХС и познате руске емигранте.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С:Т.1.1.1. 2.С:Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.	2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.	
		2.С:Т.1.2.1. 2.С:Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.	2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.	
		2.С:Т.1.3.1. 2.С:Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.	2.С:Т:3.3.1. 2.С:Т.3.3.5.	
		2.С:Т.1.4.1. 2.С:Т.1.4.5.	2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.	2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.		2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.	2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..		

IX - ТЕМА/МОДУЛ: Будь здоров!			Време: јун		
Циљеви	• увођење и увежбавање нових речи и израза• разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста• Увежбавање граматичких партија• Увежбавање вокабулара				
Исходи	да равијају језичке вештине на тему уметности . у тексту препознају правилно употребљен Пасив и да употребе прошла времена у својим реченицама.разумеју писани текст на основу познатих речи и да изводе закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста. о модерној уметности и њеним представницима				
Наставне јединице			Начин реализације		
• До открытия пеницилина • Очки • Безличные предложения • Причастия			Ученици ће знати да се обратe лекару,научиће погодне дијалоге,знаће које сауне постоје...		
X - ТЕМА/МОДУЛ: Стручни текстови			Време: током целе године		
Циљеви	• Оспособљавање за коришћење стручних речи				
Исходи	• Уче нове речи везане за професију• Разумеју једноставне текстове везане за струку				
Наставне јединице			Начин реализације		
Стручни текстови везани за саобраћајну струку.			Ученици из једноставних текстова уче нове речи везане за струку.		
Методe рада	монолошка, дијалoшка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.С.Т.1.1.1. 2.С.Т.1.1.4.	2.С:Т.2.1.1. 2.С:Т:2.1.4.		2.С:Т:3.1.1. 2.С:Т:3.1.3.
		2.С.Т.1.2.1. 2.С.Т.1.2.5.	2.С:Т:2.2.1. 2.С:Т:2.2.6.		2.С:Т:3.2.1. 2.С:Т:3.2.6.
		2.С.Т.1.3.1. 2.С.Т.1.3.7.	2.С:Т:2.3.1. 2.С:Т:2.3.7.		2.С:Т:3.3.1. 2.С.Т.3.3.5.
2.С.Т.1.4.1. 2.С.Т.1.4.5.		2.С:Т:2.4.1. 2.С:Т:2.4.5.		2.С:Т:3.4.1. 2.С:Т:3.4.5.	
	2.С:Т:1.5.1. 2.С:Т:1.5.6.	2.С:Т:2.5.1. 2.С:Т:2.5.5.		2.С:Т:3.5.1. 2.С:Т:3.5.5..	
Допунска Настава:	ученицима који на редовној настави нису били у могућности да савладају градиво. Допунска настава реализује се једном недељно у трајању од сат времена, у термину који највише одговара ученицима.				
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више				
Припремна Настава:	Припремна настава организуке се за оне ученике, који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава реализује се након завршетка редовне наставе, на крају школске године.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Физичко васпитање	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Приликом извођења уводног и припремног дела часа физичког васпитања одељење не делимо по групама, већ сви обављају исти задатак. У главном делу часа одељење делимо по групама. Број група зависи од наставне теме. Праћење напретка ученика у физичком васпитању се обавља сукцесивно у току читаве школске године, на основу методологије праћења, мерења и вредновања ефеката у физичким васпитању – стандарди за оцењивање физичких способности ученика и постигнућа у спортским играма Стална школска такмичења су једна од могућности праћења и вредновање постигнутих резултата. Насатвна средства која користимо и поседујемо су: кошаркашке, рукометне, одбојкашке и фудбалске лопте, струњаче, рипстоли, кугле за бацање, штафетне палице, мрежа за одбојку, мрежа за тенис и одлична школска спортска сала.				

Циљ:

- разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно – образовним подручјима,
- допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком),
- развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења,
- навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Посебни циљеви:

- ✓ подстицање раста и развоја и утицање на правилно држање тела (превенција постуралних поремећаја);
- ✓ развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних самостални рад на њима;
- ✓ стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- ✓ проширење и продубљавање интересовања које су ученици стекли у основној школи и потпуније сагледавање спортске гране, за коју показују посебан интерес;
- ✓ усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаних општим циљем овог предмета (васпитно-образовног подручја);
- ✓ мотивација ученика за бављење физичким активностима и формирање позитивних психо-социјалних образаца понашања;
- ✓ оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Здравствена култура и физичка активност			Време: Септембар, децембар, мај		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Препозна везу између физичке активности и здравља. Објасни значај физичког васпитања и њеног деловања на организам. Повећана мотивација за физичком вежбом.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Ковид 19 – начин преношења, превентивне мере и заштита. Физичка активност, вежбање и здравље. Утицај правилне исхране на здравље и развој људи. Поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања. Последице неодржавања хигијене – хигијена пре и после вежбања.			Ученике у учионицу упознамо са наставним програмом и значајем физичког васпитања. Наставне јединице из ове теме углавном реализујемо у учионици, такође када временски услови дозволе и није много хладно час реализујемо у школској сали.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, спортски терен , кугле, сегмент за бацање, штафетне палице, метар, креда , штоперица				
Праћење	Инструменти	Усмена провера			
	Начин праћења	Питања ученика и активност у разговору			
	ОС по нивоима				
II - ТЕМА/МОДУЛ: Развој моторичких и функционалних способности			Време: Април, мај		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теориских знања неопходна за самостални рад са њима.				
Исходи	Именује моторичке способности које треба развијати, као и основна средства и методе за њихов развој. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Телесна висина, телесна тежина, скок у даљ из места. Издржај у згибу. Подизање трупа на 30 секунди. Предклон у седу, 4 x 10 м.			Правимо више група које се тестирају. Док једна група врши тестирање, друге групе су ангажовање по сали са задацима. Мерења вршимо на крају школске године и њихове резултате уписујемо у картон ученика ради праћења и анализирамо напредовање ученика од првог разреда.		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод практичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, струњаче				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра - АТЛЕТИКА			Време: Септембар, октобар		
Циљеви	Унапређење и очување здравља, Утицај правилног држања тела (превенције постуралних поремећаја).				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике правила атлетике (по дисциплинама). Демонстрира технику дисциплина из атлетике. Одабера и изведи вежбе обликовања за различите регије мишића. Ужива у извођењу покрета и кретања. Изводи вежба без развој и усавршавање моторичких способности из: вежби обликовања и атлетике за развој: брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Техника трчања преко препоне. Техника трчања у кривини. Техника брзог ходања. Бацање кугле кружном теником. Скок у вис техником фосбери флоп. Правила у атлетици			Програм физичког васпитања је наставак програма физичког васпитања у основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Атлетику реализујемо у школској спорској сали и спортском терену . Ученици се усавршавају у већ познатим насатвним темама, тежити ка томе да покрет буде аутоматизован.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра -Кошарка			Време: Октобар, новембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила кошарке. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гipкости, спретности и окретности.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Хватање и додавање обема рукама на разне начине у месту. Вођење лопте са променом правца кретања. Кошаркашки двокора-леви Кошаркашки двокора-десни. Кошаркашки двокорак након друблинга. Техника шутирања са дистанце Правила игре у кошарци			Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе.Ученици у паровима или колонама увежбавају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа.Крај часа је намењен за анализу грешака.		
Методе рада	Метод демонсрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмтичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, одбојкашке лопте, кошаркашке лопте, кошеви, голови,				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Спортска игра - Стони тенис			Време: јануар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине				
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила рукомета. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности . Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности: вежби обликовања, снаге, брзине, издржљивости, гипкости, спретности и окретности				
Наставне јединице			Начин реализације		
Комбинација удараца фохенд бекенд. Комбинација удараца фохенд бекенд. Нападачки и одбрамбени начин игре. Правила стоног тенис			Ученици у паровима (дубл) и индивидуално усавршавају технику предвиђену планом. Једна група је активна уз сто, док остатак су задацима распоређени по сали. Мењање станица на половини главног дела часа Крај часа је намењен за анализу грешака.		
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Народни плесови			Време:децембар		
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.				
Исходи	Демонстрира плес у целини. Доводи у везу плес-покерт и свакодневни живот . Одабере и изведе вежбе обликовања.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Моравац коло. Лесковачка четворка. Чачак коло. Са-са коло. Народна кола – утврђивање			У школској спортској сали уз озвучење које смо поставили реализовати народна кола у зимским условима. Традиционална народна кола са ових простора пренети ученицима		
Методе рада	Метод демонстрације, метод усменог излагања, аналитичка и синтетичка метода, метод пракмичног вежбања, такмичење				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	Школска спортска сала, сто за стони тенис, мрежица, рекети, лоптице. озвучење у сали или касетофон				
Праћење	Инструменти	Координација покрета, техника извођења, мерење резултата			
	Начин праћења	систематско посматрање, напредовање, активност ученика на часу, учествовање на такмичењу			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Спортка игра – ФУДБАЛ		Време: Фебруар, март, април	
Циљеви	Развој и усавршавање моторичких способности и теоријских знања неопходних за самостални рад на њима. Стицање моторичких умења (вештина) и теоријских знања неопходних за за њихово усвајање. Повезивање моторичких задатака у целине.		
Исходи	Кратко опише основне карактеристике и правила малог и великог фидбала. Демонстрира технику. Одабира и изведи вежбе обликовања. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности. Комуницира путем физичких односно спортских активности са својим друговима и ужива у дружењу и контактима. Изводи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности		
Наставне јединице		Начин реализације	
Додавање унутрашњом страном стопала. Додавање спољашњом страном стопала. Додавање пуним рисом и шут. Праволиниско вођење лопте. Криволиниско вођење лопте . Дриблинг са лоптом. Дриблинг варком тела. Правила игре за мали и велики фудбал		Наставну тему фудбал, реализујемо у школски спортску салу. Она је наставак програма физичког васпитања из основној школи, стим што је усмерен на још интензивније остваривање индивидуалних и друштвених потреба у области физичке културе. Ученици у паровима или колонама, зависно од броја лопте колоко располажемо увежбабају одређену технику. Ситуациона игра уз кометар правила и увежбавање техничких и тактичких елемената је стална провера при крају часа. Крај часа је намењен за анализу грешака	
Методe рада	Метод непосредне демонстарције		
Облици рада	индивудуални		
Ресурси	Метар, вага, вратило, штоперица, стрињача, два сунђера		
Праћење	Инструменти	Практични приказ	
	Начин праћења	Мерење резултата	
	ОС по нивоима		

Допунска Настава:	за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или са ученицима који желе да унапреде постигнућа у одрђеној наставној области. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад .организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	организује се по спортовима. Ученицима који показују висок ниво способности, координације и вештине за одређени спорт. направити селекцију која ће наступати на школским спортским такмичењима у оквири Савеза за школски спорт Србије.
Припремна Настава:	из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит, као и за ванредне ученике. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године, у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Математика	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Обрада наставних јединица обавља се на класичан начин у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига, пројектор, прибор за конструкцију, креде у боји, радионичарски прибор, калкулатор и слично. Комбинована примена савремених наставних метода и разноврсност облика рада са ученицима, уз смишљено одабирање и припремање примера и задатака и употребу одговарајућих наставних средстава, учила за наставу математике и рачунара, подиже ниво наставе и актуелизује је, ствара услове у којима ће ученици сопственим напорима усвајати трајна и активна математичка знања и оспособљвати се за примену тих знања и стицање нових знања У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора, као и писмених задатака. На часовима са групним облицима рада развијају се компетенције за сарадњу. У оквиру наставе се такође ради на развоју осталих међупредметних компетенција, нарочито на компетенцијама за целоживотно учење, комуникацији, раду са подацима и информацијама, дигиталним компетеницијама, решавању проблема.				

Циљ Задаци:

- ❖ Развијање логичког и апстрактног мишљења;
- ❖ Развијање способности јасног и прецизног изражавања и коришћења основног математичко-логичког језика;
- ❖ Развијање способности одређивања и процене квантитативних величина и њиховог односа;
- ❖ Развијање осећаја за простор, разликовање геометријских објеката и њихови узајамни односи и трансформације;
- ❖ Развијање систематичности, уредности, прецизности, темељности, истрајности, критичности у раду;
- ❖ Оспособљавање за примену стечених знања како у математици тако и у осталим предметима;
- ❖ Формирање основа за наставак образовања;
- ❖ Формирање математичке културе која подразумева свест о универзалности и примени математике и математичког начина мишљења.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Аналитичка геометрија у равни			Време: Септембар - Март	
Циљеви	Стицање основних знања о правој и кругу			
Исходи	Ученик стиче основна знања о правој и кругу; Ученик зна да: -примени Гаусов алгоритам на решавање система линеарних једначина(3*3) - нацрта Декартов правоугли координатни систем и у њему представи тачку.-израчуна растојање између две тачке, обим троугла ако су дате координате његових темена;- разликује општи облик једначине праве од експлицитног облика и преведе један запис у други, -објасни положај праве у координатном систему у зависности од коефицијената k и n; - одреди једначину праве одређену датом тачком и датим коефицијентом правца; -одреди једначину праве одређену датим двема тачкама;- примени услов паралелности две праве, - израчуна растојање тачке од праве; - преведе општи облик једначине кружнице у канонски; - одреди положај круга у Декартовом координатном систему, центар и полупречник кружнице,			
Наставне јединице		Начин реализације		
Гаусов алгоритам системи једначина са три непозанте. Декартов координатни систем у равни Растојање између две тачке, обим троугла. Разни облици једначине праве. Однос између две праве, Нормални облик једначине праве, Растојање тачке од праве Једначина праве Први писмени задатак Анализа и исправак првог писменог задатака Једначина и особине кружнице Права и кружница. Услов додира		Основни циљ у реализацији ове теме јесте да ученици схвате суштину координатног система и његову ефикасну примену. Ученици треба да усвоје начин решавања система једначина са три непознате методом елиминације, да одређују растојање између две тачке, да науче разне обике једначине праве и да уоче у каквом међусобном односу могу бити две праве и под којим условима. Треба да усвоје једначину кружнице као и њен међусобни однос са правом у равни		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска			
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни			
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима	2.МА.1.2.2	2.МА.2.2.3.	

II - ТЕМА/МОДУЛ: Елементи финансијске математике			Време: Април - Јун		
Циљеви	Усвајање основних појмова о елементима финансијске математике и њихова примена у реалним проблемима				
Исходи	Ученик стиче основна знања о елементима финасијске математике				
	Ученик зна да примени каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима)				
	Ученик зна да примени каматни рачун, више 100 и ниже 100				
	Ученик зна објасни појам менице и на који начин се употребљава				
	Ученик зна да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита				
	Ученик дефинише појам сложеног каматног рачуна				
Ученик зна да покаже разлику између простог и сложеног каматног рачуна на датом примеру					
Наставне јединице			Начин реализације		
Прост каматни рачун Примена простог каматног рачуна Примена простог каматног рачуна (рад са меницама и са рачуном штедног улога, потрошачки кредити) Појам сложеног каматног рачуна Други писмени задатак Анализа и исправак другог писменог задатка Анализа успеха и свођење годишњих оцена			Ученици се упознају са основним елементима финансијске математике. Треба да науче да примене каматни рачун од сто (време дато у годинама, месецима или данима), да науче појам менице и на који начин се употребљава и да примени прост каматни рачун на обрачунавање камате код штедних улога и потрошачких кредита. Ученици треба да примењују стечено знање за израчунавање камате и интереса, разликују прост и сложен икатни рачун као и да примене стечено знање на решавање практичних проблема из свакодневне праксе		
Методе рада	дијалошка, писана, визуелна, проблемска				
Облици рада	фронтални, индивидуални, у пару, групни				
Ресурси	Учионица, табла и креда, уџбеник, збирка,				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални рад ученика, домаћи задаци, писмени радови, контролни задаци, тестови			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима	2.МА.1.4.6.	2.МА.2.4.6.		
Допунска Настава:	Допунска настава се реализује према потреби по један час недељно, после сваке обрађене наставне целине, за ученике који заостају у праћењу наставе. Такође и за ученике који из оправданих разлога нису могли да присуствују настави при обради одређених наставних садржаја, којима је помоћ потребна.				
Додатна Настава:	Додатна настава се реализује, ако има заинтересованих ученика, по један час недељно док траје настава у току школске године.				
Припремна Настава:	Припремна настава се реализује за ученике који на крају другог полугодишта имају недовољне оцене. Број часова припремне наставе је 10% од броја часова редовне наставе у току школске године.				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Социологија са правима грађана	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима других предмета: историја, грађанско васпитање и филозофија. У оквиру наставе користим уџбеник, таблу, креду и техничка средства (лаптоп и пројектор) по потреби. У оквиру сваке програмске целине, ученици се оспособљавају за: самостално проналажење, систематизовање и коришћење информација из различитих извора (стручна литература, интернет, часописи, уџбеници), визуелно опажање, поређење и успостављање веза између различитих садржаја (нпр. повезивање садржаја предмета са свакодневним искуством, садржајима других предмета и др.), тимски рад, самопроцену, презентацију својих радова и групних пројеката и ефикасну визуелну, вербалну и писану комуникацију. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених одговора.				

Циљеви и задаци:

- ❖ ученици овладају основним социолошким појмовима, како би боље разумели савремено друштво и остварили своју улогу и место у њему;
- ❖ Оспособљава ученика за живот у друштву изложеном сталним променама и изазовима које доноси развој савременог друштва;
- ❖ Развија способност код ученика за улогу одговорног грађанина, за живот демократски уређеном и хуманом друштву;
- ❖ Унапређује ученичке способности, за све облике комуникације, дијалога, исказивања аргументованог става;
- ❖ овладају основним знањима о најважнијим друштвеним појавама, те о повезаности појединца и друштва;
- ❖ унапреде способности заузимања критичког и ангажованог става према друштву и друштвеним институцијама;
- ❖ развију способности за улогу одговорног грађанина, за живот и партиципацију у демократски уређеном и хуманом друштву;
- ❖ усвоје вредности и формирају аутономни вредносни систем у складу са основним (универзалним) вредностима правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- ❖ развију лични и национални идентитет у духу мултикултурализма, поштовања и очувања националне и светске културне баштине;
- ❖ унапреде и прошире општу културу;
- ❖ јачају осетљивост у односу на постојање друштвених неједнакости (економских, образовних, родних, класних, етничких, глобалних...);
- ❖ развију спремност за успостављање активног односа према решавању друштвених проблема;
- ❖ унапреде способност да самостално проналазе релевантне информације и да успоставе критички однос према њима;

I - ТЕМА/МОДУЛ: Структура и организација друштва			Време: септембар, октобар		
Циљеви	Ученици овладавају основним социолошким појмовима. Упознају се са предметом и његовим елементима				
	Упознају се са структуром друштва и његовом организацијом				
Исходи	Ученик схвата структуру и организацију друштва. Ученик схвата друштвену поделу рада				
	Ученик схвата узроке друштвеног раслојавања. Ученик схвата значај друштвених група (секундарне и примарне)				
Наставне јединице			Начин реализације		
Појам и елементи друштва Друштвене групе, брак и породица Друштвена подела рада Друштвено раслојавање Друштвене установе и организације Насеља и становништво Структура и организација друштва			Ученици се упознају са планом и програмом и раде иницијални тест. Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.		
II - ТЕМА/МОДУЛ: Устав и правна држава у Републици Србији			Време: новембар		
Циљеви	Ученици се упознају са функционисањем и развојем државе и државних власти				
	Ученици стичу применљива и функционална знања о демократском друштву				
Исходи	Ученик схвата значај Устава као највишег правног акта. Ученик разликује Устав од закона				
	Ученик уочава значај правне државе. Опише улогу политике у друштву. Разликује аутономију и локалну самоуправу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Значење Устава Републике Србије од 2006. године Принципи уставности и законитости Уставни суд и реовни судови Устав и правна држава у Републици Србији			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (рад у пару, рад у групи). Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Ученици ће се упознати са елементима власти и уређења државе.		
Методе рада	монолошка, дијалoшка, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Демократија и механизми власти у Републици Србији			Време: новембар, децембар		
Циљеви	Ученици се упознаје са основним појмом сувереност. Ученици стиче знања о политичком животу				
	Ученици се упознају са правосудним системом				
Исходи	Ученик зна државне симболе и елементе државности. Ученик зна уставну историју Србије				
	Ученик схвата значај устава као највишег правног акта једне државе				
Наставне јединице			Начин реализације		
Сувереност народа и облици непосредне демократије Вишепартијски систем власти и избори Скупштина и органи власти Демократија и механизми власти у Републици Србији			Ова област посвећена је развијању политичке свести код ученика. Упознавање ученика са државним органима власти и њиховим функционисањем. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика.		
IV - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанин и његова права и слободе у Републици Србији			Време: децембар, јануар		
Циљеви	Ученици стичу знања о правима и слободама грађана				
Исходи	Ученик схвата свој положај у друштву Ученик зна на који начин да остваре своја права и слободе				
	Ученик схвата улогу појединца у друштвеном и политичком животу				
Наставне јединице			Начин реализације		
Политичке и економске слободе и права грађана Личне и остале слободе и права грађана Заштитом Уставом гарантованих права и слобода Грађанин и његова права и слободе у Републици Србији			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи, трибине, предавања). У овој области се посебно обраћа пажња на права и слободе које имају грађани у друштву.		
Методе рада	монолошка, дијалогска, текст метода				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Државно уређење и територијална организација Републике Србије		Време: јануар, фебруар	
Циљеви	Ученици стичу знања о уставотворној власти		
	Ученици стичу знања о аутономији и локалној самоуправи		
Исходи	Ученик је развио знање о облицима аутономије и локалне самоуправе		
	Ученик разуме појам аутономија		
Наставне јединице		Начин реализације	
Република Србија, њена државност и уставотворна власт (традиција и садашње стање) Облици аутономије и демократска локална самоуправа		Ова област посвећена је развијању свести о појму аутономија. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика	
VI - ТЕМА/МОДУЛ: Култура и друштво		Време: фебруар, март, април	
Циљеви	Ученик стиче знања о политичком, религијском, етничком, идеолошком и културном утицају на развој друштва		
Исходи	Ученик развија знање о културним творевинама		
	Ученик разуме појам културе и цивилизације		
	Ученик схвата разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича		
Наставне јединице		Начин реализације	
Појам културе и цивилизације Религија и настанак религијског мишљења Монотеистичке религије; хришћанство Обичај и морал Уметност и масовна култура Култура и друштво		Ова област посвећена је развијању свести код ученика у односу на друштвени положај, моћ и угед. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика	
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	табла креда, пројектор, интернет, приручници		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

VII - ТЕМА/МОДУЛ: Друштвене промене и развој друштва			Време: април, мај	
Циљеви	Ученици се упознају са различитим променама и развојем друштва			
Исходи	Ученик идентификује друштвене промене			
	Ученик зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости друштва			
	Ученик препознаје друштвени развој, формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва			
Наставне јединице		Начин реализације		
Појам и врсте друштвених промена Друштвена покретљивост и развој Друштвене промене и развој друштва		Ова област посвећена је развијању свести код ученика у односу на друштвени положај, моћ и угед. Велику помоћ у схватању наставних јединица из ове области пружа употреба различитих текстова и других извора. Посебно место у настави имају питања која поставља наставник ученицима, тако и она која долазе од ученика		
Методе рада	монолошка, дијалошка, текст метода			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	учионица, табла, интернет, лаптоп, креда и кљига			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета Социологија организује се за ученике који имају више афинитета према предмету. Ангажовани ученици раде уз помоћ професора. Додатна настава омогућава да се од броја ангажованих ученика изабере неколико који су најбољи, за такмичење.
Припремна Настава:	

Образовни профил:		Механичар моторних возила		Разред:	3
Предмет:	Моторна возила	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	93
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада наставних јединица обавља се у учионици коришћењем наставних средстава: табла, уџбеник, рачунар и пројектор. У току школске године врши се стална корелација са осталим садржајима односно предметима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмемих одговора и на основу решавања тестова знања.				

Циљеви и задаци:

- ❖ стицање неопходних знања о основним системима код моторних возила као и о одржавању возила.
- ❖ Упознавање ученика са електричним машинама на возилу
- ❖ Упознавање ученика са конструкцијом моторног возила
- ❖ Упознавање ученика са системима за пренос снаге
- ❖ Упознавање ученика са системима за управљање
- ❖ Упознавање са системима за кочење
- ❖ Упознавање са техничким одржавањем моторног возила.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Електричне машине		Време:септембар	
Циљеви	Упознавање ученика са електричним машинама на возилу. Принцип рада и функција анласера и алтернатора.		
Исходи	- Објасни начин рада и функцију електричних машина на возилу. - Изврши уградњу и изградњу електричне машине у возило - Испита исправност електричних машина на возилу		
Наставне јединице		Начин реализације	
- Увод у теорију електричних машина - Електричне машине једносмерне струје - Електричне машине наизменичне струје - Електронски управљани електромотори - Једносмерне машине на возилима, генератори једносмерне струје - Електропокретачи-стартери, мали мотори једносмерне струје на моторним возилима. - Мали мотори једносмерне струје на моторним возилима - Наизменичне машине на моторним возилима-алтернатори		Упознавање ученика са електричним машинама, принципом рада електричних машина једносмерне и наизменичне струје и њиховом функцијом на возилу. Упознавање са електронски управљаним електромоторима и њиховом функцијом у моторним возилима. Принцип рада електропокретача код моторних возила. Упознавање са малим моторима једносмерне струје на моторним возилима. Упознавање ученика са алтернаторима на моторним возилима.	
Методе рада	Монолошка, дијалошка и метода демонстрације		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни		
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор		
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања	
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција	
	ОС по нивоима		

II - ТЕМА/МОДУЛ: Системи моторног возила			Време: октобар-мај					
Циљеви	- Упознавање ученика са системима за пренос снаге			- Упознавање ученика са системима за ослањање				
	- Упознавање ученика са системима за управљање			- Упознавање ученика са системима за кочење				
Исходи	- објасни принцип рада система за пренос снаге, спојнице, мењача и главног преносника							
	- објасни принцип рада система за ослањање					- објасни принцип рада система за управљање		- објасни принцип рада система за кочење
Наставне јединице				Начин реализације				
- Систем за пренос снаге - Задатак и подела спојница - Фрикциона дволамела спојница - Фрикциона дволамела спојница и вишеламела спојница - Командни механизам - Хидрауличне и електромагнетне спојнице - Систем преноса команде - Мењачки преносници - Подела и задаци - Мењачи са косим и правим зубцима - Синхронизовани мењачи - Планетарни мењачи - Хидраулични мењачи - Вариомат - Зглобни преносници - Погонски мост - Врсте и карактеристике погонског моста - Главни преносник - Диференцијални преносник - Полувршила и главчине - Точкови и пнеуматици - Одржавање поправке и кварови - Систем за управљање - Систем за управљање врсте и задаци - Точак, вретено и глава управљача - Споне и рукавци - Класичан управљачки систем - Систем са сервопојачивачем - Серво управљач - Положај управљачких точкова и подешавање угла точка - Систем за ослањање - Амортизери, еластични ослонци, стабилизатори - Хидраулично ослањање - Системи за кочење, врсте подела и задаци - Механичка, хидраулична и пнеуматска кочница - Електромагнетна кочница - Принцип рада ABS система				Упознавање ученика са системима за пренос снаге, задатком и поделом спојница. Објаснити фрикциону дволамеласту и вишеламеласту спојницу. Упознавање ученика са командним механизмом, са хидрауличном и електромагнетном спојницом. Објаснити систем преноса команде, мењачке преноснике, мењаче са косим и правим зубцима, синхронизоване мењаче, планетарне мењаче, хидрауличне мењаче и вариомат. Упознати ученике са зглобним преносницима и врстама и карактеристикама погонског моста. Објаснити главни преносник, диференцијални преносник, полувршила и главчине. Упознати ученике са точковима и пнеуматичима и одржавањем и кваровима. Објаснити систем за управљање, точак вретено и главу управљача, споне и рукавце, класичан управљачки систем и систем са серво управљачем. Упознати ученике са системом за ослањање, системом за кочење, механичком, хидрауличном и пнеуматском кочницом, електромагнетном кочницом и принципом рада ABS система..				
Методе рада	Монолошка, дијалошка и метода демонстрације							
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни							
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор							
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања						
	Начин праћења	Континуално праћење постигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција						
	ОС по нивоима							

III - ТЕМА/МОДУЛ: Техничко одржавање моторних возила			Време:мај	
Циљеви	Стицање основних знања за техничко одржавање моторног возила			
Исходи	рукујеуређајима за техничко одржавање моторних возила - објасни процедуру техничког прегледа моторног возила - објасни контролу аерозагађења			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Техничко одржавање моторних возила - Организација и начин техничког одржавања моторног возила - Уређаји у радионици за техничко одржавање моторних возила - Технички преглед моторних возила - Контрола аерозагађења			Упознавање ученика са организацијом, начином одржавања моторних возила и уређајима за техничко одржавање моторних возила. Објаснити како се врши технички преглед моторних возила. Упознавање ученика са контролом аерозагађења	
Методе рада	Монолошка, дијалошка и метода демонстрације			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни			
Ресурси	Учионица, табла, уџбеник, рачунар и пројектор			
Праћење	Инструменти	Усмени одговори и решавање тестова знања		
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција		
	ОС по нивоима			

Допунска Настава:	се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад (нпр. група ученика која није у потпуности савладала одређени део градива). Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који имају посебна интересовања за овај предмет.Додатна настава омогућава да се од укупног броја ангажованих ученика одаберу најбољи за учествовање на такмичењима машинских школа.
Припремна Настава:	Припремна настава се организује на крају школске године за оне ученике који нису постигли одговарајуће резултате и који су упућени на поправни испит.Припремна настава се организује након завршетка редовне наставе на крају школске године у обиму од најмање 10% од укупног годишњег броја часова из предмета.

Образовни профил:		Механичар моторних возила		Разред:	3
Предмет:	Одржавање моторних возила	Недељни фонд часова:	18	Годишњи фонд часова:	558
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	Теоријска обрада и практични рад обавља се применом разноврсних облика активне наставе(најчешће применом групног рада и проблемске наставе, егземпларне наставе и сл.) у школским радионицама посебне намене, уз коришћење разноврсних наставних средстава. Током обраде садржаја врши се континуирана евалуација усвојених садржаја практичном применом, али и корелација са осталим наставним предметима. Током рада ученицима се даје јасна повратна информација о учењу и напредовању са даљим упутствима, у циљу остваривања исхода и задатака васпитно-образовног рада. Оцењивање ученика врши се континуирано, током целе школске године, а најмање 4 пута у току полугодишта.				

Циљеви и задаци:

- ❖ стицање знања, умења и навика потребних за обављање послова у оквиру образовног профила и оспособљавање за брз уклањање у процес конкретне ухвалитије рада.
- ❖ стицање знања о методама, поступцима и принципима руковања, управљања и одржавања мотора и моторних возила;
- ❖ стицање знања о значају и примени алата који се користи приликом одржавања и монтаже;
- ❖ овладавање технолошким поступцима и методама растављања и састављања машинских подсклопова и склопова;
- ❖ стицање знања и навика за правилно коришћење средстава заштите на раду.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Одржавање мотора са унутрашњим сагоревањем			Време: Септембар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за утврђивање неисправности мотора и системе мотора помоћу контролормерних и дијагностичких уређаја; Оспособљавање ученика за изградњу и уградњу мотора; Оспособљавање ученика за растављање и анализу стања мотора и система; Оспособљавање ученика за састављање мотора и подешавање рада.				
	Исходи	Открије неисправност мотора и системе мотора помоћу контролномерних и дијагностичких уређаја Примени основне безбедоносне процедуре приликом рада на возилу. Изврши изградњу и уградњу мотора и његових система Растави елементе мотора и његових система. Отклони утврђени квар са механичким и/или електричним компонентама под надзором овлашћеног лица. Састави поправљени склоп и провери његову функционалност Користи алат,прибор и средства за рад. Примени одговарајуће мере заштите на раду и за заштиту животне средине			
		Наставне јединице		Начин реализације	
Утврђивање неисправности мотора, помоћу контролисаних и мерних уређаја; Утврђивање неисправности мотора помоћу дијагностичких уређаја Безбедоносне процене приликом рада на возилу Изградња мотора и њихових систему Уградња мотора и њихових система Растављање мотора и њихових система Анализа стања механичких и електричних компонената мотора и њихових система; Отклањање утврђеног квара на мех. компоненти ; Отклањање утврђеног квара на електричној комп. Састављање поправљеног склопа и провера; Правилно коришћење алата и средстава за рад; Примена ХТЗ и животне средине. Неисправности мех за управљање, Контрола мерним и дијагностичким уређајем;			Откривање неисправности мотора и система мотора помоћу контролномерних и дијагностичких уређаја; Примена основних безбедоносних процедура приликом рада на возилу; Извршавање изградње и уградње мотора и његових система; Растављање елемента мотора и његових система; Отклањање утврђеног квара са механичким и/или електричним компонентама под надзором овлашћеног лица; Састављање поправљених склопова и провера његове функционалности; Коришћење алата, прибора и средства за рад Примена одговарајућих мере заштите на раду и за заштиту животне средине		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Механизам за управљање			Време: Октобар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за утврђивање неисправности мотора и системе мотора помоћу контролормерних и дијагностичких уређаја;			
	Оспособљавање ученика за изградњу и уградњу мотора; Оспособљавање ученика за растављање и анализу стања мотора и система;			
	Оспособљавање ученика за састављање мотора и подешавање рада.			
	Оспособљавање ученика за подешавање и контролу конвергенције точкова			
Исходи	Открије неисправност механизма за управљање помоћу контролномерних и дијагностичких уређаја			
	Примени основне безбедоносне процедуре приликом рада на возилу. Изврши изградњу и уградњу мотора и његових система			
	Растави елементе мотора и његових система. Отклони утврђени квар са механичким и/или електричним компонентама под надзором овлашћеног лица. Састави поправљени склоп и провери његову функционалност			
	Користи алат,прибор и средства за рад. Примени одговарајуће мере заштите на раду и за заштиту животне средине			
Наставне јединице			Начин реализације	
- Расклапање механизма за управљање, - Анализа механичког стања мех за управљ.; - Анализа електричног стања мех за управљање - Отклањање утврђеног квара, главе управљача; - Провера функционалности поправљеног склопа; - Уградња главе управљача, механизма за управљање - Састављање поправљеног сколпа и провера његове функционалности; - Контрола и подешавање конвергенције точкова. - Примена ХТЗ на раду и заштита животне средине - Дијагностика стања система преноса снаге - Дефектажа мех и елект компонента система преноса снаге; - Поступак отклањања одређених кварова - Поступак унакрсне измене точкова са и без резервног точка; - Балансирање и правилно постављање пнеуматика			Примењивање безбедоносне процедуре приликом рада на возилу Расклапање механизма за управљање, Анализа механичког стања мех за управљање Ученици врше унакрсне измене точкова са и без резервног точка; Балансирање и правилно постављање пнеуматика Подешавање електричног система преноса снаге	
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземплярна			
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни			
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник			
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад		
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција		
	ОС по нивоима			

III - ТЕМА/МОДУЛ: Систем преноса снаге		Време: Новембар - децембар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за утврђивање неисправности система преноса снаге помоћу контролормерних и дијагностичких уређаја; за изградњу и уградњу система преноса снаге; за растављање и анализу стања система преноса снаге; за састављање система преноса снаге.Оспособљавање ученика за изградњу и уградњу балансирање и постављање точка.		
Исходи	Открије неисправност система преноса снаге помоћу контролномерних и дијагностичких уређаја. Примени основне безбедоносне процедуре приликом рада на возилу. Изврши изградњу и уградњу система за пренос снаге. Растави елементе система за пренос снаге и његових система . Отклони утврђени квар са механичким и/или електричним компонентама под надзором овлашћеног лица. Састави поправљени склоп и провери његову функционалност.Користи алат,прибор и средства за рад. Примени одговарајуће мере заштите на раду и за заштиту животне средине		
Наставне јединице		Начин реализације	
- Подешавање електричног система преноса снаге - Неисправност спојнице, узроци и начин одржавања; - Фрикционе једнодисковне, двостепенасте спојнице - Фрикционе вишедисковне једноступене спојнице - Хидродинамичне спојнице - Командни механизам спојнице - Врсте и класификација мењача - Мењачки преносници са непокретним осама вратила - Мењачки преносници са покретним осама вратила - Континуални мењачи - Фрикциони мењачки преносници - Хидродинамички преносници снаге - Одржавање мењачких преносника - Могуће неисправности мењачких преносника, узроци и начин отклањања - Изградња и учрадња мењачких преносника - Командни механизми мењачких преносника - Асинхрони зглобни преносници - Синхрони зглобни преносници - Зглобни преносници са еластичним спојницама - Контрола, поправка и одржавање зглобних преносника - Погонски мост - Диференцијални преносник и полувратило - Сложени главни преносник - Полувратила - Неисправности погонског моста, узроци квара и поправка - Контрола подешавање, оправка и одржавање погонског моста		Упознавање са спојницама и одржавањем Упознавање са мењачким преносницима Упознавање са мењачким преносницима, и неисправностима истих Упознавање са зглобним преносницима Ученик се упознаје са неисправностима и одржавањем погонског моста Упознаје специјални алат и опрема за Дијагностикују уређај и његове компоненте Очитавају кодове и врше проверу параметара дијагностику	
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземплярна		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни		
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник		
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад	
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Алати, уређају и специјала опрема за дијагностику мот возила			Време: Јануар - Фебруар		
Циљеви	Оспособљавање ученика за примену алата, уређаја за контролу и дијагностику мот возила; Оспособљавање ученика за примену специјалних алата и опреме на моторном возилу, Оспособљавање ученика за примену дијагностичких мјоторних возила, Оспособљавање ученика за применуу специјалних алата и опреме на моторном возилу; Оспособљавање ученика за примену дијагностичких уређаја за испитивање електричних компоненти.				
Исходи	- Открије неисправност система преноса снаге помоћу контролномерних и дијагностичких уређаја - Примени основне безбедоносне процедуре приликом рада на возилу - Изврши изградњу и уградњу система за пренос снаге - Растави елементе система за пренос снаге и његових система - Отклони утврђени квар са механичким и/или електричним компонентама под надзором овлашћеног лица - Састави поправљени склоп и провери његову функционалност - Користи алат,прибор и средства за рад - Примени одговарајуће мере заштите на раду и за заштиту животне средине				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Алат и инструменти за дијагностику кварова - Специјални алат и опрема за дијагностику механичких неисправности моторних возила - Специјални алат и опрема за дијагностику електр. неисправности моторних возила - Уређаји и опрема за дијагностику мех компоненти мотора - Уређаји и опрема за дијагностику електр. компоненти мотора - Уређај за испитивање сензора - Уређај за испитивање актуатора - Испитивање електронске исправљачке јединице - Дијагностика уређаја и његове компоненте - Поступак замене неисправне компоненте - Очитавање и брисање кодова грешака - Провера параметара дијагностичким уређајем - Мерење сигнала осцилоскопом			Упознавање са зглобним преносницима Ученик се упознаје са неисправностима и одржавањем погонског моста Упознаје специјални алат и опрема за дијагностикују уређај и његове компоненте Очитавају кодове и врше проверу параметара дијагностику		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземплярна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Систем за кочење и систем за ослањање			Време: Март		
Циљеви	Оспособљавање ученика за утврђивање неисправности система за кочење и ослањање помоћу контролномерних и дијагностичких уређаја; Оспособљавање ученика за изградњу и уградњу елемента система за кочење и ослањање; Оспособљавање ученика за растурање и анализу стања дефектажа, елемената система за кочење и ослањање; Оспособљавање ученика за стстављање система за кочење и система за ослањање и подешавање				
Исходи	- Оспособљавање ученика за утврђивање неисправности система за кочење и ослањање - Оспособљавање ученика за изградњу и учрадњу елемената система за кочење и ослањање - Оспособљавање ученика за растављање и анализу елемената система за кочење и ослањање - Оспособљавање ученика за састављање и анализу елемената система за кочење и ослањање				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Подешавање параметара дијагностичким уређајем - Активирање појединих компоненти дијагн. ур. - Оптичка провера стања возила и откривање физ . оштећења - Дијагностика механичке исправности возила - Примена мере заштите на раду и заштите животне средине - Неисправности система за кочење, контрола мерним уређајем - Неисправност система за кочење дијагностика - Анализа стања мех компоненти система за кочење - Анализа стања електр компоненти система за кочење - Отклањање утврђених планова на систему за кочење - Хидраулична кочница - Маханичка кочница - Дијагностичко стање система за ослањање - Подешавање система за ослањање - Основни елементи АБС, АСП, ЕЦП, ЦЕС - Систем са основним давачима и акумулатором - Подешавање електричног система за кочење и ослањање			- Радионичке базе података <		

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Техничко одржавање моторних возила				Време: Април	
Циљеви	Оспособљавање ученика за рад на линији техничког прегледа моторног возила				
Исходи	Рукује уређајима за техничко одржавање моторних возила, Рукује уређајима за дијагностику мот возила, Објасни процедуре техн прегледа мот возила, Изведе процедуре техн прегледа мот возила, Изведе контролу аеро загађења				
Наставне јединице			Начин реализације		
- Уређаји за техничко одржавање мот возила - Уређаји и опрема за техничко одржавање и дијагностику мот возила - Технички преглед моторних возила - први сервис мот возила - Други сервис моторних возила			Упознају се са уређајима за техничко одржавање мот возила		
Методе рада	Монолошка, дијалогска, практични рад, егземпларна				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима и групни				
Ресурси	Кабинет, радионица, уџбеник				
Праћење	Инструменти	Усмени одговори, практични рад			
	Начин праћења	Континуално праћење достигнутих исхода и нивоа постигнутих компетенција			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних у неком од програмско-тематских подручја. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима
Додатна Настава:	Додатна настава из предмета организује се за ученике који имају више афинитета за решавање сложених задатака и продубљивање знања. Ангажовани ученици раде сложеније задатке уз помоћ професора. Настава се организује један час недељно у погодном термину за те ученике
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године. Трајање припремне наставе је десет часова.

Образовни профил:		Бравар –заваривач		Разред:	3
Предмет:	Технологија заварених конструкција	Недељни фонд часова:	3	Годишњи фонд часова:	93
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	- Подела одељења на групе до 10 ученика - Демонстрира рад са мерним и контролним алатима. - Објашњава поступак мерења и контроле. - Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду. - Припрема потребне елементе за вежбу. - Користи мултимедијалне презентације. - Оцењује самосталан рад ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера, угаоних мера, толеранције облика
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора
- ❖ Оспособљавање ученика за самосталну обраду бушењем, резањем обликовањем профила као и спајање.
- ❖ Оспособљавање ученика за тврдо лемљење заваривање и површиске заштита.
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално обављање израду и монтажу браварских конструкција спајањем
- ❖ Примена мера заштите на раду и развијање одговорности

I - ТЕМА/МОДУЛ: Електролучно заваривање у заштитној атмосфери активних инертних гасова (MIG, MAG, TIG)		Време: септембар-октобар
Циљеви	Стицање знања о поступку Електролучног заваривања у заштитној атмосфери активних инертних гасова (MIG, MAG, TIG) Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације	
Исходи	Објасни припрему опреме, материјала и алата за заваривање MIG, MAG поступком; Објасни припрему опреме и алата за заваривање TIG поступком; Користи техничкотехнолошку документацију; Објасни поступке Електролучног заваривања на профилила (I, L, U) у хоризонталној и вертикалној равни; Изврши визуелну контролу и поправку заварених спојева; Припрема техничкотехнолошку документацију Користи техничкотехнолошку документацију.	
Наставне јединице		Начин реализације
Мере заштите на раду Опрема и врсте основног и додатног материјала за MIG, MAG поступком заваривања Опрема и врсте основног и додатног материјала за TIG поступком заваривања Руковања боцом и опремом за гас; Врсте профилила шавова, врсте заваривања Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.
II - ТЕМА/МОДУЛ: Израда и монтажа грађевинске браварије		Време: новембар-јануар
Циљеви	Стицање знања опоступцима израде, монтаже и поправке грађевинске браварије Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације и мерне листе	
Исходи	Објасни припрему машине алата, опрему и материјала. Објасни поступке Израде и монтаже и поправке грађевинске браварије (елементи брава и механизма). Објасни поступке Израде и монтаже грађевинске браварије раздвојним везама Објасни поступке Израде и монтаже грађевинске браварије нераздвојним везама (закивањем и заваривањем) Објасни поступке Израде и монтаже грађевинске браварије PVC, AL/u, MS; Објасни поступке контроле и поправке грађевинске браварије (брава и механизма). Користи техничкотехнолошку документацију; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад	
Наставне јединице		Начин реализације
Врсте профилила алата, машине, опреме и прибора Врсте грађевинске браварије (столови, витрине, врата, прозори, оgrade, капије, . . .) Машине, алат, опрема и прибор за израду и поправку грађевинске браварије Израда и монтажа грађевинске браварије Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.

III - ТЕМА/МОДУЛ: Израда и монтажа челичних заварних конструкција				Време: фебруар-март	
Циљеви	Стицање знања о поступку израде и монтаже челичних заварних конструкција Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације				
Исходи	Објасни припрему машине алата, опрему и материјала Објасни поступке Израде и монтаже челичних заварних конструкција Користи техничкотехнолошку документацију; Припрема мерну листу Објасни правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора				
Наставне јединице			Начин реализације		
Врсте профилила алата, машине, опреме и прибора Врсте челичних заварних конструкција(конзоле, носачи, стубови, мостови, . . .) Машине, алат, опрема и прибор за израду челичних заварних конструкција Израда и монтажа челичних заварних конструкција Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Репаратурно заваривање машинских делова		Време:април
Циљеви	Стицање знања о поступку извођењу Репаратурног заваривања Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације	
Исходи	Објасни припрему машине алата, опрему и материјала за Репаратурно заваривање Објасни припрему опреме, материјала и алата за наваривање Објасни припрему опреме, материјала и алата за метализацију Објасни поступак наваривања Објасни поступак метализације Објасни поступак Репаратурног заваривања Разјасни постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији Разјасни ерну листу Објасни начин одржавања и чишћења машина, алата и прибора Објасни примену одговарајућих средстава заштите на раду и безбедности на радном месту	
Наставне јединице		Начин реализације
Опрема, врсте основног и додатног материјала за Репаратурно заваривање Опрема, врсте основног и додатног материјала за метализацију Опрема, врсте основног и додатног материјала за наваривање челика и различитих легури Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

V - ТЕМА/МОДУЛ: Поступак лепљења и заптивања констукције			Време:април	
Циљеви	Стицање знања о поступку извођењу лепљења и заптивања Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације			
Исходи	Објасни припрему машине алата, опрему и материјала Поступка лепљења Објасни припрему опреме, материјала и алата Поступка заптивања Објасни поступак спајања материјала лепљењем Објасни поступак заптивања Разјасни постављене задатке према техничотехнолошкој документацији Разјасни мерну листу Објасни начин одржавања и чишћења машина, алата и прибора Објасни примену одговарајућих средстава заштите на раду и безбедности на радном месту			
Наставне јединице			Начин реализације	
Алати и прибор и опрема за извођење поступка лепљења и дихтовања Врсте лепкова и активатора Врсте дихт маса Алати и материјал за лепљење Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика.	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

Образовни профил:		Бравар –заваривач		Разред:	3
Предмет:	Заварне конструкције	Недељни фонд часова:	18	Годишњи фонд часова:	558
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	- Подела одељења на групе до 10 ученика - Демонстрира рад са мерним и контролним алатима. - Објашњава поступак мерења и контроле. - Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду. - Припрема потребне елементе за вежбу. - Користи мултимедијалне презентације. - Оцењује самосталан рад ученика.				

Циљеви и задаци:

- ❖ Оспособљавање ученика за самостално мерење и контролу дужинских мера, угаоних мера, толеранције облика
- ❖ Оспособљавање ученика за коришћење универзалних алата и прибора
- ❖ Оспособљавање ученика за самосталну обраду бушењем, резањем обликовањем профила као и спајање.
- ❖ Оспособљавање ученика за тврдо лемљење заваривање и површиске заштита.
- ❖ Оспособљавање ученика за самостално обављање израду и монтажу браварских конструкција спајањем
- ❖ Примена мера заштите на раду и развијање одговорности

I - ТЕМА/МОДУЛ: Електролучно заваривање у заштитној атмосфери активних инертних гасова (MIG, MAG, TIG)			Време:септембар-октобар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самостално заваривања у заштитној атмосфери активних инертних гасова (MIG, MAG, TIG)			
Исходи	Објасни припрему опреме, материјала и алата за заваривање MIG, MAG поступком;			
	Објасни припрему опреме и алата за заваривање TIG поступком; Користи техничкотехнолошку документацију;			
	Објасни поступке Електролучног заваривања на профилила (I,L,U) у хоризонталној и вертикалној равни;			
	Изврши визуелну контролу и поправку заварених спојева;			
	Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији;			
	Измери и контролише израдак			
	Попуњава мерну листу и оцењује властити рад			
	Користии техничотехнолошку документацију.			
	Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора			
Наставне јединице			Начин реализације	
Опрема и врсте основног и додатног материјала за MIG, MAG поступком заваривања Опрема и врсте основног и додатног материјала за TIG поступком заваривања Руковања боцом и опремом за гас; Врсте профилила шавова, врсте заваривања Техничкотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине			Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

II - ТЕМА/МОДУЛ: Израда и монтажа грађевинске браварије		Време: фебруар	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самосталну израду, монтажу и поправку грађевинске браварије		
Исходи	Припреми машине алата, опрему и материјала.		
	Изведе поступке Израде и монтаже и поправке грађевинске браварије (елементи брава и механизма).		
	Изведе поступке Израде и монтаже грађевинске браварије раздвојним везама;		
	Изведе поступке Израде и монтаже грађевинске браварије нераздвојним везама(закивањем и заваривањем)		
	Изведе поступке Израде и монтаже грађевинске браварије PVC, AL/ц, MS;		
	Изведе и поступке контроле и поправке грађевинске браварије (брава и механизма).		
	Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији;		
	Измери и контролише израдак		
	Попуњава мерну листу и оцењује властити рад		
Користии техничотехнолошку документацију.			
Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора			
Наставне јединице		Начин реализације	
Врсте профилила алата, машине, опреме и прибора Врсте грађевинске браварије(столови, витрине, врата, прозори, оgrade, капије,. . .) Машине, алат, опрема и прибор за израду и поправку грађевинске браварије Израда и монтажа грађевинске браварије Техничотехнолошка документација Мере заштите на раду и заштите животне околине		Приликом реализације одељење се дели на групе до 10 ученика. Примењује мере заштите на раду, демонстрира рад са контролним алатима, објашњава поступак контроле, прати рад ученика и указује му на грешке при раду, оцењује самосталан рад ученика. Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације		
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни		
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

III - ТЕМА/МОДУЛ: Израда и монтажа челичних заварних конструкција			Време: фебруар-март	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самосталну израдуи монтажу челичних заварних конструкција			
Исходи	Припреми машине алат, опрему и материјал			
	Изведе поступке Израде и монтаже челичних заварних конструкција			
	Решава постављене задатке према техничотехнолошкој документацији;			
	Измери и контролише израдак			
	Попуњава мерну листу и оцењује властити рад			
	Користии техничотехнолошку документацију.			
	Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора			
Наставне јединице			Начин реализације	
Врсте профилила алата, машине, опреме и прибора			Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације:	
Врсте челичних заварних конструкција(конзоле, носачи, стубови, мостови, ...)			Користи стручну литературу	
Машины, алат, опрема и прибор за израду челичних заварних конструкција			Примењује мере заштите на раду	
Израда и монтажа челичних заварних конструкција			Демонстрира рад на радном месту	
Техничкотехнолошка документација			Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком	
Мере заштите на раду, безбедности на раду и заштите животне околине			Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду	
			Припрема потребне елементе за вежбу(припремак, алат, прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију)	
			Оцењује самостални практичан рад ученика	
			Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености	
			Вредновање остварености исхода вршити кроз:	
			Праћење остварености исхода	
			Тестове практичних вештина	
			Дневник рада	
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Репаратурно заваривање машинских делова			Време:април	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самостално извођење Репаратурног заваривања			
Исходи	Објасни припрему опреме основног и додатног материјала и алата за Репаратурно заваривање			
	Припреми опреме, материјала и алата за наваривање			
	Припреми опреме, материјала и алата за метализацију			
	Припреми опреме, материјала и алата за Репаратурно заваривање			
	Изводи поступак наваривања.		Изводи поступак метализације	
	Изводи поступак Репаратурног заваривања			
	Реши постављене задатке према техничотехнолошкој документацији			
	Измери и контролише израдак, Попуњава мерну листу и оцењује властити рад			
	Користии техничотехнолошку документацију.			
Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора				
примени одговарајућих средстава заштите на раду и безбедности на радном месту				
Наставне јединице		Начин реализације		
Опрема, врсте основног и додатног материјала за Репаратурно заваривање		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације:		
Опрема, врсте основног и додатног материјала за метализацију		Користи стручну литературу		
Опрема, врсте основног и додатног материјала за наваривање		Примењује мере заштите на раду		
челика и различитих легури		Демонстрира рад на радном месту		
Израда радних предмета		Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком		
Техничкотехнолошка документација		Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду		
Мере заштите на раду и заштите животне околине		Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију)		
		Оцењује самостални практичан рад ученика		
		Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености		
		Вредновање остварености исхода вршити кроз:		
		Праћење остварености исхода		
		Тестове практичних вештина		
		Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

V - ТЕМА/МОДУЛ: Поступак лепљења и заптивања констукције			Време:април	
Циљеви	Оспособљавање ученика за самостално извођење поступка лепљења и заптивања Оспособи за самостално коришћење техничкотехнолошке документације			
Исходи	Објасни припрему опреме, основног материјала и алата за извођење поступка лепљења Објасни припрему опреме, основног материјала и алата за извођење поступка заптивања Изводи поступак спајања материјала лепљењем Изводи поступак заптивања Реша постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији Измери и контролише израдак, Попуњава мерну листу и оцењује властити рад Користи техничкотехнолошку документацију. Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора			
Наставне јединице		Начин реализације		
Алати и прибор и опрема за извођење поступка лепљења и дихтовања Врсте лепкова и активатора Врсте дихт маса Алати и материјал за лепљење Израда радних предмета Мере заштите на раду		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу(припремак,алат,прибор и потрбну техничкотехнолчошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавање и обележавање два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада		
Методе рада	монолошка, дијалошка, метода демонстрације			
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни			
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици			
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада		
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика		
	ОС по нивоима			

VI - ТЕМА/МОДУЛ: Производни рад (блок практичне наставе)		Време: мај
Циљеви	Оспособи за самосталну израду радних предмета обухваћених модулима: Електролучно заваривање у заштитној атмосфери активних инертних гасова (MIG. MAG, TIG); Израда и монтажа грађевинске браварије Израда и монтажа челичних заварних конструкција Репаратурно заваривање машинских делова Поступак лепљења и заптивања конструкције	
Исходи	Води дневник практичне наставе; Демонстрира поступке обраде предходно обрађених модула; Користи мере заштите на раду да рукује Машинама, алатима и прибором и предметима рада; Примени прописане режиме обраде; Реши постављене задатке према техничкотехнолошкој документацији; Мери и контролише израдак; Попуњава мерну листу и оцењује властити рад; Примени правила одржавања и чишћења машина, алата и прибора;	
Наставне јединице		Начин реализације
Електролучно заваривање у заштитној атмосфери активних инертних гасова (MIG. MAG, TIG); Израда и монтажа грађевинске браварије Израда и монтажа челичних заварних конструкција Репаратурно заваривање машинских делова Поступак лепљења и заптивања конструкције		Одељење се дели на групе до 10 ученика приликом реализације: Користи стручну литературу Примењује мере заштите на раду Демонстрира рад на радном месту Објашњава поступак обраде дефинисан технолошким поступком Прати рад ученика на радном месту и указује му на грешке при раду Припрема потребне елементе за вежбу (припремак, алат, прибор и потребну техничкотехнолошку документацију) Оцењује самостални практичан рад ученика Оцењивање обухвата оцртавања и обележавања два радна предмета различите сложености Вредновање остварености исхода вршити кроз: Праћење остварености исхода Тестове практичних вештина Дневник рада
Методе рада	монолошка, дијалогска, метода демонстрације	
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни	
Ресурси	Радионица, уџбеник, табла, адекватна наставна средства која се налазе у радионици	
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика
	ОС по нивоима	

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Предузетништво	Недељни фонд часова:	2	Годишњи фонд часова:	62
	Просветни гласник:	Број	4	Година:	2017
Начин реализације:	На почетку модула ученике упознати са циљем/циљевима и исходима, планом и начином оцењивања. Предмет се дели у две групе (два наставника). Вежбе се изводе у оквиру учионица коришћењем наставних средстава: табла, креда, књига и слично. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним садржајима, односно предметима. Приближити праксу ученицима. Оцењивање ученика у току школске године врши се на основу усмених провера, тестова знања, израду практичних радова и домаћих задатака.				

Циљ

- стицање знања из области предузетништва, развијање предузетничких вредности, пословних идеја, стицање знања из области управљања и организације, правни оквири за оснивање и функционисање делатности, економије пословања, финансијски план.

Задаци:

- ✓ Развијање пословних и предузетничких знања, вештина и понашања;
- ✓ Развијање предузетничких вредности и способности да се препознају предузетничке могућности у
- ✓ локалној средини и делује у складу са тим;
- ✓ Развијање пословних и предузетничких мишљења;
- ✓ Развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој пословној оријентацији;
- ✓ Оспособљавање за активно тражење посла (запошљавање и samozapoшљавање);
- ✓ Оспособљавање за израду једноставног плана пословања мале фирме;
- ✓ Мултидисциплинарни приступ и оријентација на праксу;
- ✓ Развијање основе за континуирано учење;
- ✓ Развијање одговорног односа према очувању природних ресурса и еколошке равнотеже.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Предузетништво и предузетник			Време: септембар, октобар		
Циљеви	- Разумевање појма и значаја предузетништва. - Препознавање особености предузетника.				
Исходи	- наведе адекватне примере предузетништва из локалног окружења; - наведе карактеристике предузетника; - објасни значај мотивационих фактора у предузетништву; - доведе у однос појмове иновативност, предузимљивост и предузетништво; - препозна различите начине отпочињања послова у локалној заједници.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Упознавање са наставним предметом, литературом и начином рада; Појам, развој и значај предузетништва; Профил и карактеристике успешног предузетника; Мотиви предузетника; Унутрашњи или лични предузетнички мотиви; Чиниоци који подстичу предузетништво; Технике и критеријуми за утврђивање предузетничких предиспозиција; Предузетнички менаџмент – битне разлике предузетничког и непредузетничког менаџмента			Наставне јединице се реализују кроз вежбе		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Развијање и процена пословних идеја, маркетинг план			Време: октобар, новембар		
Циљеви	- Развијање способности за уочавање, формулицање и процену пословних идеја.				
	- Упознавање ученика са елементима маркетинг плана.				
	- Развијање смисла за тимски рад.				
Исходи	- примена креативне технике избора, селекције и вредновања пословних идеја;				
	- препозна садржај и значај бизнис плана;				
	- истражи међусобно деловање фактора који утичу на тржиште: цена, производ, место, промоција и личност;				
	- прикупи и анализира информације о тржишту и развија индивидуалну маркетинг стратегију;				
	- развије самопоуздање у спровођењу теренских испитивања;				
	- самостално изради маркетинг план у припреми бизнис плана;				
	- презентује маркетинг план као део сопственог бизнис плана.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Трагање за пословним идејама; Процена пословних могућности за нови пословни подухват; SWOT анализа; Бизнис план; Маркетинг план; Елементи маркетинг микса; Дистрибуција као елемент маркетинг микса; Истраживање тржишта; Анализа тражње; Презентација маркетинг плана за одабрану бизнис идеју			Наставне јединице се реализују кроз вежбе		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Управљање и организација, правни оквир за оснивање и функционисање делатности				Време: новембар, децембар, јануар, фебруар	
Циљеви	- Упознавање ученика са суштином основних менаџмент функција и вештина.				
	- Упознавање ученика са специфичностима управљања производњом/услугама и људским ресурсима.				
	- Упознавање ученика са значајем коришћења информационих технологија за савремено пословање.				
	- Давање основних упутстава где доћи до неопходних информација				
Исходи	- наведе особине успешног менаџера; - објасни основе менаџмента услуга/производње;				
	- објасни на једноставном примеру појам и врсте трошкова, цену коштања и инвестиције;				
	- израчуна праг рентабилности на једноставном примеру;				
	- објасни значај производног плана и изради производни план за сопствену бизнис идеју у најједноставнијем облику (самостално или уз помоћ наставника); - увиђа значај планирања и одабира људских ресурса за потребе организације; - користи гантаграм;				
	- објасни значај информационих технологија за савремено пословање;- схвати важност непрекидног иновирања производа или услуга;				
	- изабере најповољнију организациону и правну форму привредне активности;				
	- изради и презентује организациони план за сопствену бизнис идеју;- - самостално сачини или попуни основну пословну документацију				
Наставне јединице				Начин реализације	
Менаџмент функције; Управљање организацијом; Организовање; Појам и врсте трошкова; Инвестиције; Преломна тачка рентабилности; Управљање производним процесом; Управљање људским ресурсима; Управљање временом; Управљање временом помоћу Гантовог дијаграма; Управљање људским ресурсима; Инжењеринг вредности (ИВ) и анализа вредности (АВ); Информационе технологије у пословању; Правни аспект покретања бизниса; Основни елементи привредних друштава; Друштва капитала				Наставне јединице се реализују кроз вежбе	
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Економија пословања, финансијски план				Време: фебруар, март, април	
Циљеви	- Разумевање значаја биланса стања, биланса успеха и токова готовине као најважнијих финансијских извештаја у бизнис плану.				
	- Препознавање профита/добити као основног мотива пословања.				
Исходи	- Разумевање значаја ликвидности у пословању предузећа				
	- састави биланс стања на најједноставнијем примеру;				
	- састави биланс успеха и утврди пословни резултат на најједноставнијем примеру;				
	- направи разлику између прихода и расхода с једне стране и прилива и одлива новца са друге стране на најједноставнијем примеру;				
	- наведе могуће начине финансирања сопствене делатности;				
	- се информише у одговарајућим институцијама о свим релевантним питањима од значаја за покретање бизниса;				
	- идентификује начине за одржавање ликвидности у пословању предузећа;				
	- састави финансијски план за сопствену бизнис идеју самостално или уз помоћ наставника;				
- презентује финансијски план за своју бизнис идеја.					
Наставне јединице				Начин реализације	
Биланс у пословању; Биланс успеха; Извори финансирања; Институције и инфраструктура за подршку предузетништву; Систем подршке у развијеним земљама и међународне организације за помоћ МСП; Кластери као начин унапређења пословања предузетника; Припрема и презентација финансиског плана				Наставне јединице се реализују кроз вежбе	
Методе рада	монолошка, дијалошка, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

V - ТЕМА/МОДУЛ: Пројекат пословног плана			Време: април, мај		
Циљеви	- Оспособити ученика да разуме и доведе у везу све делове бизнис плана. - Оспособљавање ученика у вештинама презентације бизнис плана.				
Исходи	- самостално или уз помоћ наставника да повеже све урађене делове бизнис плана; - изради коначан (једноставан) бизнис план за сопствену бизнис идеју; - презентује бизнис план у оквиру јавног часа из предмета предузетништво.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Пример пословног плана за изградњу хотела; Пример пословног плана за вежбање			Наставне јединице се реализују кроз вежбе		
Методе рада	монолошка, дијалогска, лустративно-демонстративне				
Облици рада	фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни				
Ресурси	табла креда, пројектор, читанка, приручници				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Допунска Настава:	Допунска настава се организује за ученике који, из објективних разлога, у редовној настави не постижу задовољавајуће резултате или пак желе да имају боље оцене од тренутних. Зависно од утврђених недостатака у знању ученика, као и узрока заостајања, формирају се одговарајуће групе с којима се организује допунски рад. Допунска настава је организована са једним часом недељно у договореном термину који највише одговара ученицима.
Додатна Настава:	Додатна настава се организује за ученике који поред стеченог знања желе да знају више.
Припремна Настава:	Припремна настава из предмета "Предузетништво" организује се на крају школске године за оне ученике који у току школске године нису постигли задовољавајуће резултате и који су упућени на поправни испит. Припремна настава се реализује након завршетка редовне наставе на крају школске године.

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Грађанско васпитање	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	31
	Просветни гласник:	Број	5	Година:	2017
Начин реализације:	Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлекцијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. Квалитет наставе се обезбеђује усаглашавањем сакржаја са одговарајућим методичким активностима и сталном разменом информација унутар групе. Добар индикатор успешне наставе је способност ученика да адекватно примењују стечена знања и вештине и да у пракси изражавају ставове и вредности демократског друштва. Пружање неопходне помоћи и подршке ученицима, од стране наставника, у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. Повратна информација је веома важна не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет. У реализацији овог програма, наставник је извор знања, организатор и водитељ ученичких активности и особа која даје повратну информацију. Оцењивање се врши праћењем остварености исхода. Кључни појмови садржаја: демократија, политика, власт, грађанин, грађанска иницијатива, невладине организације				

Циљеви и задаци:

- ❖ Стицање знања, развијање вештина, усвајање вредности и формирање ставова који су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву;
- ❖ Оснаживање ученика за поштовањ, одбрану и афирмацију вредности демократског друштва;
- ❖ Јачање друштвене кохезије, уважавање различитости и подршка сузбијању сваког облика дискриминације и насиља..

I - ТЕМА/МОДУЛ: Демократија и политика			Време: Септембар		
Циљеви	Разумевање појмова демократија, политика, власт, грађански живот.				
	Упознавање са механизмима функционисања демократије и инситуцијама демократије.				
	Сагледавање значаја и начина контроле и ограничења власти у демократији.				
Исходи	Објасни појмове демократија, политика, власт, грађански живот.				
	Наведе разлике између демократског и недемократског начина одлучивања.				
	Објасни разлике између непосредне и посредне демократије.				
	Анализира различите начине ограничавања власти.				
	Разликује надлежности законодавне, извршне и судске власти.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Демократија и демократско друштво Грађански живот, политика и власт Ограничена власт Подела власти			Ученици се упознају са планом и програмом. Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлексцијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанин и друштво			Време: Октобар, новембар, децембар		
Циљеви	Сагледавање улоге грађанина, грађанке у демократском друштву.				
	Упознавање са радом локалне самоуправе.				
	Сагледавање улоге какрактеристика цивилног друштва у демократији.				
	Сагледавање значаја и начин учествовања грађанина, грађанке у политици.				
Исходи	Разуме политичко одређење појма грађанин, грађанка;				
	Разуме значај поштовања закона у демократској држави;				
	Објасни улогу локалне самоуправе и послове којима се она бави;				
	Објасни карактеристике и улогу цивилног друштва;				
	Наведе могућности утицаја грађана на власт, правни и политички систем (различите форме грађанског удруживања, различите форме грађанских иницијатива и акција);				
Идентификује и анализира факторе који ометају, подстичу демократски развој друштва					
Наставне јединице			Начин реализације		
Однос државе и грађанског друштва Појам грађанина Значај и начин учествовања грађанина у политици Улога грађана у остваривању права			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлекцијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу		Време: Јануар, фебруар, март	
Циљеви	Упознавање ученика са суштином грађанских права и правом на грађанску иницијативу		
	Сагледавање улоге грађана у остваривању људских права у демократском друштву		
	Сагледавање неопходности и начина активног учешћа грађана у демократском друштву		
Исходи	Објасни појам људских права;		
	Наведе врсте људских права и објасни њихов садржај;		
	Анализира прдстављање људских права у актуелним медијима;		
	Објасни појам грађанске иницијативе;		
	Наведе ндлежности општине и послове којима се она бави;		
	Разликује формалну од неформанлне иницијативе;		
	Наведе форму и садрђај форманлног предлога грађанске иницијативе;		
	Наведе структуру, функционисање, правила и процедуре рада Скупштине;		
	Изведе симулацију заседања Скупштине поштујући све процедуре у процесу доношења одлука на предлог г рађана;		
Објасни појам, карактеристике, улогу и врсте удруђивања грађана;			
Идентификује и анализира активности и акције удруђења грађана у својој локалној заједници.			
Наставне јединице		Начин реализације	
Право на грађанску иницијативу Партиципација грађана у процесу доношења одлука и право на самоорганизовање грађана Улога невладиних организација		Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлекцијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

IV - ТЕМА/МОДУЛ: Планирање конкретне акције			Време: Април, мај		
Циљеви	Подстицање и оспособљавање ученика за планирање заједничких акција и пројеката у локалној заједници.				
Исходи	Идентификује проблеме у својој локалној заједници;				
	Анализира изабране проблеме, изучава их;				
	Предлаже активности и дискутује о њима са осталим члановима тима;				
	Сарашује са члановима тима и учствује у доношењу одлука;				
	Формулише циљеве, прати их и оцењује;				
	Представи путем јавне прзентације нацрт акције и резултате акције.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Избор проблема Идентификација могућих решења Припрема нацрта акције Реализација акције (ван редовних часова и учионице) Анализа реализоване акције Представљање резултата акције			Наставне јединице из ове теме обрађују се кроз различите облике организоване активности ученика (индивидуални рад, рад у пару, рад у групи). Реализација програма треба да се одвија у складу са принципима активне, проблемске и истраживачке наставе са сталним рефлекцијама на одговарајуће појаве из друштвеног контекста прошлости и садашњости. Пружање неопходне помоћи и подршке ученицима, од стране наставника, у припреми и реализацији активности, а заједно са групом да обезбеди повратну информацију о њеној успешности. Повратна информација је веома важна не само за процес стицања сазнања, већ и за подстицање самопоуздања, учешћа у раду групе и мотивације за предмет.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

Образовни профил:		Механичар моторних возила // Бравар –заваривач Индустријски механичар		Разред:	3
Предмет:	Православни катихизис	Недељни фонд часова:	1	Годишњи фонд часова:	33
	Просветни гласник:	Број	11	Година:	2016
Начин реализације:	Катихизација као литургијска делатност – заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. Катихета (вероучитељ) би требало да стално има на уму да је катихеза сведочење Истине, проповед Истине и увођење у Истину кроз Цркву као заједницу љубави. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада. Теоријска настава се реализује у специјализованој учионици за верску наставу, док се практична реализије у Цркви. У току школске године врши се стална корелација са осталим наставним предметима (српски језик и књижевност, историја, ликовна култура, музичка култура, екологија, психологија, социологија, философија, грађанско васпитање).				

Циљ

- да се код ученика развија теистички поглед на свет;
- да се код ученика развије вера у Бога и зрела религиозност;
- да се упознају са садржајима вере и духовним искуством;
- да се оспособе за верски живот, који значи упражњавање и учествовање у верским обредима
- да се, дакле, пређе пут од знања преко веровања до акције која је примерена узрасту ученика и његовим индивидуалним карактеристикама.

Задаци

- ✓ развија отвореност и однос према Богу, другачијем и савршенијем од нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, чиме се буди и развија свест о заједници с Богом и са људима, и, посебно, сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
- ✓ о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју, и за себе.
- ✓ Верска настава треба да развија и негује у људима тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене; ка успостављању равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и, пре и после свега, са Богом.

I - ТЕМА/МОДУЛ: Увод			Време: Септембар		
Циљеви	- Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; - Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању.				
Исходи	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног Катихизиса - моћи да уочи какво предзнање има изградива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања; - бити мотивисан да похађа часове православног катихизиса.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Уводни час;			Упознавање са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе; Међусобно упознавање ученика; Рекапитулација обрађених садржаја о личном Богу, човеку, Цркви, Литургији		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

II - ТЕМА/МОДУЛ: ХРИСТОС ИСТИНИТ БОГ И ИСТИНИТ ЧОВЕК			Време:Септембар, октобар		
Циљеви	- Пружити ученицима основ за разумевање да је Бог Личност;				
	- Упознати ученике да је човек богочежњиво биће и да се Бог открива човеку ради заједнице са њим.				
	- Омогућити ученицима да стекну основ за разумевање поступности Откривења Божјег, као и то да се Његово Откривење и данас дешава, уочава, препознаје и доживљава у Цркви				
Исходи	- моћи да разуме да се Бог из љубави открива човеку, позивајући га у заједницу;				
	- моћи да разуме теологију иконе;				
	- бити подстакнут да непосредније учествује у богослужењу Цркве;				
	- моћи да промишља о личној одговорности у односу према Богу и ближњима;				
	- моћи да разуме да се Божје Откривење дешава и данас у Цркви и свету;				
Наставне јединице			Начин реализације		
Господ Исус Христос: Нови Адам, Месија и Емануил Исус Христос – Оваплоћени Логос Божји Христос истинити Бог и истинити Човек Теологија иконе (систематизација теме)			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

III - ТЕМА/МОДУЛ: ПРИБЛИЖИЛО СЕ ЦАРСТВО БОЖЈЕ...			Време: новембар,децембар		
Циљеви	- Оспособити ученика за разликовање знања које се односи на предмете и познања личности;				
	- Указати ученицима да су вера и поверење предуслови сваког знања;				
	- Упознати ученике са примерима вере и поверења у Бога библијских личности;				
	- Оспособити ученике за разумевање да је јединство са Богом једини начин превазилажења смрти				
	- Пружити ученицима основ за разумевање да се богопознање као лични доживљај Христа у Цркви разликује од „знања о Богу“.				
Исходи	- моћи да увиди разлику између знања које се односи на ствари и познања које се односи на личности;				
	- моћи да препозна да је човек је сам заслужан за глобалне проблеме друштва,				
	- моћи да објасни да је богопознање у православном искуству плод личне,				
	- слободне заједнице човека с Богом;				
	- моћи да објасни да се вером живи кроз Литургију и подвиг.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Почетак Христове проповеди Блаженства Беседа на гори Беседа на гори Параболе о Царству Божјем Параболе о Царству Божјем Царство Божје – циљ Христове проповеди (систематизација теме)			Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, амање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складуса савременим педагошким захтевима Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

IV - ТЕМА/МОДУЛ: ГДЕ ЈЕ ХРИСТОС ТУ ЈЕ И ЦАРСТВО БОЖЈЕ		Време: јануар, фебруар	
Циљеви	- Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује кроз разумевање једни других; - Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији - Пружити ученицима основ за разумевање да је жртва предуслов љубави.		
Исходи	- моћи да увиди да хришћанин постоји превасходно као члан конкретне литургијске заједнице; - моћи да опише живот Христа и апостола; - моћи у основним цртама да објасни страдања и разлоге који су довели до тога, као и да разуме Други Христов долазак; - моћи да схвати да хришћанство подстиче човека на одговоран живот у заједници.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Преображење Христово и објава Његовог страдања Лазарево Васкрсење и Улазак Христов у Јерусалим Тајна Вечера слика Царства Божјег Христос Нова Пасха Христос Нова Пасха Вазнесење Други Долазак Христов Свети Дух Утешитељ – Дух заједнице и Цар Небески (систематизација теме) Израилљ		Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних се остварује у светој Литургији;Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве; Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

V - ТЕМА/МОДУЛ: МОЈ ЖИВОТ У ХРИСТУ				Време: март,април	
Циљеви	- Упознати ученике са покајањем, праштањем;				
	- Предочити ученицима шта је формализам у вери;				
	- Упознати ученике да је литургија пројава небеске заједнице (Старог и Новог Израиља);				
	- Указати ученицима да су богослужења битан елемент хришћанског живота .				
Исходи	- моћи да разликује шта је формализам у вери;				
	- моћи да наброји неке ауторе књига Светог Писма;				
	- моћи да наведе примере повезаности у литургији из Старог и Новог Завета;				
	- моћи да закључи да је богослужење центар хришћанског живота.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Покајање и праштање Труд и ревност Вера и формализам у вери Света Литургија – пројава Царства Небеског (систематизација теме)			Упознати ученике са настанком и поделом Светог Писма;Предочити ученицима да је Свето Писмо богонаднута књига;Упознати ученике да је Свето Писмо књига богослужбене заједнице (Старог и Новог Израиља);Омогућити ученицима да појме континуитет Божјег Откривења у Старом и Новом Завету;Указати ученицима да је за правилно тумачење Светог Писма неопходна укорењеност у животу Цркве.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалогски рад				
Облици рада	Фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VI - ТЕМА/МОДУЛ: СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ			Време:Мај		
Циљеви	- Разговарати са ученицима о човековој потреби да припада заједници и како се припадност остварује;				
	- Оспособити ученике за правилно схватање појма Цркве као благодатне заједнице Бога и верних која се остварује у светој Литургији;				
	- Указати ученицима да не постоје хришћани мимо Цркве;				
	- Пружити ученицима основ за разумевање да је света Литургија извор спасења јер се у њој остварује пуноћа заједнице са Богом кроз крштење, покајање, исповест.				
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између светих тајни и користи крштења и покајања;				
	- моћи да уочи да светост живота није могућа без истовременеса Богом и људима;				
	- знати да су сви људи могу да буду свети;				
	- моћи да уочи у којој мери је исповест и остале тајне битне за спасење.				
Наставне јединице			Начин реализације		
Крштење и Миропомазање Покајање и исповест Брак Свештенство Света Литургија – Светајна Цркве (систематизација теме)			Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад				
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад				
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова				
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада			
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика			
	ОС по нивоима				

VII - ТЕМА/МОДУЛ: НОВОЗАВЕТНА РИЗНИЦА		Време:Мај	
Циљеви	- Оспособити ученика за разликовање молитви у литургијама;		
	- Развијање свести ученика о неопходности одговорног живота у заједници и милосрђу;		
	- Упознати ученике да је светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;		
	- Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.		
Исходи	- моћи да увиди да постоји разлика између личних и литургијских молитава;		
	- знати да смо у овом свету да помажемо једни другима;		
	- моћи да уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 3.		
	- разреда средње школе.		
Наставне јединице		Начин реализације	
Анафора светог Василија Великог Литургијски контекст молитве Оче наш „Ако једном од ових малих учинисте, мени учинисте...” Христов однос према потребитима Христов однос према потребитима Сви сте једно у Христу Сви сте једно у Христу Систематизација		Пружити знање ученицима да је подвиг неопходно средство за остварење личне заједнице с Богом у Христу, у којој ће Бог бити извор нашег вечног постојања и личног идентитета; разликовање народног и црквеног Предања и правилно доживљавање православног етоса који извире из литургијског начина постојања људи и природе; о неопходности одговорног живота у заједници и ослобађања од егоцентризма; светост достижна и данас, те да није привилегија прошлости;Омогућити разумевање ученицима да је човек биће смисла;Установити обим и квалитет знања и разумевања стечених у току школске године из Православног катихизиса.	
Методе рада	едукативне радионице, монолошки, дијалошки рад		
Облици рада	Фронтални, индивудуални, рад у паровима, групни рад		
Ресурси	припремљене анкете, брошуре, новински чланци, коришћење писаних садржаја: картица са задацима, упитника и текстова		
Праћење	Инструменти	усмени одговори, самостални и групни рад ученика, дискусија, продукти рада	
	Начин праћења	систематско посматрање, процењивање, активност ученика, питања ученика	
	ОС по нивоима		

ЗАВРШНИ ИСПИТ – Механичар моторних возила

На завршном испиту за образовни профил **механичар моторних возила**, проверава се оспособљеност ученика за практично извођење послова обухваћених образовним профилем.

Завршни испит се спроводи у школским кабинетима, школским радионицама, или у другим просторима где се налазе радна места и услови за које се ученик образовао у току свог школовања. Завршни испит за ученика се реализује током једног дана.

За сваког ученика директор школе именује ментора. Ментор је наставник стручних предмета који је обучавао ученика у току школовања.

Ментор помаже ученику у припремама за полагање завршног испита у периоду предвиђеном наставним планом и програмом.

Директор именује стручну испитну комисију коју чине три члана, као и њихове заменике. Испитна комисија даје оцену о стечености прописаних компетенција. Комисију чине:

- два наставника стручних предмета за образовни профил, од којих је један председник комисије и
- представник послодаваца – стручњак у датој области.

Сагласност на чланство представника послодаваца у комисији, на предлог школа, даје Унија послодаваца Србије односно Привредна комора Србије у сарадњи са Центром. Базу података о члановима испитних комисија – представницима послодаваца води Центар.

Ученик који је завршио трећи разред и који је пријавио полагање завршног испита, стиче право да приступи полагању завршног испита.

У оквиру периода планираног наставним планом и програмом за припрему и полагање завршног испита, школа организује консултације и додатну припрему ученика за све радне задатке, обезбеђујући потребне услове у погледу простора, опреме и временског распореда.

У оквиру завршног испита ученик извршава један сложени радни задатак којим се проверавају прописане компетенције.

Провера прописаних компетенција спроводи се на основу листе стандардизованих радних задатака, која је саставни део Приручника о полагању завршног испита. Ученик извлачи радни задатак непосредно пред полагање завршног испита. Број понуђених радних задатака, за ученике једног одељења који полажу завршни испит, мора бити најмање 10% већи од броја ученика уз услов да ученици раде различите задатке.

Завршни испит састоји се из:

- 1. практичног рада,**
- 2. усмене провере знања.**

Задаци за практични рад проистичу из програма практичне наставе и технологије образовног профила и програма других стручних предмета а дефинишу се из радних захтева карактеристичних за образовни профил у оквиру наведених програмских целина:

- **поправка погонских агрегата,**
- **поправка система за пренос снаге,**
- **поправка система за ослањање,**
- **поправка система за управљање и кочење,**
- **контрола исправности поправљеног возила.**

Усмена проверка знања

На завршном испиту проверава се ниво стечених знања и способности кандидата да та знања примењују у свакодневном извршавању конкретних радних задатака из подручја рада машинство и обрада метала, а за образовни профил.

Испитна питања за усмену проверу знања заснивају се на садржајима стручних предмета, а нарочито на садржајима стручних предмета који су у непосредној вези са практичним радом.

Циљ завршног испита

Завршним испитом проверава се да ли је ученик, по успешно завршеном образовању за образовни профил Бравар - заваривач, стекао стручне компетенције прописане Стандардом квалификације („Службени гласник РС - Просветни гласник”, број 6/14).

Структура завршног испита

Завршни испит за ученике који су се школовали за образовни профил Бравар - заваривач реализује се кроз практични рад.

Приручник о полагању завршног испита

Завршни испит спроводи се у складу са овим правилником и Приручником о полагању завршног испита за образовни профил Бравар - заваривач (у даљем тексту: Приручник). Приручник израђује Завод за унапређивање образовања и васпитања - Центар за стручно образовање и образовање одраслих (у даљем тексту: Центар) у сарадњи са тимом наставника из школа у којима се реализује овај образовни профил.

Приручник садржи посебне предуслове за полагање завршног испита, оквир са критеријумима за оцењивање компетенција, стандардизоване радне задатке за практични рад и обрасце за оцењивање. Центар, за сваку школску годину, припрема Приручник и објављује га на званичној интернет страници Завода за унапређивање образовања и васпитања.

Предуслови за полагање завршног испита

Ученик полаже завршни испит у складу са законом. Завршни испит може да полаже ученик који је успешно завршио три разреда средње школе по Наставном плану и програму за образовни профил Бравар - заваривач.

У Приручнику су утврђени посебни предуслови за полагање завршног испита у складу са наставним планом и програмом.

Организација завршног испита

Завршни испит се спроводи у производним погонима, школским радионицама или у другим просторима где се налазе радна места и услови за које се ученик образовао у току свог школовања. Завршни испит за ученика може трајати највише два дана.

За сваког ученика директор школе именује ментора. Ментор је наставник стручних предмета који је обучавао ученика у току школовања.

Ментор помаже ученику у припремама за полагање завршног испита у периоду предвиђеном Наставним планом и програмом.

Директор школе именује стручну испитну комисију састављену од три члана, као и њихове заменике. Испитна комисија даје оцену о стечености прописаних компетенција. Комисију чине:

- два наставника стручних предмета за образовни профил, од којих је један председник комисије;
- представник послодаваца - стручњак у области на коју се односи радни задатак, а који није обучавао ученика у предузећу.

Сагласност на чланство представника послодаваца у комисији, на предлог школа, даје Унија послодаваца Србије односно Привредна комора Србије у сарадњи са Центром. Базу података о члановима испитних комисија, представницима послодаваца, води Центар.

Ученик који је завршио трећи разред и пријавио полагање завршног испита, стиче право да приступи полагању завршног испита. У оквиру периода планираног Наставним планом и програмом за припрему и полагање завршног испита, школа организује консултације и додатну припрему ученика за све радне задатке, обезбеђујући потребне услове у погледу простора, опреме и временског распореда.

Радни задаци

У оквиру завршног испита ученик извршава два радна задатка којима се проверавају прописане стручне компетенције. За проверу прописаних стручних компетенција утврђује се листа стандардизованих радних задатака. Од стандардизованих радних задатака сачињава се одговарајући број комбинација радних задатака за завршни испит. Листа стандардизованих радних задатака, комбинације, критеријуми и обрасци за оцењивање саставни су део Приручника. На основу листе комбинација из Приручника, школа формира школску листу комбинација у сваком испитном року. Број комбинација у школској листи мора бити најмање за 10% већи од броја ученика једног одељења који полажу завршни испит. Ученик извлачи комбинацију радних задатака непосредно пред полагање завршног испита.

Оцењивање завршног испита

Оцењивање на завршном испиту спроводи испитна комисија, на основу критеријума дефинисаних Приручником. Успех на завршном испиту зависи од укупног броја бодова које је ученик стекао извршавањем радног задатка. Сваки радни задатак се може оценити са највише 100 бодова.

Сваки члан испитне комисије у свом обрасцу за оцењивање радног задатка утврђује укупан број бодова по задатку. На основу појединачног бодовања свих чланова комисије утврђује се просечан број бодова за сваки задатак. Када кандидат оствари просечних 50 и више бодова, по сваком радном задатку, сматра се да је показао компетентност.

Ако је просечан број бодова на једном радном задатку, који је кандидат остварио његовим извршењем, мањи од 50, сматра се да кандидат није показао компетентност. У овом случају оцена успеха на завршном испиту је недовољан (1).

Укупан број бодова који ученик оствари на завршном испиту, једнак је збиру просечних бодова на свим радним задацима. Укупан број бодова преводи се у успех.

Када кандидат оствари просечних 50 и више бодова, по сваком радном задатку, бодови се преводе у успех према следећој скали:

Укупан број бодова	УСПЕХ
до 99	недовољан (1)
100-125	довољан (2)
126-150	добар (3)
151-175	врло добар (4)
176-200	одличан (5)

Диплома и уверење

Ученик који је положио завршни испит стиче право на издавање Дипломе о стеченом средњем образовању.

Уз Диплому о стеченом средњем образовању школа ученику издаје Уверење о положеним испитима у оквиру савладаног програма за образовни профил Бравар - заваривач.